

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

DIAGNOSTIC TOOLS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED PRESCHOOLERS

**A. Khovyakova
I. Degtyareva
O. Mikhalkova**

Summary: The article deals with the problem of psychological and pedagogical support, in particular, the identification of problems and difficulties in the development of gifted preschoolers. The analysis of programs of preschool organizations for the development of diagnostic tools for psychological and pedagogical support of gifted preschoolers was carried out. Based on the study of scientific and methodological literature and a survey of teachers and parents of gifted children, an author's map of monitoring the problems of a gifted child has been developed. An experimental study was carried out with the participation of preschool organizations of the city of Sochi and the results of work on providing psychological and pedagogical support to gifted preschoolers are presented.

Keywords: diagnostics, support, gifted children, preschool age.

Выявление и поддержка одаренных детей выступает стратегической задачей системы образования любой страны, так как является залогом развития ее экономики, трудового, интеллектуального и духовного потенциала. Эта задача решается как на уровне образовательной политики и образовательной практики, так и в педагогических и психологических исследованиях. В России задачи выявления и поддержки одаренных детей отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания – ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – актуализируют новые аспекты изучения и решения проблемы одаренности детей-дошкольников.

В психолого-педагогической литературе представлены различные аспекты проблемы одаренности и ее развития: понятие и сущность природы одаренности (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Е.П. Ильин, Н.С. Лейтес и др.), подходы к педагогическому целеполаганию и обучению одаренных детей (С.М. Антонова, Ю.З. Гильбух, А.И. Доровский, А.И. Савенков, В.С. Юркевич и др.), во-

Ховякова Анна Леонидовна
к.п.н., доцент, Сочинский государственный университет
khovyakova@yandex.ru

Дегтярева Ирина Ивановна
к.п.н., доцент, Сочинский государственный университет
irina23121974@mail.ru

Михалькова Ольга Анатольевна
к.п.н., доцент, Сочинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема психолого-педагогической поддержки, в частности выявления проблем и трудностей в развитии одаренных дошкольников. Осуществлен анализ программ дошкольных организаций на предмет разработанности диагностического инструментария психолого-педагогической поддержки одаренных дошкольников. На основе изучения научно-методической литературы и опроса педагогов и родителей одаренных детей разработана авторская карта мониторинга проблем одаренного ребенка. Осуществлена экспериментальное исследование с участием дошкольных организаций города Сочи и представлены результаты работы по оказанию психолого-педагогической поддержки одаренным дошкольникам.

Ключевые слова: диагностика, поддержка, одаренные дети, дошкольный возраст.

просы выявления одаренности (Е.С. Белова, Е.Л. Боева, Л.А. Дементьева, А.А. Лосева, А.И. Савенков и др.) [1, 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15]. Ряд работ посвящен организации поддержки одаренных детей как помощи в преодолении того или иного препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся реальные и потенциальные возможности и способности (А. Бояринцева, О.С. Газман, В.И. Загвязинский, Н.Н. Михайлова, Н.В. Никифорова, А.А. Попов, Т.А. Строкова, Е.И. Щепланова и др.) [4, 8, 9, 10, 12, 14].

Вместе с тем, по-прежнему актуальной проблемой остается разработка диагностического инструментария, позволяющего не только выявлять признаки одаренности, но и определять трудности и проблемы в развитии детей. Данный вывод был получен на основе анализа программ дошкольных образовательных организаций. В частности, были изучены: программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста «Путь к успеху» (ЧДОУ «Детский сад № 57» ОАО город «РЖД», Смоленск / Гаврючкова И.Н.), программа «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ» (МБДОУ ДС № 22 п. Стодолище / Кондрашова О.А.), программа выявления и сопровожде-

ния талантливых и одаренных детей в ДОУ «Зёрнышко таланта» (МДОБУ ДС №2 г. Мичуринска), программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (Зандакова Ю.) и др.

Анализ программ показал, что в некоторых из них содержится указание на коррекционную работу, но вместе с тем, не предусматривается выявление проблем и мониторинга результатов преодоления затруднений одаренных детей. Отмечается, что коррекционная работа проводится при необходимости, но вопросы диагностики педагогических и психологических воздействий не прорабатываются. Косвенно анализ свидетельствует об имеющихся трудностях в осознании педагогами дошкольных организаций специфических проблем одаренных детей, связанных с общением, социализацией, и необходимости их решать.

С целью разработки и апробирования диагностического инструментария было проведено экспериментальное исследование с участием дошкольных организаций МДОБУ ДС №№ 50, 105, 120, 132, 136 города Сочи. При выявлении одаренных детей данных детских садов были использованы диагностические методики для детей 5-7 лет (методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова, методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова, анализ продуктов детской деятельности и др.). В процессе работы соблюдались необходимые педагогические условия организации диагностики:

1. выявление признаков одаренности не только у избранных детей, но и у всех детей дошкольной группы;
2. диагностика не просто проявлений общей одаренности, но и определение сфер личности, способностей, характеризующихся повышенным, опережающим развитием у конкретного ребенка;
3. использование комплекса диагностических методик (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки воспитателей и родителей, естественный эксперимент) для оценивания способностей и разных сторон поведения и деятельности ребенка;
4. учет индивидуальных особенностей детей, привлечение хорошо известных ребенку взрослых с целью нивелирования типичных для конкретного ребенка психологических барьеров;
5. оценивание проявлений одаренности не только экспертами (воспитателями, специалистами ДОО, психологами и т.д.), но родителями ребенка;
6. длительность выявления во времени, оценивание реального поведения ребенка в реальной ситуации.

Результаты исследования были обобщены и представлены авторами в научных статьях [11].

После выявления дошкольников с одаренностью в

качестве исследовательской задачи было определено выявление проблем и затруднений, возникающих у одаренных дошкольников. С этой целью была разработана карта мониторинга проблем одаренного ребенка.

При разработке карты мониторинга была проанализирована научно-методическая литература, содержащая описание различных проблем и затруднений одаренных детей [7, 14, 15]. Также в анкеты для педагогов и родителей одаренных детей включались вопросы с целью уточнения детских проблем и затруднений. Например, в анкету для педагогов был включен вопрос «Какие проблемы возникают у детей с одаренностью?», в анкеты для родителей одаренных дошкольников – вопрос «Можете ли Вы выделить какие-либо проблемы ребенка?».

На основании анализа были выявлены проблемы и затруднения, возникающие у одаренных дошкольников, и разработаны параметры наблюдения и их характеристики.

Согласно методике, мониторинг проводился 3 раза в год:

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер личностных проблем и степень их выраженности. Определить необходимость психолого-педагогической поддержки.

II этап – обследование в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка. Скорректировать направления психолого-педагогической поддержки.

III этап – обследование в конце учебного года (май).

Цель: определить динамику развития ребенка и необходимость дальнейшей психолого-педагогической поддержки.

Карта заполнялась по результатам педагогического наблюдения, фрагмент карты мониторинга представлен в таблице.

Как видно из таблицы, каждый из параметров был представлен 3-мя характеристиками.

Параметр 1. Саморегуляция чувств и эмоций

1. Демонстрирует культуру поведения и общения: привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению друг к другу.
2. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
3. Умеет сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

При выявлении недостаточного уровня диагностиру-

Таблица.

Фрагмент карты мониторинга проблем одаренного ребенка.

Воспитатели: _____

Периоды мониторинга: _____

Ф.И. ребенка _____

Параметр наблюдения	Характеристики параметра	Баллы								
		0			1			2		
		нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Саморегуляция чувств и эмоций	1									
	2									
	3									
Отношение к желаниям, чувствам и интересам других людей	1									
	2									
	3									
Характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1									
	2									
	3									

ется проблема саморегуляции чувств и эмоций.

Параметр 2. Отношение к желаниям, чувствам и интересам других людей

1. Способен учитывать интересы и чувства других.
2. Сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляя свои чувства.
3. Способен анализировать предмет или какую-либо ситуацию с позиции другого человека, способен услышать точку зрения другого человека.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема детского эгоизма.

Параметр 3. Характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1. Умеет взаимодействовать в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
2. Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.
3. Способен договариваться, старается разрешать конфликты.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема в установлении положительных взаимоотношений с другими людьми и сверстниками.

Параметр 4. Чувствительность к оценке

1. Проявляет адекватную чувствительность к оценкам результатов собственной работы, деятельности.
2. Переживания, связанные с оценкой результатов деятельности, носят кратковременный характер.

3. Спокойно реагирует на замечания и оценивание взрослыми достоинств и недочетов.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема сверхчувствительности к оценке.

Параметр 5. Способность к сплочению и сотрудничеству со сверстниками

1. Проявляет инициативу в установлении контактов со сверстниками.
2. Стремится привлечь к совместной деятельности других детей.
3. Активно включается в совместную деятельность со сверстниками.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема в сплочении и сотрудничестве со сверстниками.

Параметр 6. Адекватные проявления в поведении

1. Использует в общении средства коммуникации, соответствующие ситуации.
2. Совершает действия и поступки, соотносимые с общепринятыми нормами взаимодействия.
3. Способен аргументировать свою точку зрения приемлемыми способами.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема негативных проявлений в поведении.

Параметр 7. Избирательность отношения к видам занятий

1. Демонстрирует разносторонние увлечения, не

- ограничиваясь одной темой, направлением.
2. Проявляет интерес к различным предметам и явлениям окружающей действительности.
 3. С удовольствием включается в различные виды деятельности.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема излишне избирательного отношения к видам занятий.

Параметр 8. Ситуативная стабильность

1. С удовольствием принимается за новое дело, эмоционально стабилен в ситуации неопределенности.
2. Спокойно реагирует на ситуации неудач и затруднений в процессе деятельности.
3. Адекватно воспринимает как положительные, так и отрицательные оценки результатов собственной деятельности.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема возникновения ситуативной тревожности у детей.

Параметр 9. Стремление к совершенству

1. Адекватно воспринимает неудачи и ошибки в своей работе.
2. Предъявляет к самому себе и результатам своей деятельности адекватные требования.
3. Спокойно относится к отсутствию одобрения и восхищения собой и результатами своей деятельности.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема излишнего стремления ребенка к совершенству.

Параметр 10. Адекватность самооценки

1. Проявляет критичность в оценивании результатов своей деятельности.
2. Адекватно оценивает себя, свои успехи и неудачи.
3. Проявляет уверенность в себе, своих возможностях и способностях.

При выявлении недостаточного уровня диагностируется проблема в формировании у детей адекватной самооценки.

Результаты педагогического наблюдения фиксировались в баллах.

0 баллов - Недостаточный уровень - проявляется крайне редко или совсем не проявляется.

1 балл - Средний уровень - проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

2 балла - Высокий уровень - показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Представим результаты исследования, проведенного в экспериментальных МДОБУ ДС №№50, 105, 120, 132, 136 (n = 96) на I-м этапе, в начале учебного года (рис. 1).

По результатам исследования были выявлены наиболее распространенные проблемы и определены направления психолого-педагогической поддержки для каждого одаренного ребенка.



Рис. 1. Результаты исследования проблем одаренных детей на начало учебного года, в %

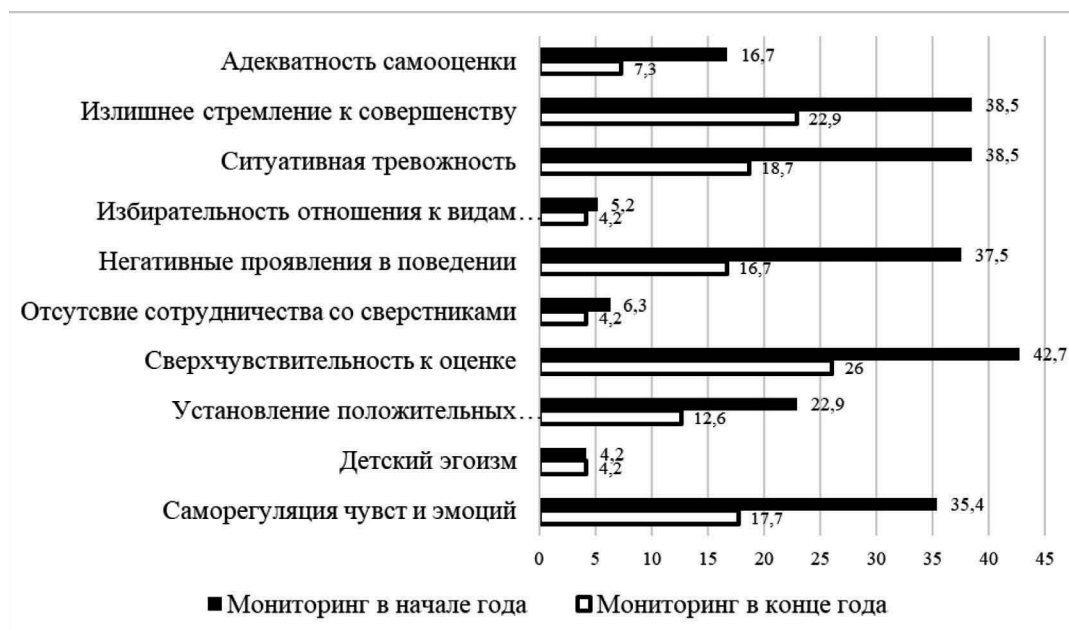


Рис. 2. Сопоставительный анализ результатов диагностики проблем одаренных детей на начало и конец учебного года, в %

В течение года, в процессе реализации авторской Программы психолого-педагогической поддержки были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты детей, создана и использована картотека игр и упражнений для психолого-педагогической помощи по выявленным проблемам, организована предметно-развивающая среда, оказывалась целенаправленная психолого-педагогическая помощь семьям в решении индивидуальных проблем одаренных детей и т.п.

В конце учебного года, на основе мониторинга определялась динамика развития одарённых дошкольников с точки зрения их личностных приращений и решения

их проблем (рис. 2).

Как видно из рисунка 2, была выявлена позитивная динамика в решении личностных проблем одаренных детей.

Таким образом, на основе мониторинга определялась динамика развития одарённых дошкольников с точки зрения их личностных приращений и решения их проблем. Была выявлена позитивная динамика в решении личностных проблем одаренных детей. Дальнейшее исследование предполагает уточнение и разработку методов и форм психолого-педагогической поддержки с целью повышения эффективности работы с одаренными дошкольниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под редакцией А.А. Бодалева. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 384 с.
2. Антонова С.М. Риторическая технология в формировании и развитии креативной языковой личности: концепция, технология, опыт, проблемы, перспективы // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2020. № 25-2. С.131-139.
3. Белова Е.С. Выявление одаренных детей на этапе дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2016. №25 (67). С.75-78.
4. Бояринцева А. На пути к «самости», или педагогическая поддержка саморазвития ребенка // Директор школы. 2006. №9. С. 72-77.
5. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Курган, 2009. 212 с.
6. Белова Е.С. Выявление одаренных детей на этапе дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. 2016. №25 (67). С.75-78.
7. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М.: Открытый университет, 2005. Глава 3. С.88-150.
8. Газман О.С. Новые ценности в образовании. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 1995. 103 с.
9. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: ТюмГУ, 2013. 174 с.
10. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки / Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. М.: МИРОС, 2001. 208 с.
11. Мушкина И.А, Михалькова О.А., Садилова О.П., Ховякова А.Л. Проявления одаренности и интерес к профессиям у старших дошкольников // European Journal of Contemporary Education. 2020. №9 (4). pp. 839-853.

12. Попов А.А. Феномен выдающихся достижений: современные подходы к выявлению и сопровождению одарённых детей: монография / А. А. Попов и др. М.: МГПУ, 2017. 131 с.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2000. 232 с.
14. Щепланова Е.И. Одаренность дошкольника: проявления и проблемы в развитии // Проблемы современной науки и образования. 2016. №24 (66). С. 59-63.
15. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. 128 с.

© Ховякова Анна Леонидовна (khovyakova@yandex.ru), Дегтярева Ирина Ивановна (irina23121974@mail.ru),
Михалькова Ольга Анатольевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Сочинский государственный университет