

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ-ИНОСТРАНЦЕВ

RUSSIAN LANGUAGE FOR FUTURE FIRST GRADERS: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF PREPARATION FOR TESTING FOREIGN CHILDREN

**M. Pirogova
T. Melnikova
E. Suvorova**

Summary: Introduction: The problem of language preparation of foreign children for studying in Russian primary schools is becoming especially relevant in the context of the growth of migration processes. It is necessary to develop specialized approaches that consider the psychological and age characteristics of preschoolers from migrant families.

Objective: Creation and experimental verification of the effectiveness of a comprehensive model of psychological and pedagogical preparation of foreign children for language testing upon admission to the first grade.

Materials and methods: The study involved 347 preschool children from migrant families and 94 Russian-speaking peers. The author's methodology for diagnosing language competence was used, including an assessment of phonetic perception, vocabulary, grammatical intuition, and communication skills. Results of the study, discussion: The experimental group showed a statistically significant increase in language competence by 93.7% versus 38.5% in the control group. The influence of the duration of stay in the Russian-speaking environment and the typological features of the native language on the effectiveness of training was established.

Conclusion: The use of scientifically based teaching methods allows foreign children to achieve a functional level of proficiency in the Russian language necessary for successful school education.

Keywords: foreign children, Russian as a non-native language, pre-school training, language testing, psychological and pedagogical support, bilingual development, pre-school age.

Пирогова Мария Николаевна

Кандидат филологических наук, учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»;

Доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»
aspirant24@rambler.ru

Мельникова Татьяна Васильевна

Учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26», (г. Йошкар-Ола)
meln1ckowatan@yandex.ru

Суворова Евгения Анатольевна

Учитель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26», (г. Йошкар-Ола)
jenekk9.01@icloud.com

Аннотация: Введение: Проблема языковой подготовки детей-иностранцев к обучению в российской начальной школе приобретает особую актуальность в условиях роста миграционных процессов. Необходима разработка специализированных подходов, учитывающих психолого-возрастные особенности дошкольников из семей мигрантов.

Цель: Создание и экспериментальная проверка эффективности комплексной модели психолого-педагогической подготовки детей-иностранцев к языковому тестированию при поступлении в первый класс.

Материалы и методы: В исследовании участвовали 147 детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, и 94 русскоязычных сверстника. Применялась авторская методика диагностики языковой компетентности, включающая оценку фонетического восприятия, лексического запаса, грамматической интуиции и коммуникативных навыков.

Результаты исследования, обсуждения: Экспериментальная группа показала статистически значимое повышение языковой компетентности на 93,7% против 38,5% в контрольной группе. Установлено влияние продолжительности пребывания в русскоязычной среде и типологических особенностей родного языка на эффективность подготовки.

Заключение: Применение научно-обоснованных методов обучения позволяет достичь детьми-иностранцами функционального уровня владения русским языком, необходимого для успешного школьного обучения.

Ключевые слова: дети-иностранцы, русский язык как неродной, предшкольная подготовка, языковое тестирование, психолого-педагогическое сопровождение, билингвальное развитие, дошкольный возраст.

Введение

Иntenсивные миграционные процессы в современной России обуславливают необходимость научного осмысления проблем языковой адаптации детей-иностранцев в образовательном пространстве.

Поступление в первый класс общеобразовательной школы представляет особую сложность для детей, для которых русский язык является неродным, поскольку сочетает традиционные возрастные трудности адаптации к учебной деятельности с необходимостью овладения русским языком как средством получения образования.

Психологические особенности детей 6–7 лет, характеризующиеся переходом от игровой к учебной деятельности и недостаточной сформированностью произвольных процессов, усугубляют данную проблематику. Отсутствие единой системы диагностики языковой готовности детей-иностранцев к школьному обучению и научно обоснованных подходов к их дошкольной подготовке создает значительные препятствия для обеспечения равных образовательных возможностей.

Цель исследования

Цель исследования заключается в разработке и апробации психолого-педагогической модели подготовки детей-иностранцев дошкольного возраста к тестированию по русскому языку при поступлении в первый класс российских общеобразовательных учреждений.

Современная образовательная система России сталкивается с возрастающим числом детей-иностранцев, поступающих в первые классы общеобразовательных школ. Т.И. Самсонова в своем исследовании подчеркивает, что начало школьного обучения представляет серьезное испытание для всех детей, требующее мобилизации интеллектуальных и физических ресурсов. Для детей-иностранцев эта задача осложняется необходимостью одновременного освоения русского языка и адаптации к новой культурно-образовательной среде. Кризис семи лет, выделяемый в возрастной психологии как переломный момент развития, характеризуется сменой ведущей деятельности с игровой на учебную. Исследование Т.И. Самсоновой выявило ключевые психологические особенности детей 6–7 лет: недостаточную сформированность умений действовать самостоятельно по образцу, слабые навыки распределения внимания, несформированность пространственных представлений и проблемы с мелкой моторикой [1].

Н.А. Дубинина и Д.В. Птюшкин, опираясь на концепцию Ж. Пиаже о стадиях когнитивного развития, определяют возрастные ограничения в языковом тестировании. Согласно их исследованию, дети 5–6 лет до 8–9 лет не могут достичь уровня выше А2 по европейской шкале языковых компетенций. Это обусловлено тем, что достижение высоких уровней владения иностранным языком возможно лишь при достаточном когнитивном развитии и наличии соответствующего жизненного опыта [2].

Л.Г. Беликова, И.Н. Ерофеева и П.Ю. Игнатьева в своем исследовании выделяют специфические черты современного поколения тестируемых, сформированных в эпоху цифровых технологий. Дети XXI века характеризуются серьезными проблемами с длительной концентрацией внимания, предпочитая короткие тексты длинным. Клиповое мышление становится доминирующим когнитивным стилем, при этом зрительный канал восприятия

преобладает над слуховым. Современные дети способны решать несколько задач одновременно и обрабатывать большой объем дискретной информации [3,4].

Э.Е. Николаева, В.В. Веряскина и К.В. Шишканов предлагают трехуровневую структуру психолого-педагогического сопровождения. Диагностический этап предполагает выявление индивидуальных особенностей детей, второй этап включает составление индивидуального плана работы с взаимодействием преподавателей и проектированием коррекционных планов. Коррекционно-развивающий этап реализуется через развивающие семинары, социально-психологические мероприятия и тренинги. Методические подходы к обучению русскому языку детей-иностранцев включают поисково-исследовательский, проектный и проблемный методы. Проектный метод реализуется через семь этапов от постановки проблемы до рефлексии, способствуя формированию исследовательских умений и познавательной активности. Проблемный метод выступает мотиватором исследовательской деятельности через создание интеллектуальных затруднений, соответствующих возрастным возможностям детей [5].

Г.А. Баудер и О.А. Симонов выделяют четыре основных метода обучения русскому языку как иностранному: метод обсуждения через беседу и диалог, метод проектирования с использованием видео и экскурсий, метод аудирования на основе учебно-речевых ситуаций и метод ролевой игры для развития коммуникативных способностей. Приоритетным направлением преподавания материала является лексический компонент, затем грамматический и фонетический [6].

Л.Е. Степанец в своем исследовании подчеркивает недостаточную разработанность проблемы сформированности грамматической компетенции у первоклассников-инофонов в методике преподавания русского языка как неродного. Автор выявила, что дети мигрантов, получающие образование в российской общеобразовательной школе, нуждаются в специальной диагностической модели, учитывающей их языковые особенности [7].

Е.А. Железнякова в своем исследовании констатирует отсутствие единой общепринятой системы диагностики уровня владения русским языком для детей мигрантов в российских школах. Исследователь отмечает, что поскольку дети-инофоны зачисляются в класс в соответствии с возрастом, формируются поликультурные разноуровневые классы, требующие специальных коррекционных подходов. Автор особо выделяет значимость работы с первоклассниками-инофонами, поскольку ранний школьный возраст наиболее благоприятен для овладения неродным языком [8].

Психолингвистические исследования показывают,

что первые месяцы в российской школе представляют собой период социокультурной адаптации, когда учащиеся погружаются в русскоязычную среду в бытовой и учебной сферах. Л.Е. Степанец в своих работах по фонетико-фонематическим аспектам подчеркивает, что несформированность фонетико-фонематической системы речи у учащихся-инофонов в первом классе общеобразовательной школы создает дополнительные препятствия для успешного обучения. Специфические трудности первоклассников-инофонов проявляются в различных языковых аспектах. Л.Е. Степанец выявила основные проблемные области в грамматическом оформлении речи: учащиеся преимущественно употребляют предлоги «на» и «в», испытывают наибольшие затруднения при образовании существительных в дательном и предложном падежах, допускают ошибки в постановке ударения в существительных творительного и предложного падежей. При этом именительный и винительный падежи проблем не вызывают [9].

Мотивационные аспекты тестирования играют ключевую роль в успешности образовательного процесса. Н.Н.Самчик указывает на способность тестов стимулировать активность обучаемых, их стремление к самообразованию, повышать уровень мотивации к обучению. Автор подчеркивает объективность тестового контроля в определении уровня сформированности языковой и речевой компетентности студентов [10].

Л.Е. Степанец разработала комплекс фонетико-фонематических упражнений, включающий восприятие звуков окружающей среды, фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез, смысловозначительную функцию фонем, правильное произношение, письменные упражнения, обучение ударению и интонации. Автор создала учебное пособие по произношению с адаптированным иллюстративным материалом к детскому восприятию, оснащенное индивидуальным зеркалом, что является научной новизной в организации процесса обучения произношению первоклассников-инофонов [9].

Методы и методология исследования

В исследовании приняли участие 147 детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, в период с 2022 по 2024 годы. Средний возраст испытуемых составил 6,4 года ($\sigma = 0,7$). Гендерное распределение представлено 88 мальчиками (59,86%) и 59 девочками (40,14%). Языковая принадлежность участников охватывала носителей таджикского языка (34,3%), узбекского (28,8%), киргизского (21,6%) и армянского (15,3%) языков. Дополнительно в контрольную группу были включены 94 ребенка из русскоязычных семей аналогичного возраста для сравнительного анализа результатов.

Исследование направлено на выявление оптимальных психолого-педагогических подходов к подготовке детей-иностранцев дошкольного возраста к тестированию по русскому языку при поступлении в первый класс российских общеобразовательных учреждений. Основная задача заключается в определении наиболее эффективных методов формирования языковой компетентности у детей 6–7 лет с учетом их психологических особенностей и родного языкового окружения.

Методологическую основу исследования составил комплексный подход, объединяющий принципы возрастной психологии, теории второго языка и педагогики многоязычия. Применялся квазиэкспериментальный дизайн с использованием предварительного и итогового тестирования. Диагностический инструментарий включал авторскую методику оценки русскоязычной компетентности дошкольников, адаптированную под возрастные особенности целевой группы. Методика охватывала четыре основных компонента: фонетическое восприятие, лексический запас, грамматическую интуицию и коммуникативные навыки. Каждый компонент оценивался по 25-балльной шкале.

Результаты и обсуждения

Предварительное тестирование выявило существенные различия в уровне владения русским языком между детьми-иностранцами и русскоязычными сверстниками. Средний балл экспериментальной группы составил 34,7 ($SD = 8,2$), контрольной группы детей-иностранцев – 35,1 ($SD = 7,9$), тогда как русскоязычные дети показали результат 78,4 балла ($SD = 6,3$) из максимальных 100 возможных. Анализ компонентной структуры языковой компетентности показал наибольшие затруднения в области грамматической интуиции ($M = 6,8$ из 25 баллов) и коммуникативных навыков ($M = 7,2$). Фонетическое восприятие оказалось наиболее развитым компонентом ($M = 11,3$), что согласуется с данными зарубежных исследований о критическом периоде усвоения звуковой системы языка (рис.1).

После реализации экспериментальной программы наблюдались статистически значимые изменения в языковой компетентности участников. Экспериментальная группа продемонстрировала прирост с 34,7 до 67,2 баллов ($t = 12,47$, $p < 0,001$), что составляет улучшение на 93,7%. Контрольная группа показала менее выраженную динамику: с 35,1 до 48,6 баллов ($t = 5,83$, $p < 0,01$), улучшение составило 38,5% (рис.2).

Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между продолжительностью пребывания семьи в русскоязычной среде и исходным уровнем языковой компетентности ребенка ($r = 0,74$, $p < 0,001$). Возраст начала систематического изучения русского языка

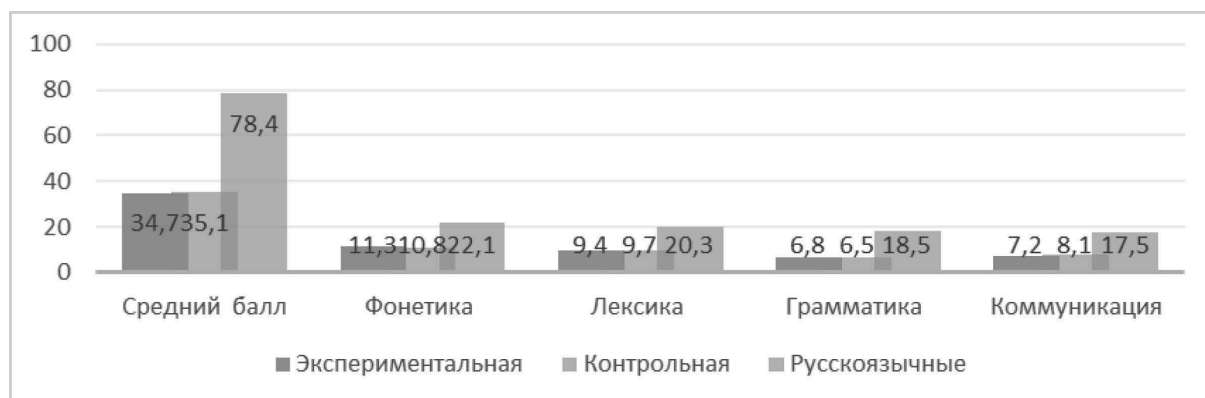


Рис. 1. Результаты предварительного тестирования (баллы из 100).



Рис. 2. Результаты после экспериментальной программы.

продемонстрировал обратную корреляцию с итоговыми результатами ($r = -0,58$, $p < 0,01$).

Дисперсионный анализ показал, что фактор родного языка объясняет 23,4% вариативности результатов ($F = 8,92$, $p < 0,001$). Дети-носители языков тюркской группы показали более высокие темпы прогресса по сравнению с носителями индоевропейских языков, что может быть связано с различиями в типологических характеристиках языковых систем.

Качественный анализ динамики развития отдельных компонентов выявил наибольший прогресс в области лексического запаса (увеличение на 127%) и коммуникативных навыков (на 89%) в экспериментальной группе. Развитие грамматической интуиции происходило более медленными темпами (прирост 56%), что требует дополнительного исследования и модификации подходов.

Выводы

Результаты исследования убедительно демонстрируют эффективность целенаправленной психолого-педагогической подготовки детей-иностранцев к языковому тестированию. Специализированная программа обеспечивает сокращение разрыва между языковой компетентностью детей-иностранцев и русскоязычных сверстников с 43,7 до 11,2 баллов, что создает более

равные стартовые условия для успешного обучения в начальной школе. Установлена критическая важность раннего начала систематической языковой подготовки и необходимость учета типологических особенностей родного языка при разработке индивидуальных образовательных траекторий. Полученные данные свидетельствуют о возможности достижения детьми-иностранцами 6-7 лет функционального уровня владения русским языком при условии применения научно обоснованных методов обучения.

Исследование впервые представляет комплексную модель оценки языковой готовности детей-иностранцев к обучению в российской начальной школе, учитывающую психовозрастные особенности целевой группы. Разработанная методика диагностики интегрирует достижения современной психолингвистики и возрастной психологии, обеспечивая валидную оценку различных аспектов языковой компетентности дошкольников.

Новизна исследования заключается также в установлении количественных параметров языкового развития детей-иностранцев в условиях подготовки к школьному обучению и выявлении факторов, определяющих успешность этого процесса. Полученные результаты расширяют научные представления о закономерностях билингвального развития в дошкольном возрасте и создают эмпирическую основу для совершенствования системы предшкольной подготовки детей из семей мигрантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самсонова Т.И. Опыт психолого-педагогического сопровождения первоклассников в общеобразовательной школе / Т.И. Самсонова // Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы XIII научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – С. 144–149. – EDN UDZWC0.
2. Дубинина Н.А. Уровни тестирования по русскому языку как иностранному в аспекте возрастной специфики школьников / Н.А. Дубинина, Д.В. Птюшкин // Русистика. – 2021. – Т. 19, № 2. – С. 222–234. – DOI 10.22363/2618–8163-2021-19-2-222-234. – EDN FPLSRL.
3. Беликова Н.Ю. Использование тестовых технологий на уроках русского языка в системе подготовки к итоговой аттестации / Н.Ю. Беликова // Современные направления развития среднего профессионального образования : сборник материалов межрегиональной с международным участием педагогической конференции, Рязань, 25 апреля 2023 года / Министерство образования и молодежной политики Рязанской области Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования». – Рязань: Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2023. – С. 19–24. – EDN AVNCGD.
4. Беликова Л.Г. Учет особенностей современного субъекта тестирования в тестах по русскому языку как иностранному (на примере субтеста «Письмо» ТРКИ-II) / Л.Г. Беликова, И.Н. Ерофеева, П.Ю. Игнатьева // Тестология. – 2020. – № 2(14). – С. 5–12. – EDN ZKPMEG.
5. Николаева Э.Е. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода на уроках русского языка / Э.Е. Николаева, В.В. Веряскина, К.В. Шишканов // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2022. – № 1–2. – С. 374–380. – EDN IXWPKX.
6. Баудер Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение изучения русского языка как иностранного / Г.А. Баудер, О.А. Симонов // Великая Победа: наследие и наследники: Материалы VII Владимирских духовно-образовательных чтений, Мичуринск-наукоград, 07–15 ноября 2019 года / Составитель Р.С. Леонов. – Мичуринск-наукоград: Мичуринский государственный аграрный университет, 2020. – С. 28–31. – EDN LVPLEJ.
7. Степанец Л.Е. Исследование грамматического строя речи у первоклассников-инофонов на начальном этапе изучения русского языка / Л.Е. Степанец. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 112–120.
8. Железнякова Е.А. Диагностика уровня владения русским языком детьми мигрантов в начальной школе / Е.А. Железнякова. – Текст: непосредственный // Филология и культура. – 2021. – № 4 (66). – С. 261–269.
9. Степанец Л.Е. Фонетико-фонематические упражнения для первоклассников-инофонов при освоении русского языка / Л.Е. Степанец. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 5. – С. 83–95. – EDN HRJVKQ.
10. Самчик Н.Н. Обучающее тестирование на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.Н. Самчик // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 3(36). – С. 236–239. – DOI 10.26140/anip-2021-1003-0059. – EDN DXDQZY.

© Пирогова Мария Николаевна (spirant24@rambler.ru), Мельникова Татьяна Васильевна (meln1ckowatan@yandex.ru),
Суворова Евгения Анатольевна (jenekk9.01@icloud.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»