

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF STUDENTS OF SPORTS UNIVERSITIES: A PEDAGOGICAL PROBLEM

**N. Serebrennikova
V. Ampleeva**

Summary: The relevance of the article is due to the fact that the successful professional activity of future teachers, bachelors and specialists of physical culture and sports is determined not only by the presence of a certain level of knowledge, skills and abilities, but also by the formation of such personal components as goals, motivation, abilities, stress resistance. For a comparative analysis of the personal components of the readiness of students of a sports university for professional activity, we used such test methods as: PSM-25 Lemur-Tessier-Fillion psychological stress scale, organizational stress of K. Maklin in the adaptation of N. Vodopyanova was used to identify the degree of personality stability, tolerance (stress resistance) to organizational stress, the orientation of the personality to motivation for success and to avoid failure (according to the method of T. Ehlers), life-meaning orientations (the method of SOE) of D.A. Leontiev. The study involved students of the basketball and volleyball department in the number of 40 people, 1st year students of the Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism.

Keywords: personal components of professional readiness, students of a sports university, organizational and psychological stress, motivation to success and to avoid failures, life-meaning guidelines.

Серебренникова Николетта Александровна

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
Nikoletta_sudden@mail.ru

Амплеева Вероника Владиславовна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»
Nikoletta_sudden@mail.ru

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что успешная профессиональная деятельность будущих педагогов, бакалавров и специалистов физической культуры и спорта определяется не только наличием определённого уровня знаний, умений и навыков, но и сформированностью таких личностных компонентов как: цели, мотивация, способности, стрессоустойчивость. Для сравнительного анализа личностных компонентов готовности студентов спортивного вуза к профессиональной деятельности нами были использованы такие тестовые методики как: шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона, организационного стресса К. Маклина в адаптации Н. Водопьяновой использовалась в целях выявления степени устойчивости личности, толерантности (стрессоустойчивости) к организационному стрессу, направленность личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудачи (по методике Т. Элерса), смысложизненные ориентации (методика СЖО) Д.А. Леонтьева. В исследовании приняли участие студенты отделения баскетбол и волейбол в количестве 40 человек, студенты 1 курса ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Ключевые слова: личностные компоненты профессиональной готовности, студенты спортивного вуза, организационный и психологический стресс, мотивация к успеху и к избеганию неудач, смысложизненные ориентиры.

Введение

Современное понятие «компетентности специалиста», как отмечает Бабошина Е.Б. (2004) предполагает наличие: «Как объективных (социально-культурные и социально-экономические обстоятельства), так и субъективных (возрастные и индивидуально-типологические особенности личности студента) условий становления специалиста в высшей школе» [1, с.9].

Богданова В.В. (2006) в своем исследовании говорит о том, что: «... высокий уровень развития знаний, умений и навыков (ЗУН) далеко не всегда обеспечивает социально приемлемые результаты профессиональной деятельности, и что ЗУНы определяют успешность профессиональной деятельности не напрямую, а только во взаимодействии с личностными компонентами

профессиональной готовности: мотивами, целями, способностями» [3, с.35].

Калимуллина О.А. с соавторами (2019) отмечает: «Сегодня о подготовке кадров в любой области будь то область культуры, область педагогики или физической культуры мы должны ориентироваться на требования современных вызовов и учитывать все возникающие риски, с которыми неизменно должны будут столкнуться молодые люди при выходе из учебного заведения» [4, с.125].

Кузнецова Ю.Н. (2015) в свою очередь отмечает: «На формирование ценностей оказывает влияние тот факт, насколько данная личность социально зрелая. Социальная зрелость и ее составляющая — ответственность — формируются лишь в адекватной деятельности и сво-

боде в принятии решений относительно самого себя» [5, с.528].

Данные положения говорят о значимости исследования личных свойств учащихся высших учебных заведений, также спортивных, и их готовность к проф. работе. Что явилось основанием для анализа и сравнительного изучения личных компонент готовности учащихся спортивного университета к проф работе, было проведено на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», специализация баскетбол и волейбол.

Методики исследования.

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма». Были выбраны игровые виды спорта «баскетбол» и «волейбол». В исследовании приняли участие 40 спортсменов студенческих баскетбольных и волейбольных команд, от I юношеского разряда до мастера спорта: 20 баскетболистов и 20 волейболистов. Были сформированы экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ): по 20 спортсменов в каждой группе.

Для диагностики мотивационного компонента агрессивного поведения спортсменов были использованы методики Т. Элерса (диагностика мотивации достижения успеха и диагностика мотивационной направленности личности к избеганию неудач).

Для измерения показателей феноменологической структуры переживаний психологического стресса, стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях была использована шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тесье-Филлиона.

Шкала организационного стресса К. Маклина в адаптации Н. Водопьяновой использовалась в целях выявления степени устойчивости личности, толерантности (стрессоустойчивости) к организационному стрессу, которая связывается с умением общаться, адекватно оценивать ситуацию, без ущерба для своего здоровья и работоспособности активно и интересно отдыхать, быстро восстанавливать свои силы.

Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Тест СЖО является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика.

Результаты исследования.

Сравнительный анализ изучаемых показателей позволил выявить статистически значимые различия в особенностях проявления психологического и организационного стресса спортсменов, занимающихся волейболом и баскетболом.

В частности, у баскетболистов наблюдается более высокий уровень психологического и организационного стресса. Он может проявляться в состояниях дезадаптации, психического дискомфорта, эмоциональной напряженности и утомлении. Поэтому высокая активность и продуктивность деятельности, перегруженность не всегда приносит удовлетворения от тренировочного процесса.

В отличие от баскетболистов, волейболисты характеризуются низким уровнем стресса, что свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к тренировочным нагрузкам и легкости вхождения в тренировочный процесс. У них наблюдается наиболее выраженная эмоциональная устойчивость.

Следует отметить, что существенных различий в показателях мотивации к достижению успеха между спортсменами обеих групп не было выявлено. Как баскетболисты, так и волейболисты стремятся достигнуть высоких показателей спортивной деятельности и в одинаковой степени нацелены на результат.

Наряду с этим, показатели мотивации к избеганию неудач, связанной со стремлением человека избегать тех ситуаций, в которых, как он полагает, велика вероятность провала, были существенно выше у баскетболистов.

Сравнительный анализ показателей смысложизненных ориентаций выявил, что волейболисты отличались от баскетболистов более высоким уровнем их сформированности по шкалам «Цели жизни», «Процесс жизни», «Локус контроля Я» и «Локус-контроля Жизнь».

Это говорит о том, что для волейболистов в большей степени присуща осмысленность жизни, удовлетворенность своей жизнью, способность и стремление контролировать себя и свои жизненные события.

В группе баскетболистов наблюдается направленность ценностных ориентаций на настоящее, удовлетворенность своей жизнью в настоящем. Из данных исследования локуса контроля, можно сделать вывод о том, что в целом у испытуемых есть тенденция к принятию ответственности за события, происходящие в их жизни на себя.

Отдельно стоит отметить, что в среднем наблюдаются низкие показатели по шкалам контроля. Это говорит о том, что испытуемые видят причиной своих неудач в потусторонних обстоятельствах – болезнь родственников, нехватка денег.

Таким образом, анализ смысложизненных ориентаций выявил достоверные различия в группах. У баскетболистов, происходит глубокая проработка всей жизни и переоценка личностных смыслов и ценностей, при этом предшествовавшая жизнь (ее процесс, результативность и локус контроля) оцениваются занижено. У волейболистов, завышены показатели результативности жизни, локуса контроля Я и локуса контроля жизнь, а также общий показатель смысложизненных ориентаций выше нормы, потому что они считают свои спортивные успехи только своей заслугой.

Заключение

В результате проведенного исследования личностных качеств студентов спортивного вуза, на примере специализации волейбол и баскетбол были получены следующие результаты:

1. у баскетболистов наблюдается более высокий уровень психологического и организационного

стресса;

2. различий в мотивации личности к достижению успеха не было выявлено, однако в уровнях мотивации личности к избеганию неудач показатели достоверно выше у баскетболистов;
3. анализ смысложизненных ориентаций выявил существенные различия в группах: у баскетболистов, происходит глубокая проработка всей жизни и переоценка личностных смыслов и ценностей, при этом предшествовавшая жизнь оцениваются занижено; а у волейболистов, общий показатель смысложизненных ориентаций выше нормы, потому что они считают свои успехи только своей заслугой.

Результаты исследования позволяют сделать следующее заключение о том, что вид спорта и уровень спортивной квалификации влияют на проявление и формирование личностных профессиональных качеств студентов спортивного вуза. Вышеизложенное подтверждает необходимость педагогического обеспечения процесса формирования профессионально-личностных качеств, в том, числе стрессоустойчивость у студентов спортивных вузов (на примере специализации волейбол и баскетбол).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабошина Е.Б. Саморазвитие личности студента в образовательном пространстве вуза: Учебное пособие. – Курган: Изд-во КГУ, 2004. – 162с.
2. Белоусова О.В. Индивидуализация обучения студентов физкультурных вузов, совмещенная с общим подходом организации учебного процесса / Белоусова О.В., Дрижика А.Г. // Международная научная конференция психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения», (11– 14 июня 2016 г.): материалы / Гос. Ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, Рос.гос. унт физ. культуры, спорта и туризма, Рос. Ассоц. психологов Физ. культуры и спорта. – М., 2016. – С. 56-61.
3. Богданова В.В. Формирование опыта творческой деятельности будущих специалистов физической культуры и спорта: на материале преподавания психолого-педагогических дисциплин: автореф. дисс.канд. пед. наук. – Уфа: 2006. – 24 с.
4. Калимуллина О.А. Творческая самореализация личности современных студентов в условиях трансформации ценностно-смысловых установок молодежи / Калимуллина О.А., Амплеева В.В., Зизикова С.И. // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2019. - № 4. - С. 124-127.
5. Кузнецова Ю.Н. Влияние ценностных ориентаций личности на ее социальное поведение в обществе / Ю.Н. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 527.

© Серебренникова Николетта Александровна (Nikoletta_sudden@mail.ru), Амплеева Вероника Владиславовна (Nikoletta_sudden@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»