

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

MODERN PROBLEMS OF TRAINING
LAWYERS

N. Shalobanova

Summary. The article discusses interactive teaching methods used in the educational process and their impact on the formation of professional competencies of law students.

Keywords: interactive teaching methods, competencies, professional skills, practical training, business game.

Шалобанова Наталья Павловна

Соискатель, Тихоокеанский государственный
университет, Хабаровск
ryatishnat@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные методы обучения, используемые в образовательном процессе и их влияние на формирование профессиональных компетенций студентов-юристов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, компетенции, профессиональные умения и навыки, практическое занятие, деловая игра.

Введение

Процесс обучения можно охарактеризовать как особый вид творческой деятельности, целью которой является создание неповторимых занятий. В свою очередь организация занятия, его эмоциональный фон, использование возможных средств обучения определяются ситуационными факторами, ряд из которых невозможно спрогнозировать. Многое зависит от личности студента с ее индивидуальными качествами, которые находятся под воздействием множества факторов, преобразующих ее.

Описание проблемы

На эффективность и успешность обучения оказывают влияние такие факторы как научно-исследовательская инициатива студентов, их познавательный интерес. Формирование активной познавательной позиции студента должно быть основным направлением процесса подготовки и реализации практического занятия. На данном положении акцентировано внимание в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее — ФГОС ВО), которые характеризуются переориентацией высшего образования на личностную парадигму и компетентностный подход. Одним из требований, закрепленных в ФГОС ВО, является широкое использование при организации учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В современном вузе происходит переход от информативных форм и методов обучения к интерактивным; от знаниевого к деятельностному подходу. Это новая ступень организации учебного процесса [1]. Поэтому введение интерактивных форм обучения является од-

ним из приоритетных направлений совершенствования подготовки студентов

Интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы (от англ. *inter* — «между»; *act* — «действие») наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение, т.е. коллективное, обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса [2].

Коллективное обучение означает, что каждый вносит свой собственный индивидуальный вклад, в процессе работы идет обмен идеями, способами деятельности и знаниями. Под наблюдением преподавателя организуется индивидуальная, парная и групповая работа. В основе интерактивности методов обучения лежат принципы взаимодействия, активности обучаемых, обратной связи, опирающиеся на групповой опыт. Формируется среда образовательного общения [3].

Остановимся на тех видах интерактивных методов обучения, которые на наш взгляд наиболее приемлемы и более эффективны при проведении практических занятий со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Юриспруденция».

Интерактивные формы обучения могут применяться как при подготовке лекционных, так и практических занятий. Полагаем, что при обучении студентов-юристов интерактивные методы наиболее рационально использовать на практических занятиях. Это обусловлено тем, что практическое занятие относится к высокому уровню интерактивности с соответствующим методическим обеспечением для реализации взаимодействия, в котором преподаватель выступает в качестве эксперта, консультанта, организатора. Кроме того, на практическое за-

нятие — как одну из важных форм обучения отводится значительная часть времени в учебных часах.

В классификации интерактивных методов следует выделить две группы игровые (деловая игра, тренинг) и неигровые (кейс метод, дискуссия, «мозговой штурм», методы кооперативного обучения).

Игровые методы предполагают неформальное взаимодействие участников, помогают студентам раскрыть личностные качества, выработать навыки делового общения и эффективного решения поставленных задач. В качестве примера следует привести моделирование ситуаций максимально приближенных к практической деятельности юриста (в форме юридической консультации, судебного разбирательства). Один из участников деловой игры формулирует определенную правовую проблему и обращается за консультацией к другому участнику, тем самым студенты приобретают умения и навыки по работе с нормативно-правовыми актами, грамотному и юридически обоснованному изложению ответа. Студенты могут также смоделировать ситуацию с использованием реального примера на основе судебной практики.

Другим вариантом игрового метода является постановка перед студентами задачи по разработке юридических ситуаций с заведомо заложенными ошибками. Далее обучающемуся предлагается изложить ситуацию, другому — отметить замеченные ошибки и назвать правильное решение. Такая интерактивная форма обучения развивает у студентов навыки анализа, логического мышления и аргументированного изложения правовой информации.

Использование на практических занятиях вышеизложенных форм интерактивного обучения студентов позволяет более эффективно проводить консультации по правовым вопросам в юридической клинике, которая функционирует на базе юридического факультета. Юридическая клиника — это форма обучения студентов-юристов, которая заключается в оказании бесплатной, специализированной, безвозмездной, профессиональной юридической помощи нуждающемуся населению. Так, клиническое юридическое образование позволяет студентам-юристам полностью реализовать на практике полученные навыки и научиться применять нормы права в реальной профессиональной ситуации [4].

Формой интерактивного обучения являются также практические занятия в компьютерных классах, во время которых студенты осуществляют поиск и анализ судебной практики, нормативно-правовых актов, проводят работу со справочно-правовыми системами, научными электронными библиотеками.

Считаем, что немаловажную роль в интерактивном обучении студентов-юристов играет проведение занятий в форме экскурсий в учреждения и организации, которые осуществляют юридическую деятельность. Примером являются экскурсии в суды. При проведении данных экскурсионных занятий студенты посещают залы судебных заседаний, знакомятся с информационными технологиями, которые применяются в судопроизводстве, а также общаются с сотрудниками аппарата, обеспечивающими деятельность суда. Студентам предоставляется возможность понаблюдать за ходом судебного процесса, проводимого с использованием систем видеоконференц-связи, а после завершения судебного заседания они могут задать интересующие вопросы представителям суда. Подобные экскурсии погружают студентов в реальную атмосферу их будущей профессии.

Одним из показателей эффективности применения интерактивных методов обучения являются итоги государственной аттестации студентов, в частности результаты выполнения выпускной квалификационной работы (далее — ВКР). Защита выпускной квалификационной работы — завершающий этап обучения, ее качество служит средством оценки сформированности профессиональной компетентности будущих юристов. ВКР позволяет оценить умения и навыки студентов по выявлению правовых проблем и по предложению путей их решения. Кроме того защита ВКР дает студенту возможность продемонстрировать навыки публичного выступления.

Следует отметить, что ФГОС ВО предоставляет образовательным организациям право не включать защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации [5]. Полагаем, что исключение ВКР из итоговой аттестации студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», не позволит в полной мере оценить уровень подготовки выпускников и эффективность применяемых в процессе обучения методов, в том числе и интерактивных [6].

Выводы

Таким образом, для достижения основной цели образовательного процесса — подготовки квалифицированных специалистов, существуют разнообразные методы и приемы, среди которых интерактивное обучение занимает одну из ведущих позиций. Данная форма обучения ориентирована на практическую деятельность юриста для того, чтобы будущие специалисты после окончания ВУЗа имели основные навыки работы в сфере юриспруденции. Это позволяет выпускникам юридического факультета быть более конкурентоспособными в условиях современного рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru.-29.12.2016>.
2. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Зиновьев О.А. Интерактивные формы обучения в современном ВУЗе // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. — 2021. — №2(52) — С. 146–151.
3. Городилова М.А., Чигрина И.Ю. Применение активных и интерактивных методов обучения для развития исследовательских умений курсантов // *Проблемы высшего образования: материалы междунар. науч.-метод. конф., Хабаровск, 6–8 апр. 2016 г.* — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. — С. 100–105.
4. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // *Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна»*. — 2012. — №2.
5. Данилина О.П., Хохлова Е.М. Юридическая клиника как форма интерактивного обучения юристов // *Огарев-online*. — 2015. — №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/yuridicheskaya-kli/nika-kak-forma-interaktivnogo-obucheniya-yuristov>.
6. Емелькина Е.В. Интерактивные методы в обучении современного юриста, их результативность и связь с развитием практической направленности в образовательном процессе // *Мир науки и образования*. — 2015. — №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mgirm.ru/World_of_science_and_education/2015/2/Emelkina.pdf

© Шалобанова Наталья Павловна (pyatishnat@mail.ru)
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»