

## ЦИФРОВЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ АГРАРНОГО ВУЗА

**Черненкова Инна Ивановна**

*К.п.н., доцент, Брянский государственный аграрный университет  
innachernenkova70@gmail.com*

### DIGITAL AND INNOVATIVE ECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE AGRARIAN UNIVERSITY

*I. Chernenkova*

*Summary:* The article talks about the use of innovative methods in the digital educational environment of an agricultural university. The importance of digital and innovative technologies in improving the quality of training of future specialists is shown. The characteristics of a number of innovative teaching methods are given.

*Keywords:* pedagogical technology, digital educational environment, digital competence, digital technologies, innovative technologies, active and interactive teaching methods.

*Аннотация:* В статье говорится об использовании инновационных методов в современной цифровой образовательной среде аграрного ВУЗа. Показывается значимость цифровых и инновационных технологий в повышении качества подготовки будущих специалистов. Дается описание ряда инновационных методов обучения.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, цифровая образовательная среда, цифровая компетентность, цифровые технологии, инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения.

**В** связи с требованиями новой цифровой реальности аграрная отрасль все больше использует на современном этапе передовые технологии, основанные на последних достижениях науки. Это требует соответствующего уровня подготовки преподавателей в области цифровой педагогики. Под цифровой педагогикой понимается педагогика, обеспечивающая высокое качество образования с помощью компьютеров, информационных технологий и интернета.

Главной задачей высшего учебного заведения сегодня является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире.

В настоящее время в связи со сменой приоритетов и социальных ценностей учебный процесс в высшей школе требует постоянного совершенствования. Модернизация отечественного высшего профессионального образования характеризуется переориентацией его на цифровые технологии, личностно-ценностную парадигму: развитие в личности ее субъектных свойств и индивидуальности (личностный подход); обучающийся позиционируется как главная ценность и цель воспитания (аксиологический подход); развитие творческого потенциала личности (деятельностный подход); стимулирование студентов к самостоятельному решению собственных жизненных задач, в том числе касающихся профессиональной деятельности, социума и т.д. (синергетический подход) [2].

Как показывают исследования ряда научных педаго-

гических работников, для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы, сложившейся в школе, и вооружение их новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности.

Это предполагает использование в высшей профессиональной школе инновационных педагогических технологий, в том числе цифровых. Как отметил глава представительства издательства Оксфордского университета в России Геннадий Зайцев, «именно в правильном сочетании и пропорциях традиционных образовательных форм (например, печатных материалов или учебников) и цифровых форм, которые будут понятны студенту и которых он будет ожидать от преподавателя, лежит ключ к успеху» [3].

Педагогическая технология – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В педагогических технологиях содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Наиболее эффективным в данном процессе является широкое внедрение наряду с традиционными активными

и интерактивных методов и форм обучения, т.к. в них меняется роль преподавателя. Он свою активную позицию уступает студентам, развивая тем самым их самостоятельность, инициативность, творческое начало [4].

Активное обучение – это, прежде всего, новые формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Предполагается, что использование такой системы методов направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [5].

При интерактивном обучении учебный процесс организуется таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих задач. В ходе такого обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Интерактивное обучение предполагает разные формы проведения занятий: индивидуальную, парную и групповую, исследовательские проекты, деловые и ролевые игры, работу с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки, а также цифровые технологии.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, осуществляемая в рамках учебного процесса - выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; результаты проведенных исследований подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение — активное развивающее

обучение, основанное на организации поисковой деятельности студентов, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес).

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска [6].

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Цифровые технологии предполагают использование различных компьютерных программ и ресурсов сети Интернет. Примерами элементов учебного процесса, организованного на основе цифровой педагогики, являются задания по ведению блога, использование социальных сетей, Skype, WhatsApp и др. для организации дискуссий, применение цифровых инструментов для тестирования, разнообразные способы выполнения самостоятельной работы, проведения практических занятий, оценивания выполненных работ и др.

Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном аграрном вузе. Использование в комплексе традиционных, активных и интерактивных (в том числе и цифровых) методов обучения, построенных на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, способствует стимулированию творческой познавательной активности студентов, и, следовательно, повышению эффективности усвоения изучаемого материала. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Итак, главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в по-

стоянно изменяющемся мире. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого

нестандартного мышления, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М: Педагогика, 1989.-192 с.
2. Сидорова Ю.В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. – С.131-135.
3. Образование и цифровизация. Современные подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scientificrussia.ru/articles/obrazovanie-i-tsifrovizatsiya-sovremennye-podhody> (Дата обращения 04.10.2021.)
4. Черненко И.И. Интерактивные методы как фактор интенсификации обучения в высшей школе. Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 6 (2015). С. 70-73.
5. Черненко И.И. Проблемная лекция как способ реализации компетентного подхода в процессе психолого-педагогической подготовки выпускника аграрного вуза / И.И. Черненко / Инновации в образовании // Материалы V Международной научно-практической конференции. – Орел: Издательство ООО «Модуль-К», 2013. – 48-51.
6. Черненко И.И. Психолого-педагогическая подготовка студентов аграрных вузов к управленческой деятельности в АПК : Дис ... канд. пед. наук. Брянск, 2009.- 241 с.

© Черненко Инна Ивановна (innachernenkova70@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Брянский государственный аграрный университет