

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВНО-ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

**PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS
CONDITIONALLY-GRAPHIC VISIBILITY AS
A MEANS OF FORMATION GRAMMATICAL
KNOWLEDGE OF THE ENGLISH
LANGUAGE AMONG STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

**I. Kireeva
L. Mikheeva
M. Panfilova**

Summary: The purpose of this study is to analyze and describe the pedagogical characteristics of conditionally graphic visualization as a means of forming grammatical knowledge of the English language among students of non-linguistic universities. The theoretical and methodological basis of the study was the work of domestic and foreign scientists in the field of didactic visual aids for organizing the process of teaching foreign languages. The methodological recommendations proposed by the authors for working with updated types of conditionally-graphical visualization for the formation of grammatical knowledge of the English language among students of non-linguistic universities, developed on the basis of the inclusion of multimedia educational resources, have practical significance and can be used by teachers when conducting classes in English for effective learning grammatical phenomena.

Keywords: pedagogical characteristics, conditionally-graphic visualization, didactic tool, grammatical knowledge, English language, students of non-linguistic universities.

Киреева Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент, АНОВО
«Московский международный университет»
arina_68@bk.ru

Михеева Людмила Дмитриевна

Старший преподаватель, АНОВО «Московский
международный университет»
l.mikheeva@mtu.ru

Панфилова Мария Александровна

старший преподаватель, АНОВО «Московский
международный университет»
m.panfilova@mtu.ru

Аннотация: Цель данного исследования состоит в анализе и описании педагогической характеристики условно-графической наглядности как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов. Теоретико-методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области дидактических средств наглядности для организации процесса обучения иностранным языкам. Предложенные авторами методические рекомендации по работе с обновленными видами условно-графической наглядности для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, разработанные на основе включения мультимедийных образовательных ресурсов, имеют практическую значимость и могут быть использованы преподавателями при проведении занятий по английскому языку для эффективного изучения грамматических явлений.

Ключевые слова: педагогическая характеристика, условно-графическая наглядность, дидактическое средство, грамматические знания, английский язык, студенты неязыковых вузов.

Введение

Проблемы оптимизации процесса формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов рассматривались в педагогической литературе неоднократно. Так, С.Н. Богатырева, С.Х. Казиахмедова и И.А. Киреева анализируют практику межкультурного взаимодействия студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы с позиции регионоведческого подхода, в том числе, с использованием мультимедийных средств наглядности [2, с.7]. По мнению Л.И. Карповой, «Эффективность формирования коммуникативной грамматической компетенции достигается благодаря поэтапному закреплению

функций грамматических явлений, отбираемых по принципу профессиональной значимости в рамках трехуровневой модели обучения коммуникативной грамматике» [6, с.8]. В работе А.Н. Щукина предлагаются методические рекомендации по использованию разных методов и технологий в зависимости от цели, содержания и этапа обучения иностранному языку, которыми мы руководствовались в исследовании [12, с.1]. Е.А. Гогун утверждает, что «положительное воздействие на формирование у учащихся теоретических знаний и общеучебных умений при помощи графической наглядности (ГН) в процессе изучения грамматической темы объясняется тем, что в графической наглядности структурируются существенные связи и признаки грамматического понятия» [4, с.4].

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена востребованностью анализа и описания педагогической характеристики условно-графической наглядности как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов.

Обзор отечественной и зарубежной литературы

Обзор отечественной и зарубежной научной литературы, связанной с изучением педагогической характеристики УГН как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, позволяет обратить внимание на значимость педагогической характеристики УГН нового поколения. Для определения ключевых понятий исследования нами был использован новый словарь методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина, которые обращают наше внимание на то, что «На занятиях по языку наглядные методы обучения находят наиболее последовательную реализацию при использовании прямых и комбинированных методов обучения, предусматривающих опору на зрительные и слуховые образцы на всех стадиях введения, закрепления и активизации учебного материала» [1, с.153]. Согласно утверждению О.Ю. Ивановой, «Уровни владения иностранным языком в рамках профессионально-ориентированного обучения определяются следующими критериями и раскрывающими их показателями: владение языковыми профессиональными знаниями (владение грамматическими структурами; лексическими единицами профессиональной направленности) и др.» [5, с.8]. Н.Н. Манько дана интерпретация понятий «визуализация», «активизация», «проекция», которыми мы оперировали в исследовании [8, с. 22]. В работе Е.А. Орловой представлены графические опоры в структуре формирования учебных умений и навыков у школьников [9, с.5]. По мнению Н.В. Петкевич, «Педагогическими условиями эффективного использования наглядности в обучении и воспитании школьников являются: использование наглядности на всех этапах процесса обучения; включение психологического механизма; создание комфортной образовательной среды; этапность усвоения знаний; последовательное предъявление информации; обеспечение восприятия информации за счет цветовой яркости и графической четкости пособий; опора на принцип обучения в действии и движении; использование моделирования и алгоритмизации; овладение знаниями и умениями в процессе самостоятельного изготовления и применения наглядных пособий; связь традиционных наглядных средств и новых информационных технологий; оптимизация форм и методов включения наглядных пособий в педагогический процесс.» [10, с.10]. Е.А. Шалыгина под графической наглядностью понимает «систему способов (дидактическое средство) предъявления в чувственной форме информации об объектах, явлениях и процессах, при котором они представляются как нечто целое в совокупности их суще-

ственных связей и свойств через зрительное восприятие» и представляет классификацию графической наглядности, которая «предполагает выделение образно-художественной (карта, картина, рисунок (чертеж), фотография, видеофрагменты, макеты (модели), компьютерная графика) и научно-исследовательской графической наглядности (график, диаграмма, схема (блок-схема, картосхема), таблица, формула, шкала, опорный конспект)» [11, С. 6-8]. Ch. Fries описывает нормативы грамматики американского варианта английского языка, необходимые нам для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов [13, с.3]. М.А.К. Halliday разработано введение в функциональную грамматику английского языка, материалы которого также значимы для нашего исследования [14, с.243].

Подводя итог обзора отечественной и зарубежной литературы, мы приходим к умозаключению о том, что условно-графическая наглядность как средство формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов уникально, постоянно обновляется и способствует эффективному формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, что подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Методологическая база исследования

Гипотеза исследования строится на утверждении о том, что посредством применения условно-графической наглядности возможно интенсифицировать процесс формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов. Объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку студентов неязыковых вузов. Предметом исследования является педагогическая характеристика условно-графической наглядности как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, методические рекомендации по работе с обновленными видами УГН. В статье использованы следующие методы исследования: изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы в области лингводидактики по теме статьи; анализ и обобщение опыта работы авторов статьи по обучению английскому языку студентов неязыковых вузов посредством использования обновленных видов УГН; апробация обновленных видов УГН для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов. Практическая цель исследования состоит в разработке и применении методических рекомендаций по работе с обновленными видами УГН для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов.

В итоге выявлены и установлены ключевые понятия и определения исследования, дана педагогическая харак-

теристика УГН как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, выработаны соответствующие методические рекомендации.

Результаты исследования

При подготовке и обобщении результатов исследования мы руководствовались теоретическими и практическими положениями, разработанными отечественными учеными. Так, Т.М. Власовой дано определение основного понятия нашего исследования «Условно-графическая наглядность-вид наглядных средств обучения, способствующих зрительному восприятию школьниками учебной информации посредством символических изображений» [3, с.8]. По мнению П.Г. Курбановой, «Оптимизация обучения коммуникативной грамматике достигается благодаря поэтапному закреплению функций грамматических категорий в ситуации общения на иностранном языке» [7, с.16]. Основываясь на методологической базе исследования, мы пришли к выводу о том, что для раскрытия педагогической характеристики условно-графической наглядности как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов необходимо разработать методические рекомендации по работе с обновленными видами УГН и сделать обобщение итогов исследования. В ходе анализа авторского педагогического опыта работы в отечественных вузах (НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», АНОВО «Московский международный университет» и др.) и апробации методических рекомендаций по работе с обновленными видами УГН для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» были получены определенные результаты. Исходя из практики и наблюдений работы преподавателей иностранных языков неязыковых вузов г. Москвы и Московской области, был сделан вывод о том, что освоение знаний по грамматике английского языка происходит быстрее и эффективнее, если преподаватель использует обновленную УГН.

Далее перейдем к рассмотрению **педагогической характеристики условно-графической наглядности**, используемой в учебном процессе при обучении английскому в АНОВО «Московский международный университет» более подробно:

1. Условно-графическая наглядность является выражением феноменов на языке условных знаков (карт, схематических планов, диаграмм, схем или графиков), которые активизируют процесс образования грамматических знаний по английскому языку.
2. Другой вид УГН-схемы. Схематическое представление информации позволяет акцентировать вни-

мание студентов на главных аспектах в материале по грамматике.

3. Тематические картинки стимулируют речевую деятельность, являются опорой для выбора правильных грамматических средств и форм изложения мысли. В этом плане особый интерес представляют тематические пиктограммы.
4. Опорные конспекты-еще один вид графики. Данный вид используется для закрепления грамматической формы с опорой на визуальный образ при схематизации материала.

Рассмотрим подробно **методические рекомендации по работе с обновленными видами УГН** (включение аутентичных мультимедийных образовательных ресурсов, содержащих визуальную УГН по грамматике английского языка: EnglishClub; British Council; Grammar Girl; Englisch Hilfen ; FluentU; Oxford Practice Grammar Online; Passport To English; EnglishGrammar; EGO4U; My English Pages; GrammarBook; сеть LEO; Grammar Bytes; Perfect English Grammar; UsingEnglish.com) для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Среди методических приемов обновленной УГН можно выделить: сообщение определённой информации, например, параллельно с демонстрацией графики и анимации аутентичных наглядных пособий для подтверждения истинности сказанного; руководство наблюдениями обучающихся с использованием слова, с помощью которого студенты получают знания по грамматике английского языка. Натуральные, модельно-фигуративные и абстрактно-модельные объекты служат средствами условно-графической наглядности при обучении английскому языку. В этом плане уместно обратить внимание на обновленные, аутентичные виды УГН для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, а именно: карты викторин, таблицы по коммуникативной грамматике английского языка, схемы использования грамматических явлений в иноязычной речи, графики для описания посредством конкретных грамматических тем, диаграммы и пиктограммы в виде кроссвордов для контроля знаний по грамматике английского языка и т.д. Кроме того, считаем целесообразным прибегнуть к применению таких инструментов обновленной УГН как аутентичные опорные конспекты для автоматизации грамматических знаний и видеофрагменты с использованием опорных картинок, схем и таблиц по грамматике английского языка в обучении студентов неязыковых вузов. Отметим, что таблицы позволяют компактно и лаконично изложить материал. Например, динамичные (анимационные) и статичные таблицы. К ним относятся: текстовая таблица-круг, текстовая таблица-схема, текстовая таблица-рисунок. Другим типом графики является схема как графическое представление материала: сущностные и логические, где отдельные части и

признаки изучаемого грамматического знания обозначены условными знаками, посредством стрелок отмечены взаимосвязи частей. Также, не малый интерес представляют схемы-диаграммы. Для формирования грамматических умений по английскому языку у студентов неязыковых вузов удобнее использовать следующие типы схем: диаграммы-рисунки; текстовые блок-схемы; блок-схемы; диаграммы-таблицы; диаграммы-рисунки-таблицы-круги; анимационные статические и подвижные; текстовые диаграммы. Подчеркнем, что, используя обновленную УГН, можно интенсифицировать формирование грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов. Например, на уровне Elementary, таких как: студенты понимают как используется глагол to be, знают три простых времени (Present, Future и Past Simple), знают настоящее длительное время (Present Continuous), имеют представление о настоящем совершенном времени (Present Perfect), знают механизм использования конструкции to be going to, знают три формы неправильных глаголов, знают вопросительные слова, понимают разницу между неопределенным и определенным артиклями, знают степени сравнения прилагательных, знают объектные местоимения (me, him, her, us, them) и правила их использования, знают наречия частотности (often, usually, always, sometimes) и образа действия (well, quickly, hard), знают спряжение глагола to be в разных временных формах, знают и умеют применять модальные глаголы в простых предложениях (can/can't/should), понимают конструкцию-like/love/hate +ing и др. Апробация обновленных видов УГН для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, разработанных на основе включения мультимедийных образовательных ресурсов включала следующие этапы: работа на репродуктивном уровне (воспроизведение основной информации по грамматике английского языка) и продуктивном уровне (поиск информации по грамматике английского языка в автономном режиме, в результате анализа и сравнения).

Таким образом, педагогическая характеристика условно-графической наглядности позволяет говорить об УГН как о средстве оптимизации для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов.

Заключение

В заключении обобщены итоги и проанализированы полученные результаты исследования, сформулированы основные выводы. Была дана полная педагогическая характеристика условно-графической наглядности как средства формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов.

1. Успешно идентифицированы и установлены конкретные тезисы и идеи, а также проанализированы виды условно-графической наглядности, применяемой для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов. Выявлены и установлены определение понятия и виды УГН в обучении английскому языку.
2. Доказано, что условно-графическая наглядность является эффективным визуальным средством, необходимым для формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов, которое при внедрении в процесс обучения может в будущем поспособствовать более успешному визуальному восприятию студентами информации учебной направленности с помощью применения символических картинок.
3. Проанализирована обновленная условно-графическая наглядность, включающая аутентичные мультимедийные образовательные ресурсы, содержащие визуальную УГН в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» как средство формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов. Подчеркнуто, что УГН как педагогическое средство способствует интенсификации формирования грамматических знаний по английскому языку посредством применения разработанных авторами методических рекомендаций, а также натуральных объектов, модельно-образных и абстрактно-модельных.
4. Апробация методических рекомендаций исследования включала следующие этапы формирования грамматических знаний по английскому языку у студентов неязыковых вузов в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»: работа на репродуктивном и продуктивном уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Издательство «ИКАР», 2009. - 243 с.
2. Богатырева, С.Н. Межкультурное взаимодействие студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы с позиции регионоведческого подхода / С.Н. Богатырева, С.Х. Казиахмедова, И.А. Киреева. - Москва: МГТЭУ, 2015. - 183 с. - EDN VOCOLH
3. Власова, Т.М. Методика преподавания обществознания в средней школе: учеб. пособие / Т.М. Власова. - М.: «Педагогика», 2011. - 269 с.
4. Гогун, Е.А. Графическая наглядность как средство формирования у младших школьников грамматических знаний: на материале темы «Глагол»: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / Е.А. Гогун. - Санкт-Петербург, 1999. - 194 с.

5. Иванова, О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук /О.Ю. Иванова. – Орел, 2005.-245 с.
6. Карпова, Л.И. Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук /Л.И. Карпова.-Волгоград, 2005.-260 с.
7. Курбанова, П.Г. Методика коммуникативно-ориентированного обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук /П.Г. Курбанова.-Махачкала, 2007.-183 с.
8. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности/ Н.Н. Манько // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2009.-№ 2. - С. 22-28.
9. Орлова, Е.А. Графические опоры в структуре формирования учебных умений и навыков у младших школьников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук/Е.А. Орлова.-Москва, 1998.-150 с.
10. Петкевич, Н.В. Педагогические условия использования наглядности в образовательном процессе начальной школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.В. Петкевич.-Смоленск, 2009.-227 с.
11. Шалыгина, Е.А. Графическая наглядность как средство познавательного интереса подростков: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук /Е.А. Шалыгина.-Волгоград, 2008.-208 с.
12. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам/А.Н. Щукин.-Издательство «Филоматис»-Москва, 2018.-188 с.
13. Fries, Ch. American English Grammar/ Ch. Fries // National Council of Teachers of English. English Monograph, no 10. N.Y., London: D. Appleton-Century1. Co., 1994.-313 p.
14. Halliday, M.A.K. An Introduction to Functional Frammar/ M.A.K. Halliday. - London: Edward Arnold. -1994.-243p.

© Киреева Ирина Анатольевна (arina_68@bk.ru), Михеева Людмила Дмитриевна (l.mikheeva@mmu.ru),
Панфилова Мария Александровна (m.panfilova@mmu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

