

ПОНЯТИЕ О СЧАСТЬЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА¹

Ань Цюань

Доцент, Хэйхэский университет, г. Хэйхэ,
провинция Хэйлуцзян, КНР
26073252@qq.com

**THE CONCEPT OF HAPPINESS IN THE
STUDENT ENVIRONMENT OF CHINESE
UNIVERSITIES AS AN IMPORTANT
COMPONENT OF THE ORGANIZATION
OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
IN THE SPACE OF THE UNIVERSITY**

An Quanyi

Summary: This article is intended to determine the role of the concept of happiness among Chinese students of higher schools as an important component, which must be taken into account when planning and organizing spiritual and moral education in the space of a university. The author of the work notes that the historical and social development of modern China has radically influenced the disunity of the concept of happiness in the student community of the country, which significantly complicated the work of teachers in the process of moral education of future specialists. In this work, an attempt is made to describe possible vectors of reorientation, reforming old and introducing new mechanisms for educating a versatile and harmonious personality, taking into account its life and social aspirations, as well as needs, the implementation of which will allow a person to realize his own happiness, that is, satisfaction with his role in the life of his contemporary society.

Keywords: students; happiness; spiritual and moral education.

Аннотация: Настоящая статья призвана определить роль представления о счастье в среде китайских студентов высших школ как важнейшего компонента, учёт которого необходим при планировании и организации духовно-нравственного воспитания в пространстве вуза. Автором работы отмечается, что историческое и социальное развитие современного Китая коренным образом повлияли на разобщение понятия о счастье в студенческом сообществе страны, что значительно осложнило работу педагогов в процессе нравственного воспитания будущих специалистов. В настоящей работе предпринята попытка описать возможные векторы переориентации, реформирования старых и внедрения новых механизмов воспитания разносторонней и гармоничной личности, учитывающих её жизненные и общественные стремления, а также потребности, реализация которых позволит человеку осознать собственное счастье, то есть удовлетворение своей ролью в жизни современного ему социума.

Ключевые слова: студенты; счастье; духовно-нравственное воспитание.

Счастье – это тот важный критерий, который определяет уровень удовлетворённости человека своей ролью, своим личным вкладом в жизнь современного ему общества. Симптоматично, что здесь представляется возможным говорить о взаимосвязи личностного энтузиазма (иными словами, личностной активности) и степенью собственного удовлетворения по результатам этой деятельности.

В то же время счастье является важным психологическим параметром, отражающим качество жизни людей в обществе окружающих. В глубинный смысл феномена счастья два аспекта: когнитивный и эмоциональный

компоненты. Когнитивный компонент в общем состоит в степени удовлетворенностью жизнью, то есть в осознании того, удовлетворен ли конкретный человек или же группа людей жизнью в социуме, в котором они функционируют. Эмоциональный компонент представляет собой чувственное переживание конкретного человека или определенной группы людей за качество их социальной жизни. Отметим, что эмоциональный компонент включает как положительные эмоции, нейтральные эмоции, так и отрицательные эмоции. В реальной общественной жизни отрицательные эмоции снижают уровень личностного счастья или даже непосредственным образом влияют на появление ощущения практически полного

¹ Данная статья является результатом научно-исследовательского проекта 2018 г. провинциальных вузов Хэйлуцзяна «Исследование эффективного пути построения партийных организаций базового уровня в университетах с точки зрения «больших мыслей и политики». Номер проекта: 2018-KYYWF-1271.

отсутствия чувства счастья. Положительные же – увеличивают индивидуальное счастье, тем самым стимулируя более активное включение человека в общественную жизнь. В эмоциональном опыте человека удовлетворение жизнью занимает ключевое место. Практика доказала, что люди или группы, которым присущи в основном положительные эмоции обычно выше оценивают уровень своей удовлетворенности жизнью.

Эти данные следует учитывать при планировании и организации мер, направленных на духовно-нравственное воспитание детей, подростков (в средних образовательных организациях) и студентов (в том числе и в высших учреждениях). В рамках настоящей статьи будет рассмотрена такая разнородная социальная группа, как студенчество. Вузы на сегодняшний день практически полностью отошли от догмы, что должны лишь обучать будущих специалистов: непосредственно транслировать им знания из определенной научной области. В современном мире функция высших образовательных организаций несколько расширена, в которую активно внедряется необходимость всестороннего развития личности, в том числе и её духовно-нравственного компонента.

Студенты представляют собой особую группу молодых людей. Они обладают определенными научными и культурными знаниями, моральными качествами. Их понимание морали сильно отличается от других социальных групп. Отличительные черты имеет и такой личностный критерий, как представление о счастье. Исследования показали, субъективная самооценка уровня счастья у современных китайских студентов ниже, чем у американских [1].

Отметим и то, что данные представления разнятся у студентов, проходящих обучение в разных по уровням и категориям университетах. Причиной этому служит тот микроклимат, особенности учебного процесса конкретного учреждения, где получают образование будущие специалисты. У них наблюдаются разные видения будущего, а также личностные ожидания, что определяет их осознание себя, что и отражается в оценке собственного счастья. Более того, эмоциональные переживания учащихся в университетах разного уровня также отличаются неоднородностью. Чем выше общий уровень университета, тем сильнее у учащихся способность к профессиональному обучению. Соответственно, чем выше степень инициативы, тем сильнее чувство счастья, и наоборот. Кроме того, после поступления в университет также существует различие представление о счастье между студентами в зависимости от их половой принадлежности. Уровень счастья у студентов-мужчин значительно ниже, чем у студенток, и их ожидания в отношении будущего несколько ниже, чем у студентов-женщин.

Симптоматично, что данные сведения необходимо классифицировать и учитывать в практике духовно-

нравственного воспитания с целью повышения познавательных способностей студентов, укоренения в них чувства необходимости непрерывного образования. Чем выше удовлетворенность современных обучающихся жизнью и обучением, тем более позитивный взгляд они имеют на собственную жизнь, чем выше признание ими авторитета университета, тем выше эффективность нравственного воспитания, что также имеет огромное влияние на темпы социальной адаптации.

Духовно-нравственное воспитание в современных университетах учитывает ценность счастья для современных студентов. С точки зрения марксистской концепции счастья, духовно-нравственное воспитание – это не только диалектическая задача, направленная на помощь людям правильно осмыслить смысл феномена человеческого счастья и социального счастья, но и в процессе социальной практики проявить о них своеобразную заботу, вселить понятие «свободной личности». Нравственное воспитание, таким образом, состоит в вдохновении на улучшение познания, стандартизации и воспитании «реалистичных людей», необходимых современному обществу. Духовно-нравственное воспитание молодёжи предполагает формирование у них стремления к социальным ценностям, усвоения и принятия требований социальных норм, что должно гармонично интегрироваться в их индивидуальную идеологию, собственные понятия о морали. Все эти меры способствуют воплощению человеческой субъективности в процессе социального развития, способствуют дальнейшему совершенствованию и трансформации методов и парадигм социального управления и становится способом развития всесторонней личности. Субъективное познание – важное ценностное средство для достижения человеческой свободы.

В деятельности, направленной на объективизацию нравственного воспитания, счастье проявляется в удовлетворении и свободном выражении образовательных идеалов, потребностей развития и внутренних стремлений, в получении признания и уважения образовательного объекта и общества, в осознании собственного потенциала и в проявлении личностных характеристик и «свободной индивидуальности». Это непосредственно влияет на внутренний опыт счастья, который включает в себя сублимацию познания и эмоций.

Таким образом, счастье – это удовлетворение собственной жизнью, уровень реализации личностных потребностей учащихся в сумме с сформированной системой ценностей, высоким понятием морали; это интеграция истинной ценности истины, добра и красоты с социальным существованием.

У студентов в процессе получения образования в вузах чувство счастья проявляется в двух аспектах, первый из которых – это интерес и эмоция, которые являются

основой для достижения обучающимися своего собственного счастья. Как сказал Маркс: «Мой труд – это выражение свободной жизни, поэтому это радость жизни» [2]. Следовательно, труд, или социальная практика, – это выражение человеческих качеств, а также источник и основа для подтверждения собственного счастья, в зависимости от которых находится и уровень инвестиций молодых студентов в свой профессиональный труд и качество их представления о счастье в целом. Поэтому интерес и эмоции возникают в результате трудовой и социальной практики, коренятся в социальных отношениях, сформированных реальными людьми в процессе различных видов взаимодействия, что, несомненно, способствует социальному развитию. Практичность и историчность стали для нас основными предпосылками интерпретации феномена счастья студентов.

Второй – это реализация самосознания, которое отражает способность молодых людей осознавать роль человека в рабочих моментах и в социальных отношениях. Потребности являются подтверждением личностной сущности и проявляют человеческую природу. Только когда молодые студенты имеют четкое представление о системе собственных потребностей, они могут правильно интерпретировать ценностные отношения между объектами, сформировать чувство индивидуальной эффективности и ценности в процессе обучения и по-настоящему понять, что такое значит для них счастье, познать их интересы. Только на основе осознанного понимания представляется возможным обрести правильное представление об академическом и социальном существовании, а также о получении «настоящего счастья», о повышении значимости познания и академической ценности, а также о чувстве выполненного долга в пространстве развития будущей жизни.

Можно увидеть, что реализация самосознания является основной способностью жизненного развития молодых студентов и ключом к формированию их духовной жизни. Только постоянная стимуляция стремления к улучшению самопознания молодых людей поможет им почувствовать счастье и реализовать совокупность их интересов и личностных достоинств.

Счастье – это отсыл к природе человека. Оно развивается и реализуется в практической деятельности. Поскольку социальное развитие Китая вступило в новую эру, а социалистическая модернизация достигла важного периода трансформации, взгляды современных студентов на счастье в определенной степени изменились, и возникли «четыре модернизации» ценностей счастья, что привело к многоголосице представлений студентов о счастье. Например, данные факторы заставили некоторых людей впасть в чистое физическое счастье и чистое духовное удовлетворение. Это нельзя ни учитывать при планировании работы по духовно-нравственному воспитанию современного студенчества: необходимо

ориентироваться на насущные проблемы сегодняшнего студента, поскольку «обучать счастливых людей» и оказывается целью преподавателей высшей школы. В условиях новой эры еще более актуализировалась нужность и важность использования механизмов воспитания с учётом данных представлений о счастье учащих-ся категорий. Это реализует задачу научить студентов применять «борьбу за счастье» в условиях новой эры, улучшать свой когнитивный уровень и на практике применять знания об уважении человеческой природы и о необходимости непрерывного человеческого развития на протяжении всей жизни.

Столкнувшись с резко увеличивающимся разрывом между трудовым доходом и приростом капитала, общество стало ориентироваться на рынок, что, неизбежно, привело к изменению вектора ценности человеческого развития: слишком высоко ценилось материальное благополучие, и общество постепенно отходило от «погони за счастьем». Студенты также оказываются теми субъектами, которые интересуются современным состоянием экономики, поэтому стремятся к максимальному раскрытию своих интересов в процессе собственного развития, чтобы оказаться конкурентоспособным на современном рынке труда. Но нельзя обойти стороной тот факт, что им присущи и социальные качества, т.е. неукоснительное соблюдение основных социальных норм и моральных законов. Только когда «экономические люди» и «социальные люди» объединятся, студенты смогут осознать высшую ценность человеческой природы – свободу и освобождение. Следовательно, процесс духовно-нравственного воспитания не ограничивается лишь формированием высокого морального уровня личности. Данный факт свидетельствует о необходимости создания грамотных воспитательных систем, учитывающих как престижные (чисто профессиональные потребности человека), так и нравственные. В связи с этим приведём слова Генерального секретаря Си Цзиньпин, который в отчете 19-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая указал: «Мы должны придерживаться мышления, ориентированного на людей, продолжать удовлетворять растущие потребности людей в лучшей жизни, продолжать продвигать социальную справедливость и справедливость и формировать эффективное социальное управление и хороший общественный порядок, чтобы народ испытывает чувство приобретения, счастья и безопасности, и делать данные чувства более существенным, безопасным и устойчивым» [3].

Поэтому современный вуз оказывается в ситуации необходимости ориентации на насущные проблемы студенческого сообщества и социума в целом, что неизбежно показывает важность реформирования и корректировки, а также внедрения новых механизмов нравственного воспитания молодёжи, чтобы избежать образовательного утилитаризма. Всё это кроется в усилении государственного надзора и управления, созда-

нии благоприятной экологической среды нравственно-го воспитания в университетах и нацеливании учащихся на признание системы ценностей (личных и общественных), удовлетворение престижных потребностей (так называемое общественное признание). Всё вышперечисленное стимулирует развитие природных талантов молодых людей, формирует механизм здоровой конкуренции, чтобы действительно знающие и способные студенты получали возможность развиваться в выбранной профессиональной области. А разумные и целесообразные вознаграждения и наказания, также входящие в арсенал механизмов реализации духовно-нравственного воспитания, способствуют интеграции социальной морали студентов и цели развития, а также повышают их успеваемость в целом.

Симптоматично, что использовать единый стандарт для измерения и оценки деятельности студентов не представляется возможным. Однако обеспечение качественного нравственного воспитания и всесторонней поддержки студентов, а также грамотное руководство процессом их образования – это высшая цель любого педагога вуза. Кроме того, воспитательная деятельность не предполагает учёт различий в зависимости от социального и материального положения учащихся. «Новая эра» высшего образования предполагает ориентацию на доступность обучения.

Гуманизм Маркса предполагает, что реальные условия существования общества являются первостепенной основой для реализации человеческого счастья. Чтобы его достичь, люди должны иметь конкретное и полное представление об окружающем мире. Кроме того, счастье людей основано на стремлении к удовлетворению собственных производственных материальных целей. В условиях применения высокоразвитых производственных методов, а также при коренных изменениях в образе жизни людей члены общества постоянно преодолевают препятствия, вызванные объективными законами социального развития. Поэтому саморазвитие в материальном труде, максимизация личного потенциала для внесения посильного вклада в совершенствование действительности поможет получить настоящее чувство счастья посредством собственной трудовой деятельности.

Таким образом, за последние 40 лет реформ и открытости Китая сформировалась модель разнообразных социальных и экономических компонентов и интересов. В условиях постоянного углубления и масштабности распространения социалистических реформ различные идеологии и культуры переплелись, что не могло не сказаться на ценностных устремлениях студентов, их представлении о счастье, которое отличается высокой степенью разобщенности. Данные противоречия обсуждаются и на государственном уровне. В частности, Центральный комитет партии во главе с Си Цзиньпином принял решение гарантировать студентам получение возможности стать носителями принятых в современном обществе социальных ценностей наряду с получением высшего образования, что предполагает их высокую профессиональную квалификацию.

В качестве рекомендаций педагогом высшей школы, осуществляющим духовно-нравственное воспитание студентов, представляется возможным выразить следующее:

- необходимо укоренить в сознании молодых людей стремление к противостоянию размытия мышления декадентскими и отжившими культурами;
- способствовать созданию гармоничной культуры нравственного воспитания;
- смоделировать и представить студентам основную концепцию счастья (личностного и общественного в совокупности);
- стимулировать студенчество на постоянные активные действия, нацеленные на получение счастья своими силами и старательным трудом.

Только с учётом всех вышперечисленных положений основной акцент в образовательном процессе будет уделяться разумному нравственному воспитанию посредством пропаганды и применения основных концепций, выстроенных на основе социалистических ценностей, которые стимулируют развитие устойчивой мотивации студентов к учебной деятельности, защищают провозглашённые права и свободы людей, содействуют построению гармонии в межличностных отношениях, актуализируют стремление учащейся молодёжи к всестороннему и непрерывному личностному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. 严标宾, 郑雪, 邱林, 中国大陆、香港和美国大学生主观幸福感比较 [J] 心理学探新, 2003(2): 59-62.
2. 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]第42卷. 北京: 人民出版社, 1979: 38.
3. 习近平. 第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(03).

© Ань Цюань (26073252@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»