

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN DEVELOPING THE SKILLS OF THE FUTURE

N. Kharchenko
D. Kosykh
N. Sakharova
G. Khorokhorina
K. Sazonova

Summary: Currently, modern society is at the stage of using the most modern technologies in different directions. In a world where technology plays a key role in various spheres of life, digital transformation of education is becoming an integral part of education and development of skills that will be in demand in the future. Every year, digital tools become more accessible and widely used, leading to changes and improvements in educational processes.

Keywords: education, digital transformation, professional skills.

Харченко Николай Леонидович

Старший преподаватель, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ (г. Москва)
m-rh@mail.ru

Косых Дмитрий Александрович

Кандидат экономических наук, доцент, Оренбургский
государственный университет
kosich1975@rambler.ru

Сахарова Наталия Сергеевна

Доктор педагогических наук, профессор, Оренбургский
государственный университет
nssakharova@mail.ru

Хорохорина Галина Анатольевна

Кандидат исторических наук, доцент, Российский
биотехнологический университет (г. Москва)
galina_rgsu@mail.ru

Сазонова Ксения Игоревна

Научный сотрудник, Владимирский юридический
институт ФСИН России
ksuevtu1996@mail.ru

Аннотация: В настоящее время современное общество находится на этапе использования самых современных технологий в разных направлениях. В мире, где технологии играют ключевую роль в различных сферах жизни, цифровая трансформация образования становится неотъемлемой частью образования и развития навыков, которые будут востребованы в будущем. С каждым годом цифровые инструменты становятся все более доступными и широко используемыми, что приводит к изменению и совершенствованию образовательных процессов.

Ключевые слова: образование, цифровая трансформация, профессиональные навыки.

Цифровая трансформация образования подразумевает использование современных технологий и цифровых инструментов для передачи, усвоения и обмена знаниями. Такие средства, как компьютеры, интернет, мобильные устройства и программное обеспечение, играют решающую роль в современном образовательном процессе. Одним из главных преимуществ цифровой трансформации образования является повышение доступа к образованию для всех категорий обучающихся. Благодаря цифровым технологиям обучающиеся могут заниматься в любое время и из любой точки мира. Онлайн-курсы, различные вебинары и электронные учебники позволяют обучающимся самостоятельно выбирать и изучать материалы, соответствующие их интересам и потребностям [1; 2; 6; 8; 12; 15; 20].

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от

21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» целью цифровой трансформации сферы науки и высшего образования является достижение высокого уровня «цифровой зрелости» образовательными организациями высшего образования, научными организациями и ответственным отраслевым федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации [10]. Кроме того, развитие цифровых компетенций является неотъемлемой частью подготовки современного человека к выходу на рынок труда [4, с. 90]. Работодатели все больше уделяют внимание и оценивают цифровые навыки у кандидатов на различные должности. Эти навыки включают в себя умение эффективно использовать компьютерные программы, обрабатывать и анализировать данные, создавать и поддерживать веб-сайты, работать с социальными сетями и т.д. [18, с. 521].

Цифровая трансформация играет важную роль в сфере образования и одним из ее ключевых преимуществ является расширение доступа к знаниям и обучению [1, с. 167]. С развитием интернета и появлением цифровых ресурсов, учащиеся получают возможность обучаться в любом месте и в любое время, что особенно полезно для тех, кто по различным причинам не может посещать школы или университеты физически. Цифровая трансформация образования также предлагает ряд других преимуществ. Она позволяет обогатить образовательные программы разнообразными источниками информации, такими как тексты, видео, аудиоматериалы и интерактивные инструменты, что означает, что учащиеся могут получить доступ к более широкому спектру материалов, что способствует более увлекательному и глубокому процессу обучения. Использование цифровых ресурсов также позволяет индивидуализировать образование. Обучающиеся могут выбирать материалы, которые в наибольшей мере соответствуют их интересам, и учиться в своем собственном темпе, что позволяет каждому обучающемуся развивать свои сильные стороны и преодолевать слабости на пути к получению знаний [15, с. 169].

Цифровая трансформация образования играет ключевую роль в развитии навыков будущего. Современные профессии все больше требуют от сотрудников знания и понимания цифровых технологий. Все больше процессов в нашей повседневной жизни становятся автоматизированными и оперируются с использованием компьютерных программ, что характерно для успешного существования и конкуренции на рынке труда важно обладать базовыми цифровыми навыками [17, с. 1319]. Цифровая грамотность включает в себя умение пользоваться компьютерами и электронными устройствами, использовать программы для обработки информации, понимать основные принципы работы онлайн-платформ и веб-сервисов. Такие навыки позволяют работникам эффективно адаптироваться к изменениям на рынке труда, которые всегда сопровождаются технологическим развитием. Кроме того, цифровая грамотность способствует повышению конкурентоспособности, так как работодатели оценивают способность сотрудников оперировать данными, обрабатывать информацию и использовать современные инструменты для решения задач [14, с. 4763].

Цифровая трансформация также предоставляет новые возможности для карьерного роста и развития. Сотрудники, обладающие цифровой грамотностью, могут использовать широкий спектр инструментов и ресурсов для повышения своей производительности и эффективности. Они могут автоматизировать рутинные и монотонные задачи, что позволяет им сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах работы. Более того, цифровые навыки дают возможность быстрее и эф-

фективнее выполнять задачи, быть более продуктивными и в итоге повышать свою ценность для работодателя. Овладение цифровыми навыками является необходимым условием для успешной адаптации к современным требованиям рынка труда. Оно помогает обучающимся стать более гибкими и адаптивными в рамках профессиональной деятельности, уметь быстро учиться новым технологиям и применять их в работе [2, с. 138]. Без знания цифровых инструментов сотрудник рискует отставать от конкуренции и оказаться неподготовленным к изменениям, которые принесет будущее. Поэтому, важно осознавать значимость цифровой грамотности и вовремя решать вопросы ее освоения для достижения успеха в современном мире труда. Таким образом, развитие цифровых компетенций становится важной задачей для образовательных учреждений. Они должны обеспечивать доступ к современным цифровым инструментам и обучать учащихся их использованию, что должно позволить им полноценно участвовать в цифровом обществе и быть конкурентоспособными на рынке труда [6, с. 104].

Цифровая трансформация в образовании вносит значительный вклад в профессиональное развитие студентов, предоставляя им возможность улучшить навыки, необходимые для эффективного командного взаимодействия и коммуникации. С появлением онлайн-форумов, чатов, социальных сетей и других цифровых инструментов, студенты получают возможность учиться в команде, обмениваться идеями и получать обратную связь от своих преподавателей и сверстников. Одно из самых важных преимуществ цифровой трансформации – развитие социальных навыков у студентов. Используя цифровые платформы обучения, студенты обучаются работе в команде, учатся осваивать навыки командного сотрудничества и лидерства [3]. Участие в обсуждениях на форумах и чатах требует активного участия и взаимодействия со своими коллегами, помогая развить навыки общения и понимания точек зрения других людей. Вышеописанные навыки являются ключевыми в будущих профессиях, где коллаборация и работа в команде востребованы [3; 4; 6].

Помимо социальных, цифровая трансформация образования также способствует развитию коммуникативных навыков. Студентам предоставляется возможность выражать свои мысли и идеи, анализировать и обсуждать различные вопросы в режиме реального времени. Они могут принимать участие в виртуальных дискуссиях, где они должны формулировать свои аргументы и доказательства, а также отвечать на вопросы и комментарии других участников [12]. Такой аспект позволяет развивать способность к аналитическому мышлению, логическому рассуждению и умению представлять свои идеи грамотно и убедительно. Не менее важным фактором является новый уровень доступности обратной связи. С цифровыми инструментами студенты имеют возмож-

ность получать обратную связь от преподавателей и однокурсников гораздо быстрее и эффективнее. Они могут задавать вопросы и уточнять непонятные моменты в реальном времени, а также получать комментарии и советы от других студентов на основе своих работ или идей, что позволяет им повысить качество своего обучения и развить навыки самоанализа и самоконтроля [20, с. 108].

Цифровая трансформация в образовании также открывает новые возможности для студентов в разных областях. Она помогает им не только получить образование, но и разработать социальные и коммуникативные навыки, которые в итоге будут неотъемлемой частью их будущего успеха в карьере. Таким образом, данный аспект играет важную роль в современной парадигме образования и подготовке молодых людей к будущим профессиональным вызовам [19].

Несмотря на то, что цифровая трансформация, вне всякого сомнения, привнесла множество положительных изменений и преимуществ, необходимо учитывать, что также существуют и некоторые негативные аспекты, связанные с этим процессом. Одной из основных проблем цифровой трансформации в образовании является потеря некоторых традиционных навыков. Ранее акцент в обучении делался на развитии письменных и устных навыков, что помогало обучающимся развивать логическое мышление, умение аргументировать свои идеи и эффективно общаться [5, с. 246]. Однако, с развитием цифровых технологий, эти аспекты стали носить второстепенный характер. На сегодняшний день обучающиеся все больше оперируют информацией через интернет, соответственно, делается меньше акцента на развитии этих традиционных навыков. Еще одной проблемой цифровой трансформации в образовании является зависимость от технических средств. С развитием цифровых инструментов, учащиеся становятся все более зависимыми от компьютеров или смартфонов в процессе обучения. Это может привести к снижению способности решать проблемы без использования электронных устройств. Обучающиеся могут столкнуться с трудностями, когда им потребуется применить знания в реальной жизни, где компьютер или смартфон не всегда доступны [16, с. 53].

Как следствие, цифровая трансформация образования имеет свои преимущества и недостатки. Чтобы максимально использовать ее потенциал, необходимо найти баланс между традиционными методами обучения и цифровыми инструментами, чтобы обеспечить всестороннее развитие обучающихся и подготовить их к современному миру, поскольку сегодня данный вид трансформации играет важную роль в сфере образования и развития не только среди обучающихся, но и среди преподавателей. Благодаря цифровым технологиям, у нас появляется огромное количество возможностей для обучения и саморазвития [7].

Тем не менее, для полноценного использования вышеперечисленных возможностей необходимо внедрить цифровые инструменты в образовательный процесс осмысленно и сбалансированно [13, с. 7]. Данный момент подразумевает не только ознакомление с технологиями, но и грамотное их применение в учебном процессе. С одной стороны, цифровая трансформация придает образованию новые формы интерактивности и доступности. Обучающиеся теперь могут получать информацию в режиме реального времени и легко обращаться к разнообразным электронным ресурсам, таким как электронные учебники, онлайн-курсы, видеоуроки и многое другое, что помогает им исследовать новые темы самостоятельно и развиваться в своем собственном ритме. Цифровые инструменты играют важную роль в профессиональном развитии обучающихся и помогают им освоить необходимые навыки для успешной адаптации к современному миру. Работая с различными программами и приложениями, обучающиеся овладевают умением осуществлять навигацию в цифровой среде, совершенствуют свою информационную грамотность и развивают критическое мышление, что означает, что они научаются критически оценивать информацию, различать достоверное и недостоверное, а также анализировать и синтезировать полученные данные [8, с. 47].

Одним из преимуществ использования цифровых инструментов является развитие коммуникационных и сотруднических навыков [9, с. 15]. Взаимодействие и сотрудничество с другими обучающимися и преподавателями становятся доступными благодаря использованию различных платформ и виртуальных пространств, что позволяет учащимся работать в команде, обмениваться идеями, обсуждать учебные материалы и совместно решать задачи. Такие опыты приучают их к коллективной работе и помогают развить навыки эффективной коммуникации и взаимодействия. Использование цифровых инструментов в значительной мере обогащает учебный процесс, предоставляя учащимся новые возможности для саморазвития и практического применения полученных знаний. Они могут создавать и редактировать мультимедийные проекты, проводить исследования в Интернете, разрабатывать презентации и веб-сайты, а также использовать интерактивные учебники, задания и тесты. Все это позволяет им активно взаимодействовать с учебным материалом, делать его более интересным и запоминающимся, а также применять полученные знания на практике [11, с. 104].

В целом, цифровые инструменты имеют неограниченные преимущества для развития обучающихся в современном профессиональном мире. Они помогают им освоить не только академические знания, но и важные навыки, которые будут полезны им в дальнейшей жизни и карьере. Описанные нами инструменты способствуют развитию информационной грамотности, критического мыш-

ления, коммуникационных и сотруднических навыков, что делает учебный процесс более гибким, интерактивным и эффективным.

Тем не менее, следует помнить, что цифровая трансформация не может полностью заменить традиционные методы обучения, такие как лекции, упражнения и консультации [7; 8, с. 50]. Она должна быть всего лишь дополнительным инструментом, который помогает учащимся усваивать материал и развивать навыки. Поэтому внедрение цифровых инструментов должно быть осмысленным и сбалансированным, чтобы наилучшим образом использовать их в образовательном процессе. Цифровая трансформация сыграла незаменимую роль в сфере образования, превратившись в сильный инструмент для развития и учения учащихся. Новые цифровые технологии предоставляют огромное количество возможностей для обучения и саморазвития ребят, что невозможно преувеличить.

Однако, необходимо подходить к внедрению цифровых инструментов в образовательный процесс сознательно и грамотно. Разработка эффективной стратегии для интеграции цифровых средств в учебную программу становится обязательной задачей для педагогов и учебных заведений. Нужно понимать, что не вся информация и материалы, доступные в онлайн-среде, могут являться подходящими для обучения и соответствовать образовательным целям. Баланс между цифровыми инструментами и другими методами обучения должен сохраняться. Комплексный и осознанный подход к внедрению цифровых инструментов позволит учащимся максимально использовать их потенциал для успешной адаптации и развития в современном мире. Данные инструменты могут стать эффективными помощниками в учебе и будут способствовать развитию ключевых навыков, таких как критическое мышление, сотрудничество, креативность и проблемное решение [14, с. 4764].

Особенно важно предоставить обучающимся воз-

можность и навыки критической оценки информации и цифровых ресурсов. В сети Интернет много информации, и студенты должны уметь отличать правдивые и надежные источники от фальшивых новостей, анализировать и проверять информацию перед использованием ее в собственных исследованиях и задачах. Также необходимо обратить внимание на доступность цифровых инструментов для всех категорий обучающихся, без различия их социального статуса и возможностей. Равный доступ к этим инструментам должен быть обеспечен, чтобы все обучающиеся имели одинаковые возможности для обучения и развития. В целом, цифровая трансформация образования способствует созданию более инклюзивной образовательной среды, где все учащиеся получают равные возможности для обучения.

Именно поэтому сегодня важно найти баланс между использованием традиционных методов обучения и цифровыми инструментами. Несмотря на все преимущества, которые предоставляет цифровизация, необходимо продолжать развивать и уделять внимание традиционным навыкам, таким как письменная и устная речь, чтение и анализ текстов, исследовательские и аргументационные навыки. Только так можно обеспечить полноценное и гармоничное профессиональное развитие обучающихся. Также, вместо полного замещения традиционных методов обучения цифровыми инструментами, следует искать возможности для их совмещения и интеграции. Например, можно использовать технологии для расширения доступа к информации и ресурсам, развития коммуникационных навыков, а также для создания интерактивных образовательных сред. Таким образом, цифровая трансформация играет значительную и положительную роль в образовательном процессе и профессиональном развитии учащихся. Однако, для получения наибольших выгод, необходимо продуманно и сбалансированно применять цифровые инструменты. Только тогда обучающиеся смогут максимально использовать эти инструменты для успешной адаптации и развития в нашем современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардаков, Н.Д. Цифровая трансформация образования и/или образование устойчивого развития / Н.Д. Бардаков // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 4-3(6). – С. 167-172. – DOI 10.5281/zenodo.4782149. – EDN EAYKPS.
2. Бочкина, Е.В. Основные компоненты образовательной концепции «life-long learning» / Е. В. Бочкина // Эпоха науки. – 2023. – № 34. – С. 138-142. – DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-138-142. – EDN CQSQAM.
3. Гуцин, А.Н. Информационные технологии в управлении / А.Н. Гуцин. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-4475-1426-6. – EDN YUCADR.
4. Касимова, Ж.В. Модель формирования человеческого капитала в аграрной сфере на основе социального партнерства / Ж.В. Касимова, Н.В. Проваленова, А.Е. Шамин // Вестник НГИЭИ. – 2023. – № 12(151). – С. 90-103. – DOI 10.24412/2227-9407-2023-12-90-103. – EDN BYMYAQ.
5. Концептуальные идеи воспитания современного школьника / Л.В. Быкасова, Е.А. Першонкова, В.В. Подберезный, С.С. Федорцова // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2(36). – С. 246-259. – DOI 10.15350/2409-7616.2023.2.21. – EDN SHFSEI.
6. Мамонкина, Е.В. Проблемы занятости и доходов сельского населения в условиях цифровой трансформации экономики / Е.В. Мамонкина // Вестник НГИЭИ. – 2023. – № 12(151). – С. 104-112. – DOI 10.24412/2227-9407-2023-12-104-112. – EDN SNUYJKN.

7. Педагогические технологии и цифровой мир: симбиоз или сотрудничество? / Л.Е. Алтынбаева, С.С. Федорцова, Т.Л. Акиндинова [и др.] // Московский экономический журнал. – 2023. – Т. 8, № 10. – DOI 10.55186/2413046X_2023_8_10_479. – EDN PYLVPO.
8. Развитие организационно-экономического механизма функционирования высокотехнологичных предприятий при внедрении цифровых технологий / О.Ю. Осипенкова, А.З. Измайлов, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2020. – № 11-2. – С. 47-52. – DOI 10.37882/2223-2974.2020.11-2.13. – EDN PBLWVN.
9. Развитие смешанного обучения в образовательных организациях высшего образования в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Козлов, И.В. Новикова, Н.В. Мацуй, И.В. Положенцева // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 15-20. – EDN PPYQTQ.
10. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403203308/> [Электронный ресурс, дата обращения: 01.08.2024]
11. Розин, В.М. Цифровизация в образовании (по следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования») / В.М. Розин // Мир психологии. – 2021. – № 1-2(105). – С. 104-115. – EDN SQQJJP.
12. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018615562 Российская Федерация. Контент электронного курса по учебной дисциплине высшего образования «Иностранный язык (английский) для направления подготовки «Социальная работа»: № 2018612718: заявл. 21.03.2018: опубл. 10.05.2018 / С.Н. Курбакова, М.А. Ганюшина, А.Р. Еферова, Н.С. Варфоломеева; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». – EDN DORLOE.
13. Формирование и развитие цифровых компетенций у студентов-бакалавров / С.С. Усов, С.С. Федорцова, А. В. Чистякова [и др.] // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 06 ноября 2023 года. – Москва: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 7-13. – EDN LKTZLJ.
14. Цифровая трансформация системы образования в высшей школе / С.О. Новосельский, О.Ю. Герасимова, М.Е. Набокина [и др.] // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 9-2(97-2). – С. 4763-4776. – DOI 10.35775/PSI.2023.97-2.9-2.012. – EDN RSYVGJ.
15. Ялаева, Н.В. Применение LMS Moodle в обучении английскому языку в юридическом вузе / Н.В. Ялаева // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 169-172. – EDN VDGSID.
16. Biryuk, D.V. Higher education institutions in the digital economy era: digital transformation of higher education / D.V. Biryuk // Gaudeamus Igitur. – 2020. – No. 1. – P. 53-55. – EDN ZUOPWG.
17. Blizkiy, R.S. Iterations of Digital Transformation of Human Capital in the Development of Economic Growth Drivers / R.S. Blizkiy, V.E. Malinenko, Y.S. Lebedinskaya // Socio-economic Systems: Paradigms for the Future. Vol. 314. – Springer International Publishing: Springer International Publishing Ag, Gewerbestrasse 11, Cham, Switzerland, CH-6330, 2021. – P. 1319-1328. – DOI 10.1007/978-3-030-56433-9_137. – EDN PRVIPA.
18. Blizkiy, R.S. Recursion of the Temporal Paradigm of the Digital Economy Accounting / R.S. Blizkiy, V.E. Malinenko, Y.S. Lebedinskaya // Socio-economic Systems: Paradigms for the Future. Vol. 314. – Springer International Publishing: SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING AG, GEWERBESTRASSE 11, CHAM, SWITZERLAND, CH-6330, 2021. – P. 521-529. – DOI 10.1007/978-3-030-56433-9_54. – EDN LZNLU.
19. Information and communications technology in distance assessment of learning outcomes in linguistics students / A.B. Satkeeva, K.L. Ulanova, N.Yu. Filistova [et al.] // Revista EntreLinguas. – 2022. – Vol. 8, No. S1. – P. 022004. – DOI 10.29051/el.v8iesp.1.16914. – EDN CHFZTR.
20. Yalaeva, N.V. The main principles of developing students' language competence in English classes at a law school / N.V. Yalaeva, N.V. Sadykova // Modern Pedagogical Education. – 2021. – No. 7. – P. 108-111. – EDN VZPPXZ.

© Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Косых Дмитрий Александрович (kosich1975@rambler.ru), Сахарова Наталия Сергеевна (nssakharova@mail.ru), Хорохорина Галина Анатольевна (galina_rgsu@mail.ru), Сазонова Ксения Игоревна (ksuevtu1996@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»