

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Черепанова Александра Александровна

старший преподаватель, Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова
sashka86cherep@mail.ru

IMPROVING QUALIFICATIONS OF TEACHERS AS A CONDITION FOR FORMING METASUBJECT COMPETENCE OF STUDENTS

A. Cherepanova

Summary: The article is devoted to the issue of advanced training for university teachers. This process is considered as a condition for the formation of meta-subject competence of students. Attention is paid to modern methods and means of improving the qualifications of teachers, their compliance with the legal framework. The problems and prospects for modernizing the system of advanced training have been identified, through which the achievement of educational results by students will be effective.

Keywords: advanced training, university teacher, pedagogical activity, students, meta-subject competencies.

Аннотация: Статья посвящена вопросу повышения квалификации преподавателей вузов. Данный процесс рассматривается в качестве условия формирования метапредметной компетенции студентов. Внимание уделяется современным способам и средствам повышения квалификации педагогов, их соответствие с нормативно-правовой базой. Выявлены проблемы и перспективы модернизации системы повышения квалификации, посредством которой достижение образовательных результатов студентами будет эффективным.

Ключевые слова: повышение квалификации, преподаватель вуза, педагогическая деятельность, студенты, метапредметные компетенции.

Введение

В современном образовательном пространстве придерживаются принципа непрерывного образования, предложенный еще в 1972 г. в Концепции ЮНЕСКО. Непрерывное образование включает повышение квалификации – актуализация и совершенствование профессиональных компетенций специалистов [2].

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит задачу воспитания студентов, отвечающих направлению подготовки. Помимо профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) учащиеся должны обладать метапредметной компетентностью [6, 9].

В свою очередь именно преподавательский состав учебных заведений осуществляется подготовку, обучение и сопровождение студентов. Непосредственное повышение квалификации педагогов будет способствовать целенаправленному и более эффективному обучению студентов.

Обзор литературы

Повышение квалификации преподавателей представляет собой вид профессионального обучения, целью которого является обновление и углубление теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков, которые предъявляет система образования [7].

В настоящее время повышение квалификации проходит в форматах курсов, семинаров, практикумов, стажировок, конкурсов, индивидуальной работы и других. Отметим, что они реализуются как в очном, так и онлайн-форме.

Как правило, содержание программы повышения квалификации соответствует квалификации педагогов. Данное обучение способствует не только получению новых знаний и навыков и развитию имеющихся, но и создает условия для профессиональной самореализации, апробации новых технологий. Стоит сказать, что в процессе его прохождения формируются и метапредметные компетенции [1].

Под ними понимаются универсальные действия (умения и навыки), которые применимы в образовательной среде и повседневной жизни.

К метапредметным компетенциям относятся [2]:

- познавательные – работа с информацией, моделирование, проектирование, планирование, анализ, классификация, прогнозирование;

- регулятивные – целеполагание, контроль, коррекция, оценка, самостоятельность;
- коммуникативные – речевая активность, сотрудничество.

Обладание метапредметной компетентностью преподавателями позволит более эффективно формировать их у своих студентов. Н.В. Корепанова и Н.В. Шувалова отмечали, что профессорско-преподавательский состав напрямую влияет на качество подготовки студентов, их способность и потребность саморазвития и самореализации. Повышение квалификации не должно сводиться к изучению нового, а должно быть направлено на развитие человеческих ресурсов. Так, например, авторы предлагают использовать подходы в обучении студентов, которые лежат в основе курсов по повышению квалификации: персонифицированный, который в практической деятельности педагогов учитывает потребности и возможности студентов; мобилизованный – способствует повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности; компетентностный – создает условия применения универсальных и профессиональных знаний и умений в зависимости от контекста; коучинговый (консультативный), с помощью которого студенты учатся применять метапредметные компетенции [10].

Научно-практические исследования доказывают, что уровень профессиональной подготовки и социализации студентов зависит от квалификации педагога. В частности, приводится мнение о значении демонстрации личного опыта, когда преподаватели формируют познавательный и исследовательский интерес учащихся, повышают их мотивацию к учебе, способствуют развитию творческого потенциала [3].

В.С. Елагина пришла к заключению, что формирование метапредметных компетенций студентов должно происходить в процессе интеграции одного учебного предмета в другой. В современных реалиях это возможно с использованием интерактивных технологий (кейсы, модульно и проблемное обучение, проектирование, IT и другое). Хотя Елагина не определяла связь повышения квалификации преподавателей вузов, она отмечала необходимость активного включения педагогов в процесс обучения студентов, в том числе после освоения новых знаний [4].

Н.А. Клещева и Е.К. Данилина писали о необходимость формирования универсальных компетенций студентов, которые способствуют не только успешному освоению дисциплин, но и развитию творческого потенциала, самореализации. Сегодня нет четких требований и критериев к данным способностям. Авторы предлагают использовать метод формирующего оценивания, посредством которого определяются проблемные и развитые умения и навыки. Внеаудиторная работа, по

их мнению, является наиболее сложным видом деятельности, в ходе ее реализации в широком объеме реализуются метапредметные компетенции. В настоящее время данный метод оценивания не является обязательным, а задания для самостоятельной работы диктуются практическим опытом педагогов, поэтому повышения квалификации преподавателей является неотъемлемым условием образовательного процесса [5].

В другом исследовании приводятся данные, согласно которым большинство педагогов обладают высоким уровнем развития таких составляющих метапредметных компетенций, как исследовательская, информационная, креативная и коммуникационная. Однако больше трудностей возникает в реализации методических и тьюторских. Наблюдается взаимосвязь успешности освоения отдельных предметов и метапредметных компетенций студентами и уровнем таковых у педагогов-предметников. Можно говорить о том, что повышение квалификации будет способствовать коррекции проблем у педагогов, что, в свою очередь, будет позитивно влиять на обучающихся [12].

А.А. Коновалов также отмечал, про повышение квалификации педагогов может реализовываться по направлениям: освоение заранее спланированных программ, самостоятельная (инициативная) деятельность, совместная обучающая работа и организация стажировок. Данные направления способствуют созданию определенных условий обучения, освоению предметных и метапредметных компетенций, привлечению дополнительных ресурсов. Все это, по мнению А.А. Коновалова, может быть перенесено в практическую деятельность педагогов. Именно индивидуальные траектории профессионального развития будут более эффективно влиять на уровень успешности студентов. Кроме того, автор отмечает особенности организации повышения квалификации. Например, реализация стажировок на рабочем месте способствует развитию различных компетенций у студентов с одновременным совершенствованием образовательных технологий; или освоение инновационных технологий с их апробацией в учебном классе будет способствовать развитию педагога и учащихся в профессиональном и общем плане [8].

Н.А. Мухамедьярова в своем исследовании представила организационно-педагогические условия, необходимые для формирования метапредметной компетентности студентов: дифференциация учебного материала, интеграция дисциплин между собой; реализация различных видов деятельности. Автор не говорит о необходимости повышения квалификации, но подмечает высокие требования к преподавателям вузов, что достигается посредством первого [11].

Анализируя выдвинутую проблему исследования,

удалось установить проблемы современной образовательной системы в данном контексте:

- низкая значимость метапредметных компетенций студентов, отсутствие конкретных требований и критериев их освоения;
- недостаточно развитая методическая база программ повышения квалификации, направленных на обучение формирования метапредметных компетенций учащихся;
- низкая мотивированность преподавателей.

Заключение

В настоящее время повышение квалификации является профессиональной обязанностью педагогов. В ходе обучения углубляются и совершенствуются знания и на-

выки не только соответствующие специализации преподавателя, но и метапредметные, полезные в образовательных и повседневных условиях.

Соответствующий опыт, способность наглядной демонстрации, осуществление поддержки и коррекции осваиваются в процессе повышения квалификации. В свою очередь педагоги используют это в процессе формирования метапредметных компетенций у своих студентов.

Хотя в российской образовательной системе уделяет небольшое внимание развитию данных компетенций, существует необходимость ее модернизации, в том числе посредством повышения квалификации преподавательского состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметшина Г.Х. Метапредметная компетентность учителя как определяющий фактор достижения результатов ФГОС ОО / Г.Х. Ахметшина // Наука и образование: новое время. – 2019. – № 4 (33). – С. 49–57.
2. Богданова О.Н. Организационно-педагогические условия становления метапредметных компетенций учителя в системе повышения квалификации / О.Н. Богданова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – С. 41–48.
3. Ботвинева Н.Ю. Концепция формирования метапредметных компетенций в сфере профессиональной деятельности у студентов высшей школы посредством интеграции образовательного процесса / Н.Ю. Ботвинева, А.Б. Чебоксаров, П.В. Иванов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 58–62.
4. Елагина В.С. Формирование метапредметных компетенций студентов педагогического вуза / В.С. Елагина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 1 (37). – С. 31–36.
5. Клещева Н.А. Формирование метапредметных умений в системе внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов на основе технологии формирующего оценивания / Н.А. Клещева, Е.К. Данилина // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 9 – С. 136–141.
6. Коваленко И.В. Система повышения квалификации преподавателей вуза в образовательном пространстве университета / И.В. Коваленко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – С. 123–131.
7. Колинченко А.В. Повышение квалификации педагога / А.В. Колинченко, А.В. Колинченко // Молодой ученый. – 2016. – № 25 (129). – С. 552–554.
8. Коновалов А.А. Профессиональное развитие педагогических кадров в процессе повышения квалификации / А.А. Коновалов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2024. – № 1. Т. 12. – С. 42–57.
9. Копытова Н.Е. Повышение квалификации преподавателей вуза: состояние и проблемы / Н.Е. Копытова, Л.Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (108). – С. 108–118.
10. Корепанова Н.В. Современные подходы к повышению квалификации педагогов высших учебных заведений / Н.В. Корепанова, Н.В. Шувалова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 132–138.
11. Мухамедьярова Н.А. Организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций у будущих педагогов системы дополнительного образования / Н.А. Мухамедьярова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – 3 5 (122). – С. 18–27.
12. Мухамедьярова Н.А. Формирование и оценка уровня сформированности метапредметных компетенций педагога / Н.А. Мухамедьярова, А.Н. Богачев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3. – С. 77–100.

© Черепанова Александра Александровна (sashka86cherep@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»