

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL

T. Glasson

Summary: The article attempts to describe the essence of the concept of "social competence", to reveal the importance of its formation and development in the educational process of school among adolescents. The complexity of solving this important problem is connected with the real contradiction between the need of society for socially competent people ready for self-development and the limitations of scientifically based pedagogical conditions and educational models aimed at developing social competence in adolescents. The article reveals the goal: creation of pedagogical conditions for the development of social competencies of senior schoolchildren in the conditions of an educational organization. Conclusions are made regarding the development of social competence in adolescents in educational and extracurricular activities.

Keywords: social competence, adolescence, educational environment, pedagogical conditions, educational process.

Глассон Татьяна Вазиховна

*Директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133», (г. Красноярск)
glasson@153krsk.ru*

Аннотация: В статье предпринята попытка описать сущность понятия «социальная компетентность», раскрыть важность формирования и развития ее в образовательном процессе школы у подростков. Сложность решения этой важной проблемы связана с реальным противоречием между потребностью общества в социально компетентных и готовых к саморазвитию людях и ограниченностью научно-обоснованных педагогических условий и воспитательных моделей, ориентированных на формирование социальной компетентности у подростков. В статье раскрывается цель: создание педагогических условий по развитию социальных компетенций старшеклассников в условиях образовательной организации. Сделаны выводы о относительно развития социальной компетенции у подростков в учебной и вне учебной деятельности.

Ключевые слова: социальная компетентность, подростковый возраст, образовательная среда, педагогические условия, воспитательный процесс.

Традиционно целью школьного образования являлись знания, умения и навыки, которыми должен овладеть выпускник школы. В настоящее время такой подход в образовании оказывается недостаточным. В свете современной экономической и политической ситуации в стране к молодому поколению предъявляются иные требования. Сегодня обществу нужны не только умные и целеустремленные выпускники, но и личности, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними профессиональные задачи и умеющие быстро ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Следовательно, одной из главных задач современной школы является подготовка успешной личности, умеющей выстраивать стратегию взаимодействия с другими людьми, выбирать правильные социальные ориентиры и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. Социальная компетенция неотрывно связана с профессиональной компетенцией, а интеграция этих составляющих характеризует современный тип личности, составляет основу человеческого

ресурса [6,9]. Это находит отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных стандартах образования. В этих и других нормативных документах подчеркивается, что проблема формирования и развития социальных компетенции у детей - важная социальная психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает вопросы общества и образования. В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать обучающимся определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные ситуации [11].

В научной литературе представлены различные толкования понятия «социальная компетенция». Анализ источников показывает, что рассмотрение проблемы социальной компетенции зачастую носит констатирующий характер, формулируются общие требования к

социальной компетенции личности, подчеркивается её важность и значимость в условиях современного общества, рассматривается проявление социальной компетенции в определенных сферах социального взаимодействия (Г.М. Белошапкина, Ю.П. Ветров, В.Е. Гладченко, И.А. Зимняя, И.Г. Кужелева) [1,2,5]. Рассматриваются различные аспекты социальной компетенции, вопросы структуры, пути и средства ее формирования (М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Т.Н. Гущина) [3,4]. Разрабатываются различные методы диагностики социальной компетенции, однако сохраняется традиция определения социальной компетенции как совокупности усвоенных знаний, умений, навыков, шаблонов, стереотипов, моделей поведения. Ряд исследователей (С.В. Новоселова, В.И. Панов, Л.Г. Пак) отмечают, что одним из определяющих факторов формирования социальных компетенций является образовательная среда [7, 8]. Под образовательной средой ими понимается система условий, обеспечивающая социально-адаптивное поведение учащихся, взаимодействие с окружающими людьми, сохранение и укрепление здоровья, развитие личности школьника [8].

Обобщая имеющиеся подходы к характеристике социальной компетенции, можно сказать, что данный феномен предполагает наличие по крайней мере двух факторов:

- наличие в образовательном учреждении образовательной среды, обеспечивающей процесс формирования социальной компетентности учащихся;
- разработка и использование в школьной жизни модели, направленной на формирование социальных компетенций старшеклассников.

С нашей точки зрения, понятие социальная компетентность сопоставимо с понятием профессиональная компетентность, их интеграция характеризует современный тип личности, что составляет сущность человеческого ресурса современного производства. Как и всякое научное понятие – социальная компетентность имеет свою структуру, содержательные смыслы в различных аспектах. Сложность решения этой важной проблемы связана с реальным противоречием между потребностью общества в социально компетентных и готовых к саморазвитию людей и ограниченностью научно-обоснованных педагогических условий и воспитательных моделей, ориентированных на формирование социальной компетентности у подростков. Это противоречие определило проблему исследования: определить педагогические условия формирования и развития социальной компетентности у подростков в образовательном процессе школы.

Все это позволило определить цель исследования: создание педагогических условий по развитию соци-

альных компетенций старшеклассников в условиях образовательной организации.

Материалы и методы исследований

Теоретические методы: анализ научно-методической и педагогической литературы, нормативных документов по исследуемой проблематике для ознакомления и использования в теоретическом обосновании работы.

Эмпирические методы: анкетирование и тестирование для выяснения уровня сформированности социальной компетенции учащихся на различных этапах исследования; наблюдение, беседа, рефлексия для сбора данных и анализа процесса формирования и развития социальной компетентности.

Методы математической обработки данных эмпирического исследования.

Результаты и обсуждение

Формирование и развитие социальной компетентности старшеклассников в учебной и вне учебной деятельности является, с нашей точки зрения, концепцией, включающей в себя качества наиболее актуальные для учащихся: коммуникация, работа в команде, жизнестойкость, самоопределение, ответственность. Для развития данных качеств были теоретически обоснованы и реализованы следующие педагогические условия:

- развитие ученического самоуправления, так как оно выступает одним из условий, способствующих формированию базовых показателей сформированности социальных компетенций;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогающие реализовывать способности обучающихся;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Мы предположили, что планомерная реализация предложенных педагогических условий позволяет организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, и является эффективным способом не только профилактики антисоциального поведения, но и способствует развитию социальных компетенции обучающихся.

Экспериментальное исследование с целью апробации условий формирования и развития социальных компетенций старшеклассников в образовательной среде было проведено на базе МБОУ СШ № 133, в период с сентября 2022 по май 2023 г. Выборка исследо-

вания представлена 130 старшеклассниками, из них: 9 класс – 45 обучающихся, 10 класс – 55 человек, 11 класс – 30 человек.

В соответствии с теоретической основой работы и задачами исследования были использованы следующие методики:

- методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (КОС), авторы: В.В. Синявский и Б.А. Федоришин;
- тест жизнестойкости, авторы: С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева;
- анкета «Я и школа» - исследование школьной среды.

Для проверки результативности реализации предложенных педагогических условий нами было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Первый, констатирующий этап исследования, проходил в сентябре 2022 г. На констатирующем этапе эксперимента были проведены входные диагностики для определения исходного уровня оценки коммуникативных и организаторских способностей, жизнестойкости. По первой диагностике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин были получены следующие данные, представленные в сводной таблице (таблица 1) в разрезе обучающихся 9-х, - 11-х классов.

Таблица 1.

Количественные показатели коммуникативных умений старшеклассников МБОУ СШ № 133

№ п/п	Уровни коммуникативных умений	Классы, чел.		
		9 класс	10 класс	11 класс
1	низкий	11	15	5
2	средний	18	21	6
3	высокий	14	16	14

В каждой параллели старшеклассников на первом этапе эксперимента средний показатель коммуникации проявился выше остальных. В результате анализа уровня сформированности коммуникативной компетенции мы определили, что 32 (24,6%) старшеклассника имеют низкий уровень, 54 (41,5%) ученика обладают средним уровнем и высоким уровнем владеют 44 (33,8%) человека от общего числа респондентов в количестве 130 обучающихся.

Результаты исследования количественного показателя уровня организаторских способностей (таблица 2), позволяет говорить о формировании ответственного отношения к себе, окружающим и происходящим вокруг событиям.

Таблица 2.

Количественные показатели организаторских способностей старшеклассников МБОУ СШ № 133

№ п/п	Показатель организаторских способностей	Классы, чел.		
		9 класс	10 класс	11 класс
1	низкий	14	14	5
2	средний	24	25	11
3	высокий	7	16	14
		45	55	30

Анализ уровня организаторских способностей показал, что 33 (25,4%) старшеклассника имеют низкий уровень, 60 (46,2%) ученика обладают средним уровнем и высоким уровнем владеют 37 (28,5%) человека от общего числа респондентов в количестве 130 обучающихся. Как и при исследовании коммуникативной компетенции, высоким показателем стал средний уровень организаторских способностей. Результаты анкетирования на сформированность уровня жизнестойкости представлены в таблице 3:

Таблица 3.

Количественные показатели уровня жизнестойкости старшеклассников МБОУ СШ № 133

№ п/п	Уровни жизнестойкости	Классы, чел.		
		9 класс	10 класс	11 класс
1	низкий	11	13	4
2	средний	23	29	17
3	высокий	11	13	9
		45	55	30

Анализ общего уровня жизнестойкости показал, что 28 (21,5%) старшеклассника имеют низкий уровень, 68 (52,3%) ученика обладают средним уровнем и высоким уровнем владеют 34 (26,2%) человека от общего числа респондентов в количестве 130 обучающихся. Как и при исследовании коммуникативной компетенции, высоким показателем стал средний уровень жизнестойкости.

Формирующий эксперимент проходил в течении 2022 – 2023 учебного года. Цель формирующего эксперимента - изучение эффективности формирования социальных компетенций через реализацию педагогических условий. Первое условие - это школьное самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы органом ученического самоуправления в МБОУ СШ №133 является первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее школьный штаб

РДДМ). Школьный штаб РДДМ – это объединение школьников, в рамках Российского движения детей и молодежи, которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию. Школьный штаб РДДМ создается на добровольных началах и выборной основе.

Целью деятельности Школьного штаба РДДМ является реализация права учеников на участие в управлении школой.

Задачи Школьного штаба РДДМ: реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. Среди направлений работы выделяются следующие. Направление «Гражданская активность» представлено работой отрядов «Волонтерство» и «Экология», в задачи которого входит:

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Направление «Гражданско-патриотическое» представлено работой отряда «Юнармия», задачами которого является:

- пополнение базы данных виртуального музея школы «Мой прадед-герой!»
- организация профильных событий, мероприятий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- обеспечение координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное» представлено деятельностью отряда «Пресс-центр», задачами которого являются:

- разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников первичного отделения;
- создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Высшим органом управления Школьного штаба РДДМ является «Совет лидеров». Все члены «Совета лидеров» избираются на ежегодных выборах, которые проводятся в сентябре каждого нового учебного года. Работа в совете помогает реализовать лидерские и организаторские способности старшеклассников.

Реализация второго и третьего условий проходила в рамках мероприятий: - Организация участия обучающихся средней и старшей школы в районных и городских новогодних конкурсах;

- Организация второго этапа акции «Зеленый кошелек»;
- Обновление информации на сайте школы и в сообществе в социальных сетях;
- Старт проекта «Ящик откровений».

В мае 2023 Далее мы провели контрольный этап исследования показателей модели формирования социальных компетенций применяя методики:

методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (КОС), авторы: В. Синявский и Б. А. Федоришин; тест жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева); анкетирование «Я и школа» - исследование школьной среды.

Результаты динамики исследования оценки коммуникативных способностей личности (КОС) представлены в таблице 4:

В результате исследования наблюдается положительная динамика количественного анализа по всем уровням коммуникации. Так, на контрольном этапе 54 (41%) старшеклассника владеют высоким уровнем, что на 4 человека больше, чем на констатирующем этапе эксперимента. 45 (34%) респондентов средний уровень и уже 31 (40%) человек имеют низкий уровень коммуникативных способностей, что на 21 человек меньше, чем в сентябре 2022 г.

Таблица 4.

Динамика показателей сформированности коммуникативных способностей старшеклассников МБОУ СШ № 133

Уровень коммуникативных способностей	Количество ответов, чел, Сентябрь 2022	Количество ответов, чел, Май 2023	Количество ответов,% Сентябрь 2022	Количество ответов,% Май 2023
Низкий	52 чел.	31 чел.	40 %	23,8 %
Средний	28 чел.	45 чел	21,5 %	34,7%
Высокий	50 чел.	54 чел	38,5 %	41,5%

Сравнительный анализ динамики коммуникативной компетенции показал, что высокий уровень коммуникации (41,55%) преобладает над средним уровнем (34,5%), а снижение низкого уровня на контрольном этапе составляет 17%, почти половину от начального этапа исследования, что позволяет определить ресурс для качественного изменения коммуникативной компетенции старшеклассников.

Результаты динамики исследования оценки организаторских способностей личности (КОС) представлены в таблице 5:

Сравнительный анализ динамики организационных способностей показал, что все еще средний уровень (около 41%) преобладает над высоким уровнем (22%), а снижение низкого уровня на контрольном этапе составляет 11%, от начального этапа исследования, что позволяет также определить ресурс для качественного изменения организационных способностей старшеклассников.

Результаты исследования жизнестойкости на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 6:

Сравнительный анализ динамики жизнестойкости показал, что средний уровень (50%) в два раза выше, чем высокий уровень (25%), а снижение низкого уровня на контрольном этапе в почти в два раза и составляет 21,4 %, от начального этапа исследования, отражает положительную динамику, что позволяет определить ресурс для формирования жизнестойкости старшеклассников.

Также нами были проведены исследования образовательного пространства школы в целях определения организационно педагогических условий для формирования и развития социальных компетенций.

При анализе данных анкетирования обучающихся

9-11 классов на начальном этапе исследования (сентябрь 2022г.) были получены следующие данные:

- самое любимое место в школе - 70% респондентов выбрали свой класс, 11% актовый зал, 7% столовая, 7% спортзал, 5% кабинет ОБЖ.
- самое интересное место в школе – коридор 56%, пожарная лестница 20%, туалет 13%, спортзал 7% и нет такого места 4%
- место, где я могу пообщаться с друзьями – коридор 39%, кабинет 23%, столовая 20%, спортивная площадка 18%
- место, где я узнаю о школьной жизни – класс 55%, столовая 33%, везде 7% , группа ВК 5%
- место, где я чувствую себя успешным – кабинеты 48%, спортзал 34%, актовый зал 12%, нет такого места 6%.
- место, где я могу делать то, что мне интересно – коридор 47%, кабинеты 27%, столовая %13, спортзал 13%

На контрольном этапе исследования результаты анкетирования обучающихся 9-11 классов «Я и школа» на заключительном этапе исследования (май 2023г.) следующие:

- самое любимое место в школе - спортивная площадка 43%, зона «круглого стола» 27%, кабинет ОБЖ 22%, столовая 8 %,
- самое интересное место в школе – спортивная площадка 44%, кабинет ОБЖ 33%, спортзал 11%, столовая 8%, кабинет психолога 4%
- место, где я могу пообщаться с друзьями – зона «круглого стола» 39%, кабинет 23%, столовая 20%, спортивная площадка 18%
- место, где я узнаю о школьной жизни – группа ВК 59%, класс 30%, актовый зал 7%, столовая 4%
- место, где я чувствую себя успешным – кабинеты 36% , спортивная площадка и спортзал 31%, кабинет ОБЖ 19%, актовый зал 14%

Таблица 5.

Динамика показателей сформированности организаторских способностей старшеклассников МБОУ СШ № 133

Уровень организаторских способностей	Количество ответов, чел, Сентябрь 2022	Количество ответов, чел. Май 2023	Количество ответов,% Сентябрь 2022	Количество ответов,% Май 2023
Низкий	60	48	46 %	37 %
Средний	43	53	33 %	40,7%
Высокий	27	29	21 %	22,3%

Таблица 6.

Динамика показателей жизнестойкости старшеклассников МБОУ СШ № 133

Жизнестойкость	Количество ответов, чел, Сентябрь 2022	Количество ответов, чел. Май 2023	Количество ответов,% Сентябрь 2022	Количество ответов,% Май 2023
Низкий	60	32	46%	24,6 %
Средний	40	65	31%	50%
Высокий	30	33	23%	25,4%

- б. место, где я могу делать то, что мне интересно – зона «круглого стола» 47%, кабинеты 27%, спортзал 13%, столовая 13%

По результатам двух этапов исследования школьных условий наблюдается определение «мест силы» образовательного пространства школы: спортивная площадка, зона «круглого стола», группа ВК школы, спортивный зал на заключительном этапе эксперимента стали популярными среди старшеклассников.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Социальная компетенция - это интегральное качество личности, включающее в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, успешно взаимодействовать с людьми, выполнять различ-

ные социальные роли.

2. Для формирования и развития социальной компетентности старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности необходимо создать определенные педагогические условия: ученическое самоуправление — способствует формированию базовых показателей модели формирования социальных компетенций; вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогающие реализовывать способности обучающихся; организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала.
3. Школа выступает как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов, через создание условий формирования и развития социальных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белошапка, Г.И. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие / Белошапка Г.И. - Сургут: СурГПУ, 2021. - 83 с. - Б. ц
2. Ветров Ю.П. Модель формирования социальной компетентности старшеклассников в культуросообразной среде школы / Ю.П. Ветров, В.Е. Гладченко, И.Г. Кужелева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. - 2020. - № 1. - С. 15-25.
3. Галагузова, Минненур Ахметхановна. Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева. - 1. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-16-011362-3: Б. ц.
4. Гущина, Т.Н. Развитие социальной компетентности личности в процессе социально-педагогического сопровождения / Т.Н. Гущина // Инновации в образовании. - 2020. - № 3. - С. 96-106. - Библиогр.: с. 105 (9 назв.). - ISSN 1609-4646.
5. Зимняя, И.А. / Компетентность человека – новое качество результата образования // Материалы XIII Всероссийского совещания: В 2 кн. М., 2002.
6. Огородова Л.Н. Развитие социальной компетентности подростков в воспитательном пространстве класса: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Казань, 2018
7. Пак Л.Г. Теоретические аспекты формирования социально-профессиональной ответственности обучающихся во внеаудиторной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2019. Вып. 63. Ч. 3. С. 96-99.
8. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов // — СПб.: Питер, 2007.
9. Рослякова, С.В. Особенности социализации современных подростков / С.В. Рослякова // БГЖ. – 2018. – № 4 (25). – С. 292–296. – Текст: непосредственный.
10. Социальная компетентность личности: сборник научных статей / под науч. Ред. Т.Н. Гущиной. - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2020. 332с.

© Глассон Татьяна Вазиховна (glasson@153krsk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»