

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ¹

Гамаюнова Антонина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева», (г. Саранск)
Gamaenova@yandex.ru

DIAGNOSTICS OF THE FORMATION OF DIALOGICAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

A. Gamajunova

Summary: The article examines the features of the formation of dialogical speech in preschoolers with general speech underdevelopment. The author emphasizes the importance of dialogical speech as a key component of communication that promotes social adaptation and successful speech development. The main difficulties that children with general speech underdevelopment face when mastering the dialogical form of communication are analyzed. As a result of the analysis of the obtained data, it was revealed that most children with speech disorders have a low level of formation of dialogic speech, which requires further consideration of the problem and the use of complex correction techniques that contribute to the formation of dialogic speech in children with speech disorders.

Keywords: dialogic speech, dialogue, preschoolers, speech disorders, general speech underdevelopment, communication skills.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности сформированности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автор подчеркивает значимость диалогической речи как ключевого компонента коммуникации, способствующего социальной адаптации и успешному речевому развитию. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи при освоении диалогической формы общения. В результате анализа полученных данных выявлено, что у большинства детей с нарушениями речи наблюдается низкий уровень сформированности диалогической речи, что требует дальнейшего рассмотрения проблемы и применения комплексных коррекционных методик, способствующих формированию диалогической речи у детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: диалогическая речь, диалог, дошкольники, нарушения речи, общее недоразвитие речи, коммуникативные навыки.

Формирование диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой важную задачу в рамках коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. Диалогическая речь является ключевой формой общения, в которой дети учатся не только выражать свои мысли, но и эффективно воспринимать речь собеседника, строить логически последовательные высказывания и использовать речевой этикет. Однако для детей с ОНР этот процесс осложняется недостаточной сформированностью отдельных компонентов речи, таких как грамматика, лексика и фонетика.

Диалогическая речь развивается в процессе общения и служит основой для развития письменной и устной речи. В работах И.А. Алексеева и С.В. Артамоновой, С.В. Архиповой подчеркнута значимость диалога как средства взаимодействия, формирования мыслительных и речевых навыков. Согласно авторам, диалогическая речь – это устное общение, основанное на чередовании реплик между двумя и более участниками. В

отличие от монологической речи, диалогическая форма характеризуется высокой степенью ситуативной обусловленности, синтаксической незавершённостью высказываний, вариативностью реплик и выраженной интерактивностью [1; 2; 3].

Одним из ключевых признаков диалогической речи обозначена её ситуативность, что означает тесную связь содержания реплик с конкретной коммуникативной ситуацией. В устном диалоге нередко наблюдается сокращённость высказываний, поскольку контекст и невербальные компоненты (жесты, мимика, интонация) позволяют собеседникам понимать друг друга без развернутых формулировок. Кроме того, как пишут Г.В. Бабина и Н.Ю. Шарипова, диалогическая речь обладает спонтанностью, так как формирование и продуцирование речевых высказываний происходит непосредственно в момент общения, в связи с чем, диалог может сопровождаться паузами, самокоррекцией, эллиптическими конструкциями и использованием прерванных синтаксических структур [4].

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по теме «Научно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей в условиях инклюзивной практики».

Диалог служит важнейшим механизмом социальной адаптации, особенно для детей с нарушениями речи, которые сталкиваются с трудностями в коммуникации [10]. Изучение диалогической речи дошкольников с ОНР особенно важно, так как они зачастую испытывают затруднения в восприятии и производстве речевых конструкций, что затрудняет их интеграцию в социум и образовательный процесс.

Исследования К.Е. Глазуновой, И.А. Макаровой, Н.П. Рудакова, показывают, что дети с ОНР как правило имеют проблемы с формированием связных высказываний, адекватной реакцией на вопросы собеседника, а также с построением логической последовательности в диалоге. Эти трудности значительно влияют на способности вступать в диалог, поддерживать беседу и адекватно взаимодействовать с собеседником [9].

Согласно И.В. Евтушенко, дети с ОНР обладают бедным словарем, который слабо дифференцирован по тематическим группам. В связи с чем они часто испытывают трудности в подборе слов, заменяют их обобщенными или неточными выражениями, что затрудняет конструктивное построение диалогов. Также у таких детей слабо развита способность к реплицированию, то есть к адекватному реагированию на реплики собеседника. Они не всегда понимают, как продолжить разговор, могут отвечать односложно или не по теме, не умеют перефразировать и расширять высказывания [7].

Помимо этого, дошкольники с ОНР испытывают серьезные затруднения в построении связных и логичных диалогов. Они часто перескакивают с одной темы на другую, не могут соблюдать логическую последовательность в беседе, не умеют выстраивать диалог по смыслу, а также испытывают проблемы с грамматическим оформлением фраз. В.Г. Катаевой, подчеркивается, что у этих детей присутствуют трудности при формулировке уточняющих и поясняющих вопросов. Это связано с тем, что они не понимают, как правильно их задать, часто прибегают к однотипным конструкциям или пытаются угадать нужный вопрос, не осознавая смысл ситуации. Все это приводит к низкому уровню мотивации к диалогу. Отмечается, что из-за речевых трудностей многие дети с речевыми нарушениями избегают общения, особенно с незнакомыми людьми. Они не проявляют инициативу в диалоге, предпочитают молчать или отвечать односложно, быстро устают от общения и теряют интерес к беседе [8].

В связи с этим, изучение уровня сформированности диалогической речи у старших дошкольников с ОНР имеет важное значение для дальнейшей организации коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образования.

В основу исследования были положены методики А.В. Чулковой [11] и О.А. Бизиковой [5]. А.В. Чулкова предлагает использование беседы как основного инструмента диагностики. Данный метод позволил объективно оценить уровень сформированности диалогической речи у дошкольников с ОНР посредством изучения следующих показателей: речевой этикет; запрос информации; реплицирование; составление диалога. О.А. Бизикова делает акцент на наблюдении и игровых формах взаимодействия, что особенно важно при работе с детьми дошкольного возраста. Оценка по каждому показателю выставлялась в баллах (от одного до трех). Набранные ребенком баллы суммировались, что позволяло определить уровень сформированности диалогической речи как высокий (15–13 баллов), средний (12–7 баллов), низкий (6–0 баллов). Полученные значения были переведены в проценты.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73» г. о. Саранск, Республики Мордовия в январе – феврале 2025 года. В качестве испытуемых были отобраны 13 старших дошкольников, посещающих логопедическую группу. Экспериментальная часть исследования выполнена при участии магистранта А.А. Ковалевой.

Анализ уровня сформированности диалогической речи у детей в процессе естественной деятельности показал, что у шести человек (46,15%) она сформирована на среднем уровне. Дети испытывали трудности во время ведения связного диалога. Диалог шел на одну заданную тему и не развивался, реплики были простыми. У семи детей (53,85%) выявлен низкий уровень сформированности диалогической речи. Они могли вступать в диалог при помощи взрослого, но часто его вели бессвязно. Быстро утомлялись и завершали разговор.

Для диагностики речевого этикета мы отобрали несколько ключевых тем, отражающих наиболее типичные речевые ситуации общения в дошкольной среде: приветствие, прощание, знакомство, просьба, конфликт в игре, извинение, обращение к взрослому.

Анализ полученных данных показал, что дети с ОНР в основном имеют средний и низкий уровни сформированности использования речевых форм в повседневном общении. Так, семеро детей (53,85%) продемонстрировали показатели среднего уровня овладения речевым этикетом. Они использовали речевые формы преимущественно в знакомых и повторяющихся ситуациях, таких как приветствие или прощание. Например, при встрече с воспитателем дети охотно говорили: «Здравствуйте, Елена Владимировна!» или «До свидания!» при прощании. Однако в более сложных ситуациях, требующих выбора подходящей формы общения, они сталкивались с трудностями. Так, в случае с просьбой о помощи

дошкольники часто использовали шаблонные фразы вроде «Можно мне?» или «Дай мне!», не задумываясь о том, что форма обращения может варьироваться в зависимости от ситуации или контекста. В непривычных ситуациях дошкольники с ОНР, как правило, не могли адаптировать свое обращение, часто ориентировались только на существующий опыт, что указывает на ограниченность их навыков и недостаточную гибкость. Низкий уровень сформированности речевого этикета был выявлен у шести дошкольников (46,15%). Эти дети обладали ограниченным запасом диалогических фраз и часто допускали ошибки при их использовании. Например, при попытке обратиться к взрослому с просьбой о помощи они могли сказать: «Дай!» вместо вежливой формы «Дайте мне, пожалуйста», «Вы можете мне помочь?», в основном испытуемые не использовали слов вежливости («пожалуйста» или «извините»). В диалогах со сверстниками и взрослыми эти дошкольники часто забывали прощальные фразы, а в случае конфликта не могли извиниться или предложить компромиссное решение. Например, столкнувшись с другим ребенком в игре, большинство из них могли только выразить недовольство словами «Ты что?!», не пытаясь использовать выражения, демонстрирующие уважение и понимание. Во время наблюдения было отмечено, что эти дети неспособны самостоятельно распознавать и воспроизводить слова и фразы речевого этикета. Это указывает на то, что у дошкольников с ОНР отсутствует рефлексия по поводу правильности использования речевых форм, соответствующих социальному контексту.

Одним из ключевых компонентов диалогической речи является способность ребенка формулировать запрос информации, что говорит о становлении коммуникативных навыков и способности вести диалог. Для исследования данного компонента использовалась игровая методика, в которой испытуемому предлагалось определить изображенное на обратной стороне карточки животное.

Исследование показало, что большинство детей старшего дошкольного возраста с ОНР имеют трудности в формулировке вопросов и в организации логической последовательности запроса. Детей с высоким уровнем сформированности исследуемого компонента выявлено не было. Четыре дошкольника (30,77%) показали средний уровень овладения данным навыком. Они смогли задать вопросы с помощью взрослого, однако между ними не наблюдалась логическая последовательность. Например, в процессе расспроса дошкольники часто использовали шаблонные вопросы, такие как «Это животное?», «Оно большое?», но не связывали их между собой для более детального получения информации, то есть часто действовали бессистемно. Это приводило к тому, что, делая ошибку, испытуемые быстро теряли интерес к игре, а процесс расспроса становился менее увлекатель-

ным для них. Кроме того, дошкольники с ОНР довольно быстро утомлялись от игры, что также свидетельствует о низкой устойчивости к длительным когнитивным нагрузкам. Низкий уровень сформированности навыка запроса информации был выявлен у девяти детей (69,23%). Они не могли самостоятельно задать вопросы и ориентировались только на те, что были озвучены взрослым. Однако дошкольники давали ответы, на заданные им вопросы, что подтверждает их способность воспринимать и усваивать информацию в контексте общения, но не инициировать его самостоятельно. Так, в процессе расспроса испытуемые могли повторить вопросы о внешнем виде животных, но не были способны самостоятельно сформулировать уточняющие вопросы, такие как «У этого животного есть хвост?» или «Этот зверь живет в лесу?». Это указывает на дефицит активного взаимодействия в ходе общения и низкую самостоятельность в поиске информации.

Реплицирование является важным компонентом диалогической речи, так как показывает, насколько ребенок способен поддерживать беседу, реагировать на реплики собеседника и инициировать общение. В ходе диагностики изучалось, какие виды реплик дети используют в своей речи и насколько они активны в поддержании диалога. Для этого им предлагалась ситуация телефонного разговора, в которой взрослый выступал в роли собеседника, произнося стимулирующие реплики.

В результате было определено, что средний уровень был выявлен у шести детей (46,15 %). Эти дошкольники проявляли интерес к общению, но зачастую быстро теряли инициативу и отвлекались. Их речевая активность была ограничена: они использовали лишь несколько реплик, которыми пытались продолжить беседу, но этого было недостаточно для поддержания активного диалога. Дошкольники могли начать разговор, но вскоре останавливали его, ожидая, что взрослый возьмет на себя инициативу. Также было отмечено, что испытуемые часто не могли предложить новый ход разговора и переключались на другие темы или занимались посторонними действиями во время беседы. Низкий уровень навыка реплицирования был отмечен у семи дошкольников (53,85%). Эти дети участвовали в диалоге пассивно, редко проявляя инициативу. В их речи было мало реплик, поддерживающих разговор, и во время общения с этой группой детей часто возникали длительные паузы, из-за которых разговор затягивался. Диалоги с ними протекали медленно и требовали активного участия взрослого для поддержания беседы. Полученные данные говорят о выраженных трудностях, возникающих у дошкольников с ОНР при поддержании речевого контакта и недостаточной речевой активности.

Заключительное задание было направлено на изучение способности дошкольников с ОНР составлять

диалоги по предложенной сюжетной картинке. Диалоги анализировались по следующим критериям: умение самостоятельно составить диалог, количество используемых диалогических единиц, виды реплик, объем информации и содержание диалога.

Анализ полученных данных показал, что средний уровень сформированности данного навыка был выявлен у пяти дошкольников с ОНР (38,46%). Эти дети смогли начать разговор, исходя из сюжета картинок, но им было сложно поддержать диалог. Диалоги дошкольников были короткими и малосодержательными, иногда ограничивались несколькими репликами. Также было отмечено, что им было сложно придумать завершающие реплики диалога, поэтому они обращались за помощью к взрослому. В целом эта группа детей продемонстрировала наличие базовых знаний о диалоге и навыков его ведения. Низкий уровень овладения навыком составления диалога был определен у восьми детей (61,54%). Придумывание диалога по картинке вызывало у них значительные трудности. Они не могли самостоятельно создать полноценный диалог и ограничивались отдельными репликами, часто без связи между собой. При этом дошкольники, верно, обозначали тему разговора, но не могли развить ее в полноценный диалог.

В результате анализа данных, полученных по всем экспериментальным методикам, можно утверждать, что в обследованной группе дошкольников с ОНР не выяв-

лено ни одного ребенка с высоким уровнем сформированности диалогической речи, пять детей (38,46%) продемонстрировали средний уровень. Большинство детей (8 человек – 61,54%) показали низкие результаты овладения диалогической речью.

Формирование диалогической речи у дошкольников с ОНР является важной задачей, требующей комплексного подхода. В ходе исследования было выявлено, что у большинства детей с ОНР наблюдаются значительные трудности в усвоении ключевых аспектов диалога, таких как речевой этикет, формулирование вопросов, реплицирование и составление связных диалогов.

Анализ данных показал, что дети с ОНР испытывают сложности в использовании речевых формул в социально значимых ситуациях, имеют недостаточный словарный запас, плохо владеют навыками логического построения вопросов и часто демонстрируют пассивность в поддержании беседы. Многие из них не проявляют самостоятельности в диалоге, быстро устают и теряют интерес к общению.

Полученные результаты подчеркивают значимость формирования диалогической речи у дошкольников с ОНР и подтверждают необходимость организации целенаправленной коррекционной работы, направленной на преодоление речевых трудностей и формирование навыков полноценного общения у данной категории детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев И.А. Теоретико-прикладные подходы к изучению проблем формирования коммуникативной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / И.А. Алексеев. — Шадринск: ШГПУ, 2021. — 198 с. — Текст: непосредственный.
2. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Светлана Викторовна Артамонова; Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. — Москва, 2009. — 196 с.
3. Архипова С.В. Научно-методические аспекты развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями средствами наглядного моделирования / С.В. Архипова, О.Р. Лазуткина. — Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и образование. — 2023. — Т. 14. — № 2 (54). — С. 7–15.
4. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. — Москва: Прометей, 2022. — 218 с. — Текст: непосредственный.
5. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ольга Анатольевна Бизикова; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2007. — 23 с.
6. Волкова Т.А. Развитие диалогической речи у детей 5 года жизни посредством театрализованной деятельности / Т.А. Волкова, А.Н. Мезенцева. — Текст: непосредственный // Научный потенциал. — 2020. — № 4(31). — С. 38–43.
7. Евтушенко И.В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания: монография / И.В. Евтушенко. — Москва: МПГУ, 2020. — 172 с.
8. Катаева В.Г. Особенности развития диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи / В.Г. Катаева. — Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 60–3. — С. 166–168.
9. Рудакова Н.П. Клинические и симптоматические проявления ОНР в речи детей дошкольного возраста / Н.П. Рудакова, И.А. Макарова, К.Е. Глазунова. — Текст: непосредственный // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: монография. — Пенза: Наука и Просвещение, 2017. — С. 66–77.
10. Теория и практика образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.В. Золоткова, Е.В. Барцаева, О.С. Гришина; под редакцией Е.В. Золотковой. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 107 с. — Текст: непосредственный.

11. Чулкова А.В. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анна Валентиновна Чулкова; Одесский государственный педагогический институт имени К.Д. Ушинского. – Одесса, 1994. – 26 с.
-

© Гамаюнова Антонина Николаевна (Gamaenova@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»