

## ПОНЯТИЯ «УСПЕХ» И «УСПЕШНОСТЬ» В РАКУРСЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

### THE CONCEPTS OF "SUCCESS" AND "SUCCESS" FROM THE PERSPECTIVE OF RUSSIAN PSYCHOLOGY

**N. Shevkieva  
A. Bovaeva  
Z. Serjanova  
D. Harlaeva**

*Summary.* The article deals with the problem of success as one of the highly demanded social phenomena at the present time. Success is differentiated by specific spheres of life and characteristics of subjects. The types of success are considered: life success as a result of a sufficiently stable reproduction of high performance and well-being on a number of parameters over a long stage or throughout a person's life; personal success as a generalized characteristic of high results of the subject, which are the result of his own merits in a certain area; the success of a woman (a child, a teenager, an athlete, etc.). D.) as a statement of increased performance in a certain area of life, due (and to some extent, perhaps, contrary to this) belonging of its subject to a group with a specific characteristic; political (social, educational, sports, gaming, labor, acting, directing, pedagogical, economic, financial, etc.) success as a characteristic of high results of the subject in the relevant field of activity.

*Keywords:* success, professional success, motivation, personal success, aspiration, orientation of the personality etc.

**Шевкиева Ногала Борисовна**

К.псих.н., ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный университет им. Б. Б. Городовикова (г. Элиста)  
she-nogala@yandex.ru

**Боваева Алина Вадимовна**

ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный университет им. Б. Б. Городовикова (г. Элиста)

**Сержанова Заяна Романовна**

ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный университет им. Б. Б. Городовикова (г. Элиста)

**Харлаева Дарина Дорджиевна**

ФГБОУ ВО «Калмыцкий Государственный университет им. Б. Б. Городовикова (г. Элиста)

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема успеха как одного из высоко востребованных социальных феноменов в настоящее время. Успех дифференцируется по конкретным сферам жизнедеятельности и характеристикам субъектов. Рассмотрены виды успеха: жизненный успех как результат достаточно устойчивого воспроизведения высоких показателей и благополучия по ряду параметров на протяжении длительного этапа или всей жизни человека; личный успех как обобщённая характеристика высоких результатов субъекта, являющихся следствием его собственных заслуг в некоторой сфере; успех женщины (ребёнка, подростка, спортсмена и т.д.) как констатация повышенной результативности в некоторой области жизнедеятельности, обусловленной (и в какой-то мере, возможно, вопреки этому) принадлежностью её субъекта к группе с конкретной характеристикой; политический (социальный, учебный, спортивный, игровой, трудовой, актёрский, режиссёрский, педагогический, экономический, финансовый и др.) успех как характеристика высоких результатов субъекта в соответствующей сфере деятельности.

*Ключевые слова:* успех, успешность, профессиональный успех, мотивация, личностная успешность, стремление, направленность личности.

**П**роблема успеха как одного из высоко востребованных социальных феноменов в настоящее время образует поле интенсивных исследований в отечественной и зарубежной психологической науке (Андреева Г.М., Асмолов А.Г., Бодалев А.А., Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Ильин Е.П., Курбатова В.И., Левин К., Маркова А.К., Позднякова В.П., Хекхаузен Х., Чирикова А.Е. и др.).

На основе имеющихся трактовок, под успехом в самом общем виде можно понимать достижение человеком или группой лиц высоких результатов, отличающих их от других в некоторой сфере просоциальной активности. Феноменологию успеха обычно увязывают с особым состоянием эмоционального подъёма, наступающим после преодоления достаточно серьёзных трудностей,

существенных препятствий, порождающего в случае позитивного исхода признание со стороны некоторого референтного для субъекта круга лиц («значимых других»). [7].

Происходящее за последние годы всё большее сближение в нашем обществе понятий «успех» и «материальное благополучие» превращает изучение успеха в злободневный социальный заказ. Именно этим можно объяснить стремительное распространение среди отечественных исследователей (прежде всего — психологов) интереса к вопросам успеха и успешности, ранее изучавшихся, преимущественно, за рубежом.

Успех в отечественной психологической науке изучается преимущественно на основе обращения к феноме-

нам успешности и личностной направленности (стремления, мотивации) на успех. [4].

Успешность как характеристика субъекта, отражает его способность добиваться более высоких результатов (большей результативности или эффективности) в той сфере, в которой многие остальные испытывают те или иные затруднения. Данную способность увязывают с определённым набором познавательных, эмоционально-волевых и поведенческих характеристик человека (Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Теплов Б. М. и др.).

Успешные люди определяются как более деятельные, более ответственные, более целеустремлённые, более эрудированные, более социально компетентные и т.д. Возникающая, зачастую, необходимость реализовывать для достижения успешности нетривиальные выборы и действия позволяет увязывать успешность субъекта с наличием у него и определённого творческого начала. Будучи по своей этимологии близкой к понятию «преуспеть», успешность как свойство личности связана с самоутверждением человека в обществе, достижением им на основе своей активности параметров жизни «выше среднего».

Успешность приписывается в большей степени тому, кто способен на нечто большее, чем остальные. При этом она интегрирует собой социальные процессы адаптации, самореализации и самоутверждения. Нарушение данных процессов влечёт за собой снижение уровня успешности субъекта и возникновение у него более или менее интенсивных фрустрационных состояний.

Стремление к успеху или направленность (мотивированность) на успех, как более устойчивые психические образования, характеризуют оформившуюся в осознанном и целенаправленном поведении потребность субъекта в достижении более высоких результатов в индивидуальной и совместной деятельности — игровой, учебной, трудовой, спортивной и т.д.

В данном случае имеется в виду также мотивация достижения успеха и, в определённом ракурсе, тесно связанная с ней мотивация избегания неудачи [4]. Выстраиваемое на основе данных побудительных феноменов поведение, являясь частным видом деятельности человека, выступает одновременно фактором и результатом развития его личности [8].

Вполне обоснованно можно утверждать, что стремление к успеху и направленность на успех являются весомой предпосылкой приобретения субъектом качества успешности. В целом же, возможно, без стремления к успеху и оформляющейся на его базе личностной успешности вероятность наступления для субъекта под-

линного успеха стремится к нулю (Каширин В. П., Маркова А. К., Слостенин В. А. и др.).

Успех традиционно дифференцируется по ряду показателей, в первую очередь, по конкретным сферам жизнедеятельности и характеристикам субъектов. Так, в частности, обычно различается:

- ◆ жизненный успех как результат достаточно устойчивого воспроизведения высоких показателей и благополучия по ряду параметров на протяжении длительного этапа или всей жизни человека;
- ◆ личный успех как обобщённая характеристика высоких результатов субъекта, являющихся следствием его собственных заслуг в некоторой сфере;
- ◆ успех женщины (ребёнка, подростка, спортсмена и т.д.) как констатация повышенной результативности в некоторой области жизнедеятельности, обусловленной (и в какой-то мере, возможно, вопреки этому) принадлежностью её субъекта к группе с конкретной характеристикой;
- ◆ политический (социальный, учебный, спортивный, игровой, трудовой, актёрский, режиссёрский, педагогический, экономический, финансовый и др.) успех как характеристика высоких результатов субъекта в соответствующей сфере деятельности.

Значительная доля перечислений последней из рассмотренных разновидностей относится к профессиональному успеху. Под профессиональным успехом нами понимается интегральная оценка высоких результатов, достижений субъекта в соответствующей сфере трудовой деятельности или, точнее, в реализуемой профессии. Рассмотрение профессионального успеха (его факторов, предпосылок и составляющих) представляется научно привлекательным в условиях повышения требований к результативности практически всех профессиональных групп. Неслучайно, фиксируется изучение феномена успеха по отношению к широкому спектру самых разных профессий. Так, профессиональный успех на текущий момент рассмотрен применительно к деятельности педагога [3,5], управленца, специалиста по продажам, брокера и представителей многих других профессий.

Полученные результаты позволили установить, что успех в профессиональных сферах деятельности является результатом развитой по отношению к ним компетентности [7] и обладания субъектом соответствующим набором профессионально важных качеств [7].

Успех важен не только на социальном, но и на личностном уровне. Признаётся, что он в значительной мере способствует профессиональному и личностному развитию [8].

В общем плане личностную успешность мы рассматриваем как интегративную и устойчивую характеристику личности, отражающую положительный, успешный результат определенных индивидуальных действий благодаря собственному внутреннему потенциалу, взаимосвязанной совокупности психологических свойств и качеств, приводящий к ощущению гармонии с миром и самим собой, воплощению значимого для себя и общественной культуры жизненного смысла [1].

На личностную успешность человека влияют определенные компоненты, а именно: когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, поведенческий.

[2]. Каждый из заявленных компонентов реализует определенную функцию в контексте личностной успешности, при этом в разные моменты одна из них может выходить на первый план, а другие функции будут способствовать ее реализации. И только в неразрывном взаимодействии они способны обеспечить ее достижение, взаимобулавливая друг друга.

Таким образом, первоначальные исследования феномена успешности заложили теоретико-методологический фундамент для дальнейшего изучения успешности отечественными учеными как индивидуально значимой характеристики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкая, М. Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М. Я. Дворецкая, А. Б. Лощакова // Мир науки. — 2016. — Т. 4. — № 2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf>.
2. Конохова, Т. В., Конохова, Е. Т. Изучение проблемы успеха и успешности личности в контексте междисциплинарного подхода // Известия ТПУ, 2009. № 6 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenieproblemy-uspeha-i-uspeshnosti-lichnosti-v-kontekste-mezhdistsiplinarnogo-podhoda>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Лазаренко, Л. А. Психологическая компетентность как прогнозируемый фактор профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / Л. А. Лазаренко // Акмеология. — 2008. — № 2. — С. 38–44.
4. Лейфрид, Н. В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н. В. Лейфрид. — Краснодар, 2006. — 21 с.
5. Московский, В. В. Формирование профессиональной успешности преподавателя высшей школы [Текст] / В. В. Московский // Акмеология. Спецвыпуск. — 2007. — № 3. Ч. 3. — С. 64–68.
6. Тамбиев Б. Н. Профессионально-личностная успешность руководителя образовательного учреждения: теория и практика [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Б. Н. Тамбиев. — Карачаевск, 2010. — 47 с.
7. Шевкиева Н. Б. Профессия «Психолог»: становление и развитие. [Текст]: Монография. Донской издательский дом, 2014
8. Шенцева, Н. Н. Оптимальная мотивация достижения успеха как фактор личностного и профессионального развития [Текст] / Н. Н. Шенцева // Акмеология. Спецвыпуск. — 2007. — № 3. Ч. 4. — С. 127–130.

© Шевкиева Ногала Борисовна (she-nogala@yandex.ru), Боваева Алина Вадимовна,  
Сержанова Заяна Романовна, Харлаева Дарина Дорджиевна.  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Калмыцкий Государственный университет им. Б. Б. Городовикова