

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Иващенко Ольга Владимировна*

*Старший преподаватель, Приднестровский  
государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
(г. Тирасполь)  
olga-diva13@mail.ru*

## FUNCTIONAL MODEL OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE OF A FUTURE PRIMARY TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

*O. Ivashchenko*

*Summary:* The article presents a description of the developed and tested functional model, which includes a number of successive stages that together constitute an integral system for the development of the communicative culture of future primary school teachers. Within the framework of this article, a brief content of the author's special course, scientifically justified and developed during the research, focused on the development of the communicative culture of primary school teachers, which is the practical implementation of the presented functional model, is reflected.

*Keywords:* communicative culture, information society, professional training, future primary school teacher, educational space, functional model.

*Аннотация:* В статье представлено описание разработанной и апробированной функциональной модели, включающей ряд последовательных этапов, составляющих в своей совокупности целостную систему развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. В рамках данной статьи отражено краткое содержание обоснованного с научной точки зрения и разработанного в ходе исследования авторского спецкурса, ориентированного на развитие коммуникативной культуры учителя начальных классов, который является практической реализацией представленной функциональной модели.

*Ключевые слова:* коммуникативная культура, информационное общество, профессиональная подготовка, будущий учитель начальных классов, образовательное пространство, функциональная модель.

Коммуникативная культура, выступающая одной из составляющих общей культуры, на современном этапе развития общества, сопровождаемом социокультурными, информационно-коммуникационными трансформациями, также подвержена стремительным изменениям в стиле общения, в формах коммуникации, меняется и сам язык общения. Возникшие изменения соответствуют веяниям времени, современному темпу жизни и являются необходимыми, они позволяют производить взаимообмен информацией в большем количестве за короткий промежуток времени, осуществлять сотрудничество и взаимодействие в наиболее удобной и соответствующей форме и т.д. Следовательно, коммуникативная культура преобразуется, развивается, что в свою очередь, требует детального изучения происходящих изменений в коммуникационных процессах, разработки современных моделей, технологий, индикаторов оценки ее сформированности в условиях информационного общества.

С формированием общества нового типа – информационного общества, с кардинальными инновациями в экономической, технической сфере и других сферах жизнедеятельности человека содержание образования

становится фундаментом базовой культуры индивида. Следовательно, к самой личности и роли педагога в системе образования также предъявляются новые требования, среди которых важно отметить готовность работать в новых условиях, способность применять актуальные коммуникационные технологии, реализовывать коммуникативные умения в рамках современного информационного общества.

С целью разработки функциональной модели нами были выявлены и сформулированы следующие **закономерности формирования коммуникативной культуры учеников младшей школы:** формирование коммуникативных навыков происходит в процессе становления навыков учебной деятельности; становление коммуникативных навыков в начальной школе во многом определяется общением со взрослыми (учителем, родителями, администрацией школы и т.д.), в связи с чем особо важным является достаточный уровень сформированности коммуникативной культуры у самих взрослых; произвольность психических процессов в этом возрасте, лежащих, в том числе, и в основе формирования коммуникативной культуры; необходимость развития навыков самопрезентации как основы для дальнейше-

го развития уверенного поведения в коммуникативных процессах; необходимость осознания важности соблюдения границ в коммуникации; развитие эмпатии как умения распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние для конструирования коммуникативных процессов; необходимость осознания себя как уникального носителя общей и коммуникативной культуры.

На основе сформулированных закономерностей формирования коммуникативной культуры обучающихся начальных классов, мы можем выделить ряд основных **задач развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов**, на решение которых ориентирована разрабатываемая нами модель: формирование у будущих учителей начальных классов понимания сущности коммуникативной культуры как основы педагогической деятельности; формирование представлений об одновременности становления коммуникативных навыков и навыков учебной деятельности в начальной школе; формирование позитивной коммуникативной установки, определяющей интерес к процессу общения, к сотрудничеству в нем; формирование ценностных ориентаций студентов, определяющих их поведение в коммуникации; стимулирование потребности в повышении собственного уровня коммуникативной культуры; развитие коммуникативно значимых качеств; формирование индивидуального стиля коммуникативного поведения; развитие навыков моделирования информационно-коммуникативного пространства; развитие цифровой грамотности; развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной устойчивости; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной самореализации.

Разработанная нами **функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов** представлена на рис. 1.

Развитие и формирование коммуникативной культуры будущих учителей начальной школы осуществляется на протяжении всего процесса профессиональной подготовки в соответствии с содержанием профессионального образования. В связи с чем, считаем целесообразным в рамках представленной модели дифференцировать ряд последовательных этапов, составляющих в своей совокупности целостную систему развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Осуществляя деление на этапы, мы ориентировались на их иерархичность, соподчиненность, преемственность и системное соответствие. В процессе становления коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов нами было выделено три *этапа: мотивационно-ценностный, практический и рефлексивный*, каждому из которых соответствуют определенные блоки модели.

**Концептуальный блок** является фундаментальной основой, которая включает в себя основную целевую установку; комплекс методологических подходов и совокупность необходимых факторов развивающего воздействия, определяющих дальнейшую реализацию процесса развития культуры коммуникации будущих учителей начального школьного звена в процессе профессиональной подготовки.

**Целевая установка** отражает цель и основные задачи развития культуры коммуникации у студентов – будущих педагогов начальной школы. Как уже было отмечено выше, коммуникативная культура педагога является неотъемлемой составляющей и значимым показателем уровня его профессионально-педагогической культуры. В связи с чем, основной целью процесса развития коммуникативной культуры у студентов – будущих учителей начальной школы является создание необходимых для этого условий при реализации профессиональной подготовки. Мы считаем, что наиболее благоприятной, включающей все необходимые условия и предоставляющей разнообразные возможности для развития коммуникативной культуры будущих учителей, является личностно-ориентированная информационная образовательная среда, характеристику которой была представлена нами выше.

В рамках концептуального блока считаем целесообразным выделить те факторы, которые являются движущей силой и будут определять, способствовать успешности и эффективности дальнейшего выстраивания процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, то есть **факторов развивающего воздействия**. По сути, эти факторы являются отражением содержания мотивационно-ценностного компонента коммуникативной культуры, представленного нами ранее при описании структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов.

Рассмотрим выявленные **факторы развивающего воздействия** подробнее.

**Потребность и устойчивый интерес в общении у будущего учителя начальной школы** представляют собой основу для формирования позитивной коммуникативной установки и, в то же время, является необходимым условием, удовлетворяющим данную потребность, поддерживающим постоянный интерес к процессу профессионально-педагогического общения

**Позитивная коммуникативная установка** нами рассматривается как целенаправленная активность в процессе коммуникативного взаимодействия, объединяя в себе ситуативные элементы общения и прошлый опыт человека, определяет при этом ход рассуждений и дальнейших действий [8, с. 209]. Правильно сформи-

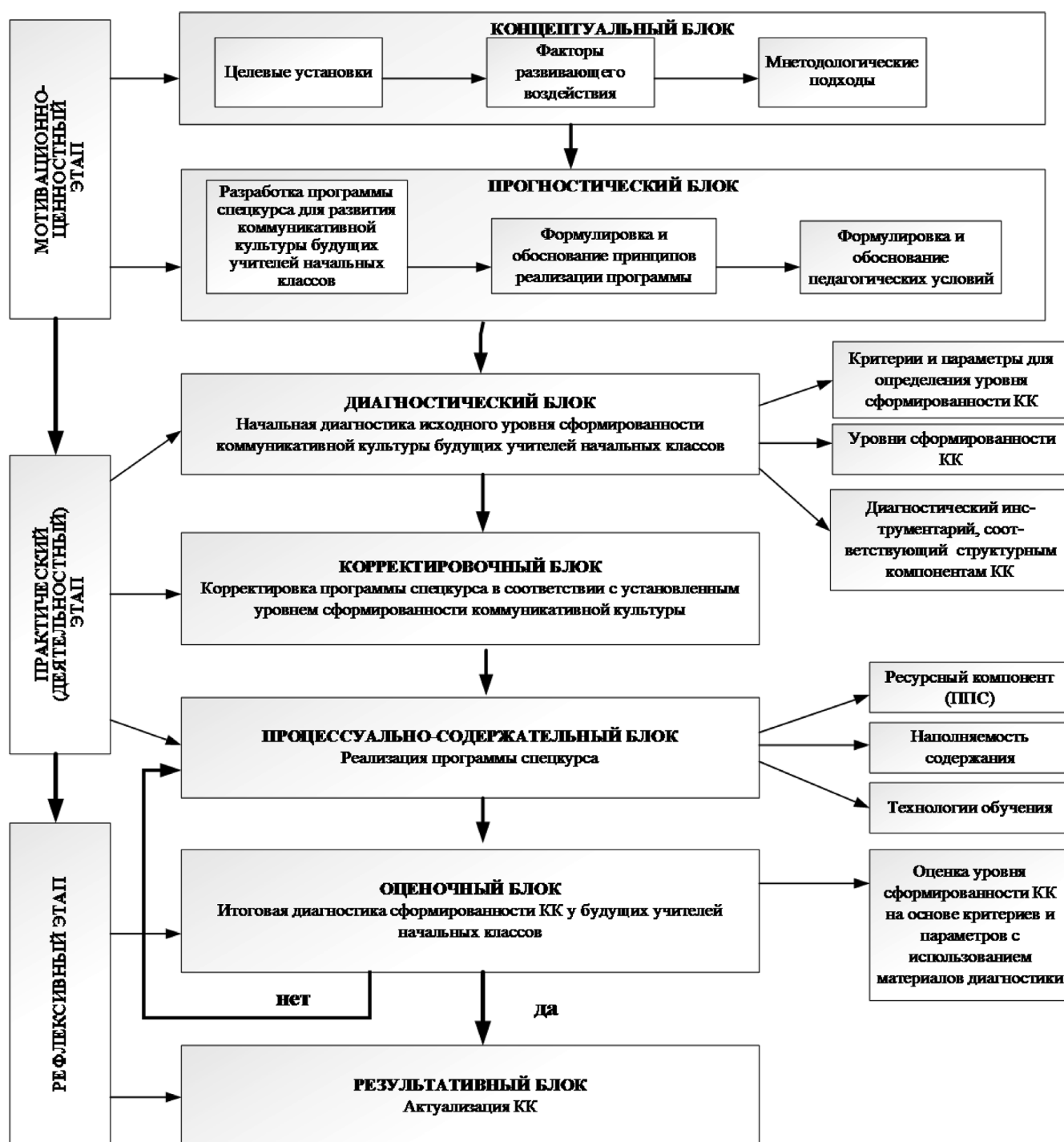


Рис. 1. Функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

рованная позитивная коммуникативная установка позволит будущим учителям начальных классов в дальнейшем адекватно воспринимать участников общения, конструктивно реагировать на различные коммуникативные ситуации, будет способствовать овладению навыками эффективного общения.

**Направленности личности будущего педагога не-**

посредственно связана с его потребностями. В рассмотрении ее как одного из факторов развивающего воздействия мы трактуем ее как устойчивую совокупность ведущих мотивов, основанных на осознании профессиональных целей и задач коммуникативного взаимодействия.

**Система личностных и профессиональных ценностных ориентаций** будущих учителей, помимо по-

ложительного отношения к будущей профессии, стремления к самореализации в своей профессиональной сфере, связана со стремлением принимать активное участие в процессе коммуникативного взаимодействия на основе целостного мировоззрения, высокого уровня нравственности, гуманной направленности и готовности педагога работать со смыслопорождающими ситуациями в постоянно меняющихся условиях коммуникативного пространства.

**Специальная образовательная среда для развития коммуникативной культуры** означает создание специального педагогически ориентированного пространства, все характеристики которого будут способствовать развитию коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов. Само понятие образовательной среды является многогранным, многоуровневым. Так, на сегодняшний день в методике и теории высшего профессионального образования присутствует общее понятие «образовательная среда вуза» [2, 5, 20], более узкое – «образовательная среда педагогического вуза» [16, 25], или же «образовательная среда, в рамках которой осуществляется обучение конкретной дисциплине» [7] и т.п. Каждое из данных понятий имеет свою сущностную характеристику, в которой выделяется один или несколько наиболее значимых признаков образовательной среды.

Обобщая представленные в научной литературе определения, следует отметить, что «образовательную среду вуза можно представить в качестве полифункционального объединения субъектов образования, реализуемого с учетом образовательных интересов студентов, их потребностей в информационном обмене с окружающим миром в специально созданных психолого-педагогических условиях, которые способствуют личностному и профессиональному развитию» [27, с. 180].

В свою очередь, следует также отметить тот факт, что от того, насколько грамотно организована образовательная среда начальной школы зависит коммуникативное развитие непосредственных ее участников – младших школьников. Этот факт подтверждают исследования ученых (В.В. Давыдов, А.В. Мудрик и др.) [13, 26], которые акцентируют внимание на тесной взаимосвязи процесса обучения и коммуникативного развития обучаемых.

Таким образом, организация коммуникативной образовательной среды начальной школы предполагает наличие соответствующей целевой основы, ориентированной на формирование коммуникативных учебных действий учащихся; наполнение образовательной среды коммуникативным содержанием; выбор соответствующих средств педагогической коммуникации (игровые методы, групповые формы организации учебной деятельности и т.д.); включение младших школьников

в активные коммуникативные действия; организация ситуаций учебного общения, обеспечивающих положительный опыт коммуникативный опыт и всестороннее личностное развитие младших школьников [11].

Выявление **факторов развивающего воздействия** позволило далее определиться с **методологическими подходами**, которые лежат в основе модели развития коммуникативной культуры студента – будущего учителя младшего школьного звена. В качестве ведущих **методологических подходов** считаем целесообразным выделить *информационно-технологический, системный, культурологический, коммуникативный, деятельностный и компетентностный подходы*.

Изучая специфику организации процесса обучения с позиции **системного подхода**, отметим работы Б.Г. Ананьева, Л.В. Выготского, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, В.А. Сластенина, Д.Б. Эльконина и др.) [1, 6, 13, 19, 31, 39]. Опираясь на системный подход в процессе развития коммуникативной культуры, мы получаем возможность выявить и учесть особенности структурных компонентов, представленной ранее системы развития коммуникативной культуры, оптимизировать её реализацию, выбрать методы регулирования данного процесса, определить пути, ведущие к повышению эффективности функционирования всей системы в целом.

**Культурологический** подход имеет аксиологическую основу. Становление и развитие личности человека, его социализация происходит на основе взаимодействия с окружающей средой (А.С. Выготский, С.Т. Шацкий) [6, 37]. От того, в каких условиях будет осуществляться данный процесс, будет зависеть динамика развития личности. В этом ракурсе образовательная среда, организованная на основе принципа культуросообразности может стать благоприятной сферой успешной социализации личности. основополагающими аспектами такой образовательной среды является *стремление личности к активности, самоутверждению, освоению культурного опыта*. Педагогическое воздействие на личность студента осуществляется не напрямую, а через специально созданные условия, возможности образовательной среды [30]. Среди таких условий, по нашему мнению, следует выделить: реализацию образовательного процесса в рамках педагогики сотрудничества, предусматривающей равноправные взаимоотношения преподавателя и студентов, развитие их познавательной активности, творческого мышления в условиях целенаправленного профессионального общения.

Актуальность **коммуникативно-деятельностного подхода** в процессе развития коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов связана с необходимостью соответствия их профессиональной подготовки требованиям современного образования,

ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию. То есть успешное развитие личности и профессиональное становление студента возможно только в процессе активной деятельности, в частности коммуникативной. Основы коммуникативно-деятельностного подхода представлены в трудах И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, и др. [17, 22, 29]. Организация процесса обучения с позиций коммуникативно-деятельностного подхода должна осуществляться на основе разнообразной коммуникативной деятельности такие формы взаимодействия со студентами как диалоги, включающие проблемные вопросы и ситуации, речевые ситуационные игры, проектная деятельность, моделирование ситуаций общения и др., «которые будут способствовать развитию коммуникативных возможностей будущих учителей, их речевой инициативы, умений и навыков коммуникативного взаимодействия в спонтанной ситуации; развитию потребности в общении, способствующей осознанному восприятию профессионально значимой информации и т.д.» [9]. Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход предполагает коммуникативную направленность обучения, создание условий в процессе учебной деятельности, максимально учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, способствующих проявлению их креативности, стимулирующих коммуникативную и познавательную активность студентов.

Профессиональная подготовка студента – будущего учителя начальных классов, безусловно, должна соответствовать требованиям современного информационного общества. **Информационно-технологический подход** предполагает формирование навыков осмысленного использования возможностей информационных технологий, умения грамотного их применения в процессе профессиональной деятельности, освоение приемов, обеспечивающих выработку новых форм педагогического взаимодействия в условиях информатизации образования. В процессе развития коммуникативной культуры будущих педагогов информационные технологии являются стимулирующим средством процесса познания и образовательной деятельности в целом, объединяя преподавателя и студентов в ходе педагогического взаимодействия.

Далее среди значимых для развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов подходов следует, по нашему мнению, выделить **компетентностный подход**, сущность которого заключается в создании в процессе профессиональной подготовки условий для формирования у них ключевых компетенций как результата образовательной деятельности [33]. В рамках компетентностного подхода процесс развития коммуникативной культуры будущих учителей имеет практикоориентированную направленность, внимание акцентируется не на профессиональных знаниях, а на умении и готовности применения их в ходе коммуни-

кативного взаимодействия в реальной педагогической практике.

Таким образом, выделенные нами основные методологические подходы к построению функциональной модели, такие как *системный, культурологический, коммуникативный и деятельностный, информационный и технологический, а также компетентностный*, дают возможность обосновать специфику процесса развития культуры коммуникации как единой системы, в значительной мере, определяющей качество профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом требований современного информационного общества.

**Прогностический блок** функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов состоит из трех взаимосвязанных компонентов.

Первый компонент включает в себя разработку программы спецкурса для развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов на основе вышеописанных методологических подходов. **Основная цель курса «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов»** состоит в *развитии коммуникативной культуры будущих педагогов с учетом современных условий информационного общества, в развитии навыков межличностного взаимодействия, а также в формировании информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального использования информации в профессиональной деятельности в контексте современной информатизации общества.*

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов.

Следующим компонентом прогностического блока является **формулировка и обоснование основных принципов реализации программы**, научное обоснование которых дает возможность определить наполняемость содержания программы спецкурса, выявить специфику ее реализации, а также обозначить комплекс педагогических условий, соблюдение которых является необходимым для успешного внедрения данного спецкурса в образовательный процесс.

Проведенный анализ научных исследований по проблеме проектирования образовательной среды вуза и описанные принципы, являющиеся ее основой, позволяет констатировать, что «для успешной реализации разработанной программы спецкурса важны следующие **принципы**: *персонализации образовательного*

пространства; ориентации студента на внутреннюю самоорганизацию, направленную на актуализацию собственных возможностей и интересов, на саморазвитие; становление студента как субъекта культуры в процессе профессиональной подготовки; развития личности студента через активную разноплановую деятельность; преемственность обучения; индивидуализации обучения; профильной направленности; информатизации и технологизации» [27, с.182].

Остановимся более подробно на перечисленных **принципах и условиях их реализации**, которые конкретизируют реализацию принципов.

Современные условия и стремительный темп общественного развития диктуют свои требования предъявляющиеся к организации процесса обучения в вузах, отличающегося от ранее принятого подхода. Студент становится не только объектом обучения, на которого оказывается воздействие со стороны преподавателя, предъявляются определенные требования, но и активным участником процесса обучения – субъектом. Это, в свою очередь, дает возможность развития потенциала студента не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере. Идея **персонификации образовательного пространства** состоит в том, чтобы сделать его более толерантным, доступным и подстраивающимся под потребности и стили обучения каждого учащегося, что, в свою очередь, может улучшить качество образования и его результаты [10]. Как справедливо отмечает О.В. Гукаленко «Персонифицированный подход позволяет студентам — будущим педагогам осознать личностный смысл будущей профессии и рассматривать профессиональную деятельность в контексте целостной, динамической, многоуровневой, сложной системы, в которой педагогу необходимо соблюдать динамическое равновесие между традиционным и инновационным образованием и развивать способность к генерированию новых форм и способов обучения и воспитания, в том числе с учетом масштабного распространения онлайн-образования» [12, с.15-16]. Соответственно, необходимо создать такие **условия**, которые позволят искренне, открыто выражать свои мысли, переживания, связанные с освоением новой информации в различных формах; будут способствовать самоидентификации личности студента, выработке собственного стиля коммуникативной деятельности и т.д. В качестве таких **условий** мы выделяем: выявление личностного потенциала студентов, соотнесение психофизиологических характеристик с требованиями педагогической профессии и определение дефицитов; изменение форм и способов взаимодействия преподавателя и студентов, выбор образовательных технологий, способствующих активизации субъектной позиции обучающихся, актуализации профессиональных интересов и потребностей студентов (метод проектов, кейс-метод, учебные дис-

куссии, проблемные и интерактивные формы обучения и т.д.); удовлетворение актуальных и перспективных образовательных потребностей студентов посредством обеспечения доступности информационных образовательных ресурсов, учета интересов обучаемых, и т.д.; содержание программы спецкурса должно отвечать требованиям вариативности и возможности выбора способов достижения учебных результатов, решения профессионально ориентированных задач при помощи различных средств коммуникации.

Опираясь на **принцип подготовки специалиста как субъекта культуры**, следует отметить, что образовательная среда педагогического вуза имеет важное значение для всестороннего развития личности. Процесс освоения культурных ценностей является основополагающим при организации педагогического взаимодействия в ходе освоения содержания программы спецкурса (учебных текстов, содержащих персонифицированные культурные идеалы), в рамках которого актуализируется жизненный опыт студентов (семейные ценности, обычаи, традиции, опыт общения с другими людьми и т.д.), осуществляется формулировка и рефлексия позиций участников взаимодействия (преподавателя и студентов, студентов между собой). В итоге такого взаимодействия происходит процесс самоопределения студентов по сути обсуждаемых вопросов, выбор собственной позиции в соответствии с культурными эталонами. Культуросообразная образовательная деятельность в рамках освоения программы спецкурса в таком случае выступает как способ трансляции культурных норм, ценностей, идеалов, как важнейшее условие развития коммуникативной культуры в частности и становления личности будущего учителя в целом. Соответственно, *постепенное целенаправленное включение будущих учителей начальных классов в разнообразную социокультурную деятельность* в процессе профессиональной подготовки будет способствовать формированию целостной, духовно развитой личности студентов. Для успешной реализации данного процесса необходимо, по нашему мнению, соблюдение ряда **условий**: организации ситуации сотрудничества; субъект-субъектный характер отношений в образовательной деятельности, в ходе которой основной задачей преподавателя становится передача и актуализация системы культурных ценностей; использования технологий, которые способствуют становлению студента – будущего педагога как субъекта культуры; реализации психологической и педагогической поддержки будущих учителей в их образовательной деятельности с опорой на их собственный индивидуальный опыт, с учетом их интересов и актуальных потребностей.

Не менее важный **принцип ориентации студентов на внутреннюю самоорганизацию**, которая направлена на актуализацию их же собственных интересов и

возможностей, а также на их саморазвитие можно реализовать через целенаправленную содержательно-процессуальную организацию образовательно-воспитательного процесса, через социально значимое содержание программы спецкурса, которое опирается на собственный культурный опыт студентов, предполагает свободу выбора при освоении содержания данной программы и, таким образом, раскрывает возможности для культурной самоидентификации студентов. *Ориентация на личность студента* в образовании влечет за собой поиск новых способов организации процесса обучения, проектирования новой образовательной среды. Это, в свою очередь, требует создания определенных условий, при которых становятся возможными процессы приобретения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество, принятие собственных решений в процессе совместной деятельности, основанных на собственных возможностях развития и личных ценностных предпочтениях. Процесс профессионального становления на основе данного принципа предполагает поступательное движение от внешних, практических действий к внутренним действиям, с целью обеспечения самостоятельной творческой деятельности студентов. Процесс профессиональной подготовки должен способствовать формированию мотивации, постановке ближайших и перспективных целей, развитию умения самостоятельного поиска путей и средств их достижения, формированию навыков самоконтроля и самооценки, способствовать творческой самореализации [32].

Опираясь на исследования А. В. Хуторского отметим, что **принцип развития личности студента через активную разноплановую деятельность** предполагает не просто усвоение профессиональных знаний, а формирование умения продуктивно действовать на их основе с опорой на собственную позицию, с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории [35]. Наиболее значимыми **условиями реализации принципа развития личности через активную разноплановую деятельность** считаем следующие: *проблемность в обучении; систематическая и разнообразная самостоятельная работа студентов; применение эвристического; применение метода поисковых пробных решений; активное включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, стимулирующую развитие творческого потенциала личности студентов; применение тренинговых упражнений, открывающих возможности для развития творческих способностей; включение будущих учителей в социально значимую проектную деятельность.*

**Принцип преемственности в обучении**, результатом реализации которого является сформированность навыков непрерывного самосовершенствования и развития коммуникативной культуры в течение всей жизни. Актуальными становятся вопросы обеспечения пре-

емственности различных образовательных уровней. В рамках нашего исследования трактовка **принципа преемственности** в ходе развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов базируется на исследованиях Е.П. Лебедевой, которая отмечает, что «преемственность согласует все компоненты образовательной системы, начиная от целей, задач и содержания образования и, заканчивая используемыми методами, технологиями, средствами и формами организации воспитания и обучения» [21, с.72]. Также значимы для нас являются положения, представленные в исследованиях И.Ф. Исаева, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова о том, что феномен преемственности является системообразующим и объединяющим отдельные учебные ситуации в целостный учебный процесс поэтапного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира [18, 31, 38].

**Принцип профильной направленности образовательной среды** предполагает наполняемость теоретического и практического содержания спецкурса в соответствии со спецификой профиля «Начальное образование», т.е. является профессионально ориентированным, а также предусматривает выбор и установление необходимой связи и правильного соотношения между частями данного спецкурса на разных ступенях его освоения. Этот принцип является отражением той области знаний, которая определяет область и виды профессиональной деятельности обязательными к реализации и регламентируемые соответствующим ФГОС [24, с.116]. Это, в свою очередь, определяет содержание, цели и задачи и специфику обучения в рамках определенной **направленности и профиля**.

Таким образом, реализация **принципов преемственности и профильной направленности** предполагает согласованность ее всех компонентов по вертикали (целей, задач, содержания, методов, технологий, средств и форм организации образовательной деятельности) и по горизонтали (взаимосвязь тематики представленных разделов, поступательное движение в освоении учебного материала программы, взаимосвязь теоретического материала и его практической реализации). Для успешной реализации данного принципа в процессе развития коммуникативной культуры считаем необходимым соблюдение следующих **условий**: *взаимосвязи целей программы, содержания, применяемых технологий, методов и форм в ходе последовательного развития коммуникативной культуры у будущих учителей; информационная ценность и разносторонняя наполняемость содержания программы; взаимосвязь и преемственность новейшего учебного материала с ранее изученным (как между разделами программы, так и между ранее изученными учебными дисциплинами в процессе профессиональной подготовки и содержанием данной программы; аргументированное представление*

содержания программы с использованием компонентов ситуативной позиции процесса общения; соответствие содержания коммуникативных ситуаций форме будущего профессионального коммуникативного взаимодействия.

**Принцип индивидуализации обучения** предполагает, что в центре обучения находится личность студента – будущего учителя во всей совокупности ее индивидуальных, личностных качеств. Реализация данного принципа предполагает специфическую организацию процесса обучения, предполагающую выбор способов, методов, приемов, темпа обучения на основе учета индивидуальных особенностей студентов, интеграцию индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Наиболее явно принцип индивидуализации обучения раскрывается в такой форме организации обучения, как самостоятельная работа студентов. Считаем, что **принцип индивидуализации** в ходе освоения программы спецкурса предусматривает выполнение следующих **педагогических условий**: признание индивидуальности каждого студента и обеспечение возможностей для саморазвития (учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов студентов, выбор форм и способов выполнения учебных заданий); предоставление разнообразных возможностей реализации самореализации в коммуникативно-педагогической деятельности (интерактивные технологии в аудиторной и внеаудиторной работе); обеспечение разнообразия самостоятельной работы с целью саморазвития и самореализации; формирование и развитие рефлексивной позиции студентов через коммуникативно-познавательную деятельность (тренинги, проблемные семинары, дискуссии).

**Принцип информатизации и технологизации** является своеобразным ответом на вызовы современного информационного общества. Во ФГОС по направлению 44.03.01 [33]. ИКТ-компетентность выделяется как одна из ключевых компетенций будущего учителя начальных классов. Каждое образовательное учреждение стремится создать свою уникальную информационно-образовательную среду, которая является отражением информационного пространства всего общества. Е.В. Власова в своих исследованиях представляет информационную образовательную среду как «комплекс систематизированных современных образовательных ресурсов (включая телекоммуникационные) с необходимым методическим, технологическим и техническим сопровождением, обеспечивающий условия для организации, проведения и управления образовательным процессом и его качеством на всех ступенях образования» [5, с. 43-44]. Технологический компонент образовательной среды представляет собой совокупность ряда компонентов таких, как область среды, виды среды, формы среды, методы среды, средства среды, результаты среды, управление образовательной средой [4].

С целью реализации **принципа информатизации и технологизации** при освоении программы спецкурса считаем необходимым соблюдение следующих **педагогических условий**: учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки студента; систематизация и поэтапная трансформация уровня сложности учебной информации, в соответствии со структурой программы спецкурса; активизация познавательных потребностей студентов (посредством применения различных видов информационных образовательных ресурсов и форм их представления); интегрированное применение различных форм и средств наглядности; систематическое применение информационных ресурсов, стимулирующих коммуникативную деятельность студентов, способствующих развитию их коммуникативных умений и навыков коммуникативного поведения (публикации собственной информации; средства телекоммуникации, позволяющие реализовать собственные творческие проекты, использовать графику, анимацию, мультипликацию и т.д.)

Таким образом, мы считаем, что описанные выше принципы и условия их реализации являются необходимыми и обязательными для эффективного внедрения программы спецкурса для развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

**Диагностический блок** включает в себя процесс диагностики уровня сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Для выявления исходного уровня сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов на основе выделенных компонентов был подобран комплекс диагностических методик («Потребность в общении» Ю.М. Орлова [15]; «Направленность личности в общении» (Братченко С. Л.) [3]; «Диагностика особенностей общения» В.Н. Недашковского [28]; «Эмоциональный интеллект» Д.В. Люсина [23]; «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера [34]; Методика Синявского В.В. и Федоришина Б.А. «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) [14]).

**Корректировочный блок** предполагает необходимую корректировку программы спецкурса в соответствии с установленным исходным уровнем сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

**Процессуально-содержательный блок.** В данном блоке отражено непосредственное содержание работы по внедрению и реализации разработанного спецкурса, в том числе, алгоритмы процессуальной части освоения программы, содержащие последовательность операций, позволяющих достичь желаемого результата. Сюда входит содержание лекционных занятий, семинаров, самостоятельной работы студентов, направленных на



развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Также в рамках данного блока представлены сами технологии, средства, формы, методы и приемы, которые обеспечивают ее реализацию.

В процессуально-содержательный блок необходимо включить, по нашему мнению, **ресурсный компонент**, в который является отражением кадрового состава и обеспечения процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

В качестве основополагающих **технологий**, которые способствуют развитию коммуникативной культуры, хотелось бы выделить следующие: *технологии личностно-ориентированного образования; технологию развивающего диалога; технологию коллективных творческих дел; игровые и интерактивные технологии.*

**Методами** развития коммуникативной культуры являются: *метод проектов, кейс-метод, учебные дискуссии, проблемные и интерактивные формы обучения, тренинги, проблемные семинары.* Особо следует отметить методы, способствующие развитию таких коммуникативно значимых качеств, как соблюдение личных границ, сформированность навыков самопрезентации и осознание себя как носителя культуры.

К **средствам** развития коммуникативной культуры мы относим: *презентации (учебной информации, собственного коммуникативного опыта студентов); средства телекоммуникации, позволяющие реализовать собственные творческие проекты – текстовые, графические редакторы, различные сетевые программы, позволяющие использовать графику, анимацию, мультимедиа и т.д.; проекционные устройства с соответствующими носителями информации; телевизионная техника; средства звукозаписи; электронные учебники и учебные пособия; учебные презентации; видеотрекеры и т.д.*

**Оценочный блок** включает в себя описание результатов итоговой диагностики уровня сформированности

коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов после внедрения программы спецкурса

**Результативный блок** предполагает осуществление мониторинга результатов реализации системы развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, совершенствование выделенных ранее компонентов коммуникативной культуры.

В представленной модели прослеживается значимость и соподчиненность последовательных этапов, структурных блоков и их составных компонентов. Так, разработка проекта программы спецкурса начинается с определения и обоснования концептуальных подходов, которые являются базовыми для дальнейшего обоснования принципов и условий реализации программы. В свою очередь, результаты, полученные в рамках диагностического блока, позволяют скорректировать проект программы для ее дальнейшего эффективного применения с целью развития коммуникативной культуры. После реализации программы логическим продолжением является проверка ее результативности, представленной в рамках оценочного блока. В случае успешного освоения содержания программы спецкурса мы получаем в качестве результата освоения программы актуализацию коммуникативной культуры будущих учителей, т.е. «воспроизведение имеющихся у студента профессиональных коммуникативных компетенций, знаний, умений и качеств невербальной экспрессии и профессиональных личностных новообразований, их перевод из потенциального состояния в актуальное действие» [36, с.132]. В случае недостаточно сформированного уровня коммуникативной культуры осуществляется дополнительная индивидуальная работа со студентами, согласно разработанной программе спецкурса.

Таким образом, представленная функциональная модель состоит из трех последовательных этапов и семи взаимосвязанных блоков, которые являются системными компонентами и выполняют определенную функцию в развитии коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт; под ред. А.А. Бодалева. – 3-е изд., стер. Воронеж: МОДЭК, 2008. – 431 с.
2. Арчакова Р.А., Арчаков Р.А. Методология построения образовательной среды университета: анализ современных подходов организации обучения / Р.А. Арчакова, Р.А. Арчаков. // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №3-2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-postroeniya-obrazovatelnoy-sredy-universiteta-analiz-sovremennyh-podhodov-organizatsii-obucheniya> (дата обращения: 15.09.2024).
3. Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающего потенциала: Метод, пособие для школьных психологов, Текст. / С.Л. Братченко. – Псков: Изд-во Псковской области, ин-та повышения квалификации работников образования, 1997.
4. Васильева Н.В., Шилова М.И. Формирование стиля педагогического общения будущего учителя в информационно-коммуникативной деятельности / Н.В. Васильева, М.И. Шилова. // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-stilya-pedagogicheskogo-obshcheniya-buduschego-uchitelya-v-informatsionno-kommunikativnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.06.2024).

5. Власова Е.З. Информационная образовательная среда университета / Е.З. Власова. // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-universiteta> (дата обращения: 09.09.2024)
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций: Из неопублик. трудов / Л.С. Выготский. – Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 500 с.
7. Гаврилова М.А. Информационно-образовательная среда для организации самостоятельной деятельности студентов – будущих учителей математики / М.А. Гаврилова. // *Известия ПГПУ имени В.Г. Белинского. Общественные науки*. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2011. – №24. – С. 598–602.
8. Галакова М.В. К вопросу о формировании позитивной коммуникативной установки в процессе профессиональной подготовки / М.В. Галакова. // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – № 1. – С. 209.
9. Голубева Г.Р. Коммуникативно-деятельностный подход к формированию культуры речи курсантов / Г.Р. Голубева. // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2015. – №1 (32). - URL: <https://research-journal.org/archive/1-32-2015-january/kommunikativno-deyatelnostnyj-podhod-k-formirovaniyu-kultury-rechi-kursantov> (дата обращения: 05.07.2024)
10. Горбунова Н.В., Фетисов А.С. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в вузе на основе персонализированного подхода / Н.В. Горбунова, А.С. Фетисов // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2022. №2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnyh-obrazovatelnyh-traektoriy-v-vuze-na-osnove-personalizirovannogo-podhoda> (дата обращения: 26.07.2024).
11. Гришанова И.А. Образовательная среда как фактор коммуникативной успешности младших школьников / И.А. Гришанова. // *Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика»*. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-kommunikativnoy-uspeshnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 24.07.2024)
12. Гукаленко О.В., Китикарь О.В., Колоколова И.В. Персонифицированный подход в системе подготовки педагогов / О.В. Гукаленко, О.В. Китикарь [и др.] // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2020. №3 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personifitsirovannyi-podhod-v-sisteme-podgotovki-pedagogov> (дата обращения: 11.08.2024).
13. Деятельностная теория мышления / В.В. Давыдов. – Москва: Науч. мир, 2005. — 239 с.
14. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: сб. диагностич. методик. Серия: Библиотека молодого педагога / Авторы-составители: С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018.
15. Елисеев О.П. Конструктивная психология и психодиагностика личности / О.П. Елисеев. – Псков: Изд-во ПОИУУ, 1994. – С. 149 – 151.
16. Звездунова, Г.В. Колледж как среда становления основ педагогической культуры будущего учителя: дисс. ... канд. пед. Наук. Ростов н/Д, 1998. – 183 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Изд-во Московского психолого- социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 447 с.
18. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в условиях непрерывного образования: Коллективная монография / Под ред. Исаева И.Ф. – Белгород: СОФ БелГУ – 2008.
19. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому / В.В. Краевский // *Сибирский учитель*. – 2011. – № 1(74). – С. 71-75.
20. Курейчик В.М. Синергетический подход в педагогическом проектировании образовательной среды вуза / В.М. Курейчик, В.И. Писаренко. // *Открытое образование*. – 2014. – № 3(104). – С. 55-62.
21. Лебедева Е.П. Преемственность в инновационной деятельности педагогов на разных этапах образования / Е.П. Лебедева. // *Professional Education in Russia and Abroad*. 2015 №2 (18). С. 71–75.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – Издание 2-е. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.
23. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИ / Д.В. Люсин. // *Психологическая диагностика*. 2006. № 4. С. 3 – 22.
24. Магомеддибирова З.А. К вопросу о формировании информационной культуры младших школьников / З.А. Магомеддибирова, З. Альбекхаджиева // *Мир науки, культуры, образования*. – 2018. – № 5(72). – С. 115-117.
25. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения / И.Н. Мовчан. // *ЭС и К*. 2015. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 09.09.2024).
26. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М., 2001. – 319 с.
27. Писаренко В.И., Иващенко О.В. Система развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов / В.И. Писаренко, О.В. Иващенко. // *Современные наукоемкие технологии*. – 2023. – № 11. – С. 178-187; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39841> (дата обращения: 27.07.2024).
28. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности: методические рекомендации для студентов / Сост. Н.А. Зимица. Н. Новгород: ННГАСУ, 2015.
29. Рубинштейн С.И. Основы общей психологии / С. И. Рубинштейн. М., 1940.
30. Светличный Е.Г., Каспер С.В., Осипченко Н.И. Культурологический подход в формировании профессиональной культуры будущего юриста / Е.Г. Светличный, С.В. Каспер [и др.]. // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. №59-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskij-podhod-v-formirovanii-professionalnoy-kultury-buduschego-yurista> (дата обращения: 05.06.2024)
31. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005 – 576 с.
32. Соловьева О.В., Ромаева Н.Б., Сальникова О.Д. Мотивационный ресурс личности как условие развития компетенции самообразования студентов вуза / О.В. Соловьева, Н.Б. Ромаева. // *ПНИО*. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnyy-resurs-lichnosti-kak-uslovie-razvitiya-kompetentsii-samooobrazovaniya-studentov-vuza> (дата обращения: 26.07.2024).
33. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование. Приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) [Электронный ресурс]. Сайт Мини-

- стерства Просвещения РФ. - Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121>
34. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002.
  35. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторско. // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: <http://www.eidos.ru/iournal/-2002/0423.htm>
  36. Челпанова Е.В. Актуализация коммуникативной культуры будущих учителей - одно из направлений модернизации профессионального образования / Е.В. Челпанова // Личностно ориентированное профессиональное образование: сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции, 26-27 окт. 2004 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2004. – С. 131-135
  37. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х т./ Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина. – М., 1980.
  38. Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования: учебное пособие / Е.Н. Шиянов. - Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2007. - 636 с.
  39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

---

© Иващенко Ольга Владимировна (olga-diva13@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»