

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PEDAGOGICAL SUPPORT OF INTERPERSONAL RELATIONS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

O. Kamzina

Summary. : The article describes the content and features of the organization of pedagogical support of interpersonal relations in an inclusive environment. Much attention is paid in the article to the consideration of the concept of inclusion and the inclusive environment, its description is analyzed in legislative acts, and possible options for inclusion are described. The central idea of the article is the problem of accepting children with the normative development of a peer with disabilities, the formation of their tolerant attitude towards him, an «equal» relationship and the role of pedagogical support in solving this problem. The analysis of possible ways of organizing pedagogical support of interpersonal relations in an inclusive environment with different forms of organization of inclusive education is carried out.

Keywords: inclusion, inclusive education, pedagogical support, interpersonal relations, acceptance of a peer different from oneself, conflicts, tolerance, teacher, special class, volunteers, mercy, compassion.

Камзина Олеся Львовна

Аспирант, ЧОУ ВО Казанский Инновационный
Университет
Имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), Россия, Казань
lkamzina@rambler.ru

Аннотация. В статье описываются содержание и особенности организации педагогической поддержки межличностных отношений в инклюзивной среде. Большое внимание в статье уделено рассмотрению понятия инклюзии и инклюзивной среды, проанализировано ее описание в законодательных актах, которые раскрывают, как особенности инклюзивной практики, так и конкретные формы инклюзии. Центральной идеей статьи становится проблема принятия детьми с нормативным развитием сверстника с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у них толерантного отношения к нему, отношения «на равных». В статье обосновывается роль педагогической поддержки в решении данной проблемы. Осуществляется анализ возможных способов организации педагогической поддержки межличностных отношений в инклюзивной среде при разных формах организации инклюзивного образования. На что конкретно должен опираться педагог для формирования конструктивных отношений в школьной среде.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическая поддержка, межличностные отношения, конфликты, толерантное отношение, специальный класс, волонтеры, милосердие.

В настоящее время проблема инклюзивного образования активно разрабатывается, как в научной среде, так и в практико-ориентированных исследованиях. Все это приводит к формированию различных трактовок данного понятия и связанных с ним. Например, как отмечает в своем исследовании Ю. Д. Гакаме, в терминологическом словаре Центра взаимодействия «Инклюзия» даётся следующая трактовка понятия — «инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий» [3, с.251]. Раскрывая понятие «инклюзивного образования» со ссылкой на Федеральный закон № 273-ФЗ «От образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., необходимо акцентирование внимания на том, что оно подразумевает предоставление всем равных возможностей при получении образования всех уровней вне зависимости от возможностей здоровья, но с учетом «разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. В исследовании С. А. Калашниковой приводится следующее

определение инклюзивной среды — это «психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для развития и социализации обучающегося с ОВЗ, соответствующие его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям [4, с.26].

Система образования, включая все его ступени, активно реализует идею инклюзивного образования. Однако, в настоящее время имеет место ярко выраженное противоречие между сущностью идеи инклюзии, которая закладывалась при разработке системы инклюзивного образования и ее реальным воплощением. Понять сущность инклюзии возможно через совершение краткого исторического экскурса в ее философию и нормативно-правовое обеспечение.

К настоящему времени в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования в Российской Федерации можно выделить:

1. Международные нормативно-правовые акты, включающие перечень Конвенций, регламенти-

рующих права людей с ограниченными возможностями здоровья, которые заключались, как правило, при руководстве (или значительном участии ООН).

2. Федеральные нормативно-правовые акты, которые разрабатывались с учетом международных, но отражают специфику реализации прав людей с ограниченными возможностями здоровья на территории РФ.
3. Региональные нормативно-правовые акты, которые разработаны с учетом вышеописанных групп, но отражают особенности реализации практики инклюзивного образования в субъектах РФ.
4. Локальные нормативно-правовые акты, которые разрабатываются с учетом вышеперечисленных групп на базе непосредственно образовательного учреждения, раскрывая особенности реализации инклюзивной практики в данной образовательной организации с учетом ее специфики.

Данные нормативно-правовые акты могут раскрыть, как особенности инклюзивной практики, как таковой, так и конкретных форм инклюзии: инклюзивных классов, коррекционных классов, специализированных образовательных учреждений. Тем не менее, несмотря на крепкую законодательную базу, инклюзивное образование в РФ на настоящий момент не реализуется в полной мере, что обусловлено рядом причин:

1. Реализация инклюзивной практики предполагает соответствующее материально-техническое оснащение образовательных организаций. Однако, если в крупных городах и областных центрах такое оснащение имеется, пусть в недостаточной степени, то в мелких городах и отдаленных населенных пунктах данная практика практически нереализуема. В связи с этим, как отмечает в своих исследованиях К. А. Михальченко, традиционной формой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения [5, с.77].
2. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров. Несмотря на то, что многие педагоги были обучены для работы с детьми ОВЗ в рамках курсов повышения квалификации, их знаний недостаточно для того, чтобы обеспечить полноценную реализацию ими индивидуальных образовательных маршрутов или адаптивных программ для детей с ОВЗ в параллели с обучением условно здоровых школьников. Министерство образования на настоящий момент не имеет возможности обеспечить тьюторское сопрово-

ждение всех нуждающихся в нем школьников. Кроме того, тотальное внедрение инклюзивной практики предполагает изменение ценностных ориентаций педагогов, их профессиональных ориентиров и способов работы.

3. Инклюзивное образование также предполагает изменение коммуникативных ориентаций самих школьников, причем, как условно здоровых, так и школьников с ОВЗ. Нередко у детей с ОВЗ в общении со сверстниками прослеживаются две кардинально противоположные тенденции: в рамках первой ребенок с ОВЗ требует к себе снисходительного, попустительского отношения, у него прослеживаются авторитарные, а иногда и деспотичные тенденции в общении. Это не способствует построению конструктивных межличностных отношений, а, наоборот, отталкивает от них даже ориентированных на дружбу сверстников.

В рамках второй тенденции школьники с ОВЗ стараются демонстрировать окружающим свою независимость, возрастное соответствие по возможностям сверстникам, но, видя существенное различие, стараются держаться обособленно, лишь формально общаясь. Это также приводит к дистанцированию в общении.

Иными словами, для полноценной реализации инклюзивного образования в РФ недостаточно крепкой нормативно-правовой базы, необходим учет сопутствующих факторов. В частности, успешной реализации инклюзивной практики может способствовать обучение детей (как с ОВЗ, так и условно здоровых) построению конструктивных межличностных отношений со сверстниками, принятию иного, отличного от себя сверстника. Для этого необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

1. Учет возрастнo-психологических особенностей школьников. Для каждой ступени обучения и каждого возраста школьников характерны свои цели и задачи, особенности построения межличностных отношений. Соответственно, педагогическая координация данного процесса не может быть организована в единой, универсализированной форме для всех классов, она должна иметь определенную специфику.
2. Необходимо обеспечить высокий уровень развития нравственных качеств школьников, совершенствовать процесс нравственного воспитания в школе, формируя у детей толерантность по отношению к сверстникам и внутренне детерминированную ориентацию на принятие отличного от себя сверстника.
3. Школьники находятся на этапе становления коммуникативных навыков и навыков построения

межличностных отношений, соответственно, необходимо, чтобы была организована качественная педагогическая поддержка данного процесса.

Большое внимание проблеме педагогической поддержки детей в образовании уделено в исследованиях О.С. Газмана [2]. Ученый считал данную проблему инновационной, отмечая, что модель образования, соответствующая парадигме педагогики поддержки, принципиально отличается от привычных подходов к организации воспитания и обучения детей. Реализующий ее педагог изначально стремится не вести ребенка за собой, не управлять им, не управлять его развитием, а как бы следовать за воспитанником, создавать условия для самоопределения, самоидентификации и самореализации, поддерживать его в осуществлении своей самости, помогать ему в решении собственных проблем [2].

Изучение исследований, посвященных педагогической поддержке показало, что в настоящее время в системе образования можно выделить три подхода к интерпретации педагогической поддержки:

1. Педагогический смысл педагогической поддержки заключается в том, что педагог оказывает поддержку и помощь в развитии только того, что уже находится в стадии формирования.
2. И.Ю. Шустова рассматривает педагогическую поддержку как базис становления самоанализа обучающегося, позволяющего ему принимать те или иные решения в каждой конкретной ситуации [7]. Данная идея отражает суть второго подхода, согласно которой смысл педагогической поддержки заключается в обеспечении условий для самоопределения обучающихся. Учитель — координатор, «маяк» для школьника в море альтернатив для выбора.
3. В рамках третьего подхода педагогическая поддержка утрируется и служит инструментом педагогических манипуляций, склонения обучающихся к той альтернативе, тому нравственному выбору, который учителем воспринимается, как единственно верный.

С педагогической и психологической точки зрения, верным является второй подход, поскольку он позволяет формировать у обучающихся самостоятельность нравственного (и любого иного) выбора, ответственности за свои поступки, как результата сделанного выбора.

Институт педагогической поддержки в школах активно развивается. Среди наиболее часто используемых форм можно выделить классные часы, которые, как правило, организуются тематически; акции, в которых

принимает участие либо классная параллель, либо отдельные звенья, либо вся школа (данные акции также являются тематическими, могут длиться декадами, и также являются приуроченными к определенной дате, празднику или тематическому дню).

Однако, стоит отметить, что форма педагогической поддержки должна избираться в зависимости от возраста и интересов школьников. Современные школьники активно используют социальные сети и Интернет, подкрепляя свои межличностные отношения общением в них. Многие социальные феномены, характерные для школьной общности плавно перекочевали в Интернет-среду (моббинг, буллинг). Соответственно, и в организации педагогической поддержки межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде должно активно использоваться виртуальное пространство. Можно предложить для этого следующие инновационные формы:

1. Ведение аккаунта в Инстаграм школьником с ОВЗ на популярные в школьной среде темы (межличностные отношения, первая любовь, самовосприятие, внешний облик и т.д.). Это привлекает школьников, и одновременно повышает социометрический статус «иног, отличного от себя» сверстника в среде условно здоровых детей, формируя внутренне детерминированную мотивацию на его безусловное принятие.
2. Ведение канала на хостинге «YOUTUBE», который будет рассказывать интересные школьникам факты, а также интервью с интересными именно школьникам людьми. Данный канал должен иметь педагогическую цензуру, но многие объекты, интересные обучающимся должны освещаться максимально подробно.
3. Включение школьников с ОВЗ в школьные активы и советы для планирования акций, флешмонов, тематических недель.

Данные меры не исчерпывают весь перечень возможных вариантов организации педагогической поддержки межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде, но отражает потенциально интересные для самых школьников и педагогические обоснованные формы ее организации.

Резюмируя рассмотрение особенностей организации педагогической поддержки межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде необходимо отметить, что наиболее оптимальной ее формой является та, которая позволяет школьнику самостоятельно совершать нравственный выбор, самостоятельно оценивать перспективы и последствия всех имеющихся альтернатив, самостоятельно определять для себя приоритетные направления развития. Роль педагога при

такой форме педагогической поддержки аналогична роли координатора, наставника, старшего товарища, помогающего школьникам учиться самостоятельно строить межличностные отношения в непростой инклюзивной среде. Для того, чтобы педагогическая поддержка была эффективной педагог должен опираться на воз-

растные особенности, интересы и увлечения детей, исподволь формируя у них ориентацию не только на построение конструктивных межличностных отношений, но и на априорное безусловное принятие иного, отличного от себя сверстника, и дети с ОВЗ будут выступать в роли активных субъектов таковой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новейшие в образовании: десять концепций и эссе. — М.: Инноватор, 1995. — Вып. 3. — С. 58–63.
2. Газман, О. С. Потери и обретения в воспитании после 10 лет перестройки / О. С. Газман // Всероссийская конференция «Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании». — М., 1996. — С. 4–25.
3. Гакаме, Ю. Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования/Ю.Д.Гакаме// Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 37. — С. 251–255.
4. Калашникова, С. А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды/С.А.Калашникова.// Образование и воспитание. — 2015. — № 3. — С. 26–29.
5. Михальченко, К. А. Инклюзивное образование — проблемы и пути решения. / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. — С. 77–79.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
7. Шустова, И. Ю. Педагогическая поддержка как условие становления готовности к самоанализу старшеклассников[Текст]/ И. Ю. Шустова. Дисс. ... канд. педагогич. наук. — М., 1999.

© Камзина Олеся Львовна (lkamzina@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Казань