

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

CURRENT ASPECTS OF TRAINING SPEECH THERAPY STUDENTS FOR WORK IN THE HEALTHCARE SYSTEM

**I. Karelina
S. Volosova**

Summary: The article is devoted to the analysis of the training of speech therapy students in pedagogical universities for practical work in the healthcare system. It presents the results of a study aimed at identifying current aspects of preparing students of defectology specializing in «speech therapy» for practical work in medical institutions. The article describes various approaches to the concept of professional training of speech therapists, including preparation for work within the healthcare system. Based on the analysis of the study results regarding students' readiness to work in healthcare, the competencies, and skills necessary for speech therapists in medical institutions are identified. The scientific novelty of the study lies in the analysis of the professional training system for speech therapy students and their readiness to work in the healthcare system, based on the request of the Yaroslavl Region Ministry of Health, from the perspective of multidimensionality and continuity.

Keywords: professional training of medical speech therapists, healthcare system, habilitation work with children with severe speech disorders, rehabilitation of patients with speech disorders, clinical speech therapy.

Карелина Инна Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский
государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского
inna76rus@gmail.com

Волосова Светлана Александровна

Старший преподаватель, Ярославский государственный
педагогический университет имени К.Д. Ушинского
volosova3007@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу подготовки студентов-логопедов в педагогических ВУЗах к практической работе в системе здравоохранения. В статье представлено описание результатов исследования, направленного на выявление актуальных аспектов в подготовке студентов дефектологического профиля по направлению «логопедия» к практической работе в медицинских учреждениях. В статье описываются разные подходы к понятию профессиональной подготовки логопедов, в том числе, подготовка для работы в условиях системы здравоохранения. На основе анализа результатов исследования готовности студентов к работе в системе здравоохранения выявляются компетенции и навыки, необходимые для логопеда медицинских учреждений. Научная новизна исследования заключается в анализе системы профессиональной подготовки студентов-логопедов и их готовность к работе в системе здравоохранения на основе запроса министерства здравоохранения Ярославской области с позиции многоаспектности и непрерывности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка медицинского логопеда, система здравоохранения, абилитационная работа с детьми с ТНР, реабилитация пациентов с речевыми расстройствами, клиническая логопедия.

Актуальность

Процесс профессиональной подготовки будущих логопедов тесным образом связан с состоянием систем общего и специального образования, ориентирован на достижения в области развития теории логопедии и запросы практической логопедической помощи. Целью педагогических вузов, осуществляющих подготовку логопедов, является постоянное совершенствование содержания и организации их профессионализации.

Современный этап развития высшего дефектологического образования характеризуется ростом исследований, направленных на поиск путей обновления и совершенствования профессиональной подготовки студентов по профилю «Логопедия». Профессиональная подготовка современного логопеда в системе высшего педагогического образования определяется процессами, которые происходят в социальной и культурной среде, растущими требованиями к качеству профессиональной подготовки и уровнем разработанности эффективных технологий подготовки высококвалифицирован-

ных специалистов. В педагогическом высшем учебном заведении подготовка студентов дефектологического профиля по направлению «логопедия» наталкивается на противоречия между: сложившейся практикой подготовки логопедов и целями современного логопедического образования; уровнем развития научного логопедического образования и уровнем его отражения в содержании программ логопедического образования; важностью разработки эффективных технологических моделей подготовки логопедов в высших учебных заведениях, и недостаточной разработанностью в практике дефектологического образования данных моделей; потребностью обучающихся получать логопедическое образование на личностном уровне и нормативной заданностью учебного процесса. Важность разрешения данных противоречий актуализируют проблему модернизации высшего дефектологического образования, анализа современных тенденций профессиональной подготовки логопедов в вузе [8].

Современное профессиональное образование специалистов дефектологического профиля, и в частности,

по направлению «логопедия», в современное время востребовано, происходит в быстро изменяющихся условиях, диктуемых государственной политикой, меняющимся обществом, категорией лиц с нарушениями речи, цифровизацией образования. В подготовке специалистов логопедического профиля важна как фундаментальность образования, так и новые ориентиры [5].

В современной теории и практике специального образования все более пристальное внимание уделяется проблемам формирования профессионально-личностной готовности будущих педагогов к практической работе с детьми и взрослыми с различными речевыми нарушениями. Известно, что проблемы готовности личности к профессионально-педагогической деятельности рассматривались в целом ряде отечественных исследований: Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Р.Ж. Божбанова, Л.А. Байкова, В.А. Беляева, В.А. Крутецкий, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и другие. При этом под профессионально-личностной готовностью исследователи чаще всего понимают многомерное интегральное состояние личности педагога, включающее ряд компонентов, имеющих свое содержательное наполнение [3].

В рамках осуществляемых нами научных исследований изучались отдельные аспекты формирования профессионально-личностной готовности будущих логопедов к практической работе в системе здравоохранения. Анализ теоретических подходов к проблеме готовности логопеда к работе с детьми с ТНР и лиц перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы и ранения, а также имеющих нарушения голоса, основных образовательных программ подготовки специалистов-логопедов по программам бакалавриата и магистратуры специального (дефектологического) образования, позволили более четко представить компонентную структуру и содержательное наполнение компонентов профессионально-личностной готовности как студентов, так и логопедов-практиков [2].

В настоящее время в современных условиях в системе организации и оказания реабилитационной и реабилитационной помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях здравоохранения сложилось противоречие: с одной стороны, в учреждениях здравоохранения отмечается высокая потребность и нехватка специалистов дефектологического профиля, в том числе логопедов для детей с ТНР и лиц перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы и ранения, имеющих нарушения голоса; с другой стороны медицинские вузы не готовят таких специалистов для системы здравоохранения, практически отсутствует система повышения квалификации этих специалистов, особенно для детской службы, за исключением г. г. Москвы и Санкт-Петербурга.

Поэтому задача подготовки таких специалистов в ре-

гионах возложена на педагогические вузы, программа которых в основном направлена на подготовку специалистов – дефектологов, и в том числе логопедов, к работе в системе образования. Но практика показывает, что отдельные выпускники пед. вузов дефектологических факультетов идут работать в учреждения здравоохранения, где они сталкиваются с тем, что у них недостаточно знаний по медицине и абилитационно-реабилитационной работе с детьми с ТНР и пациентами с речевыми расстройствами.

Логопеду часто приходится работать на стыке нескольких наук: педагогики, медицины, психологии и других. Поэтому в некоторых медицинских учреждениях до сих пор считают логопедов, работающих в системе здравоохранения, врачами, в других - их относят к прочему персоналу, и только в крупных, в основном детских лечебных учреждениях, где в штатном расписании есть другие специалисты педагогического профиля, логопедов относят к педагогическому персоналу больницы. На самом деле логопед — это педагог, но, работая в лечебном учреждении, ему приходится чаще контактировать с детьми и взрослыми, имеющими проблемы со здоровьем. Решать их в тесном сотрудничестве с врачами: невропатологами, клиническими психологами, оториноларингологами, реабилитологами и физиотерапевтами и другими медицинскими специалистами [9].

В результате всего выше сказанного мы пришли к выводу, что необходимо в структуре логопедии выделить специальность – клиническая или медицинская логопедия, что соответствует мировым тенденциям, где логопедия является отраслью медицины, а логопед – это специалист с высшим медицинским образованием, который является speech therapist. Это требует от логопеда большего объема знаний и умений в области медицины, максимальной собранности, большой ответственности и непрерывного повышения собственной квалификации.

Поэтому нами были определены основные аспекты и проблемы в системе подготовки студентов – дефектологов по направлению «логопедия» по программам бакалавриата и магистратуры:

1. необходимо усилить эти программы предметами медицинского цикла;
2. завершить работу по принятию профессионального стандарта «медицинский логопед»;
3. включить в программы обучения - производственные практики в системе здравоохранения.

В настоящее время обозначилась актуальность социального заказа общества на подготовку логопедов, готовых работать с лицами (детьми и взрослыми) в системе здравоохранения. Целью подготовки является специалист, владеющий знаниями в области клинического, нейрофизиологического и психолого-педагогического

воздействия на детей с ТНР и взрослых с речевыми расстройствами, учитывающий его возрастные и индивидуальные особенности; ориентирующий, в первую очередь, на здоровье пациента [6].

На основе этого обосновывается необходимость изучения системы подготовки медицинских логопедов в условиях высшего профессионального образования, поэтому необходимо рассмотреть некоторые содержательные аспекты подготовки студентов профиля «логопедия» к профессиональной деятельности в области здравоохранения, позволяющих студентам после окончания вуза работать в медицинском учреждении [4].

Что касается подготовки медицинского логопеда, то это требует ориентации логопедического образования на новые акценты в медицинской науке и образовании; реализации принципов гуманизации, дифференциации, индивидуализации в содержании логопедического образования, формах и методах обучения студентов профиля «Логопедия»; переноса акцента с обучающей деятельности логопеда на диагностическую и абилитационно-реабилитационную: т.е. уметь применить практические умения и навыки работая в системе здравоохранения [1].

Из этого следует необходимость обучать и готовить логопедов, обладающих компетенциями и навыками для работы в медицинских учреждениях. В связи с этим была определена цель исследования: выявление и апробация педагогических условий, способствующих формированию готовности студентов-логопедов к профессиональной деятельности в системе здравоохранения.

Изучение содержательных и технологических составляющих модели профессиональной подготовки логопедов, способствующей формированию профессионально важных компетенций, необходимых в подготовке студентов профиля «логопедия» к работе в системе здравоохранения [12]. Для доказательства эффективности реализации данной модели было проведено экспериментальное исследование с целью выявления проблем и аспектов, которые возникают в процессе формирования профессиональной мотивации, навыков и опыта у студентов дефектологического факультета к работе в медицинских учреждениях. Для того, чтобы обозначить проблемы и выделить эти аспекты у студентов профиля «логопедия» к работе в системе здравоохранения, мы понимаем, что должно быть осознание студентами социальной значимости специальной педагогической деятельности именно в здравоохранении, функционально-личностную потребность в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с пациентами в этой системе, сформированностью мотивационного, эмоционально-волевого, личностно-деятельностного и когнитивного компонентов готовности, связанных с ними специальных предметных, методических, социальных и личностных компетенций, а также развитие спо-

собности использовать их в практической деятельности в работе в системе здравоохранения [10].

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что наиболее сложным и для студентов, и для логопедов-практиков является рефлексивно оцениваемый «путь» от теоретической модели к ее реализации в практической деятельности, от собственного осмысления профессионально-личностной готовности до применения сформированных в той или иной мере составляющих этой готовности в конкретных условиях профессиональной деятельности [7].

На наш взгляд, минимизировать эти сложности призвана педагогическая практика, организованная в различных типах и видах медицинских учреждений г. Ярославля, отличающихся друг от друга целым рядом организационных условий, среди которых – разная принадлежность этих учреждений к детским и взрослым службам, разная степень их автономности, различия в контингенте пациентов, обусловленные сохранившимися традициями российского специального образования и здравоохранения.

Тем не менее анализ литературных данных: В.И. Загвязинский, В.В. Сериков В.А. Сластелин и др., в том числе педагогов-дефектологов: М.И. Никитина, М.Н. Перова, И.М. Яковлева и др. по вопросам подготовки студентов логопедического профиля к работе с детьми с ТНР и пациентами с речевыми расстройствами выявил, что практически отсутствуют методические разработки по проведению производственной практики по подготовке студентов логопедического профиля к работе в медицинских учреждениях [11].

Таким образом, разработка содержательных и технологических составляющих программы обучения студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «логопедия» будет осуществляться на основе результатов диагностического исследования актуальных проблем и аспектов готовности студентов к работе с детьми с ТНР и пациентами с речевыми расстройствами в медицинских учреждениях.

Методы и организация исследования

Для выявления проблемных аспектов готовности студентов к работе в системе здравоохранения нами были проведены исследования в течении 2023–2025 гг. на базе дефектологического факультета ФГБОУ ЯО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В исследовании приняли участие 54 студента логопедического профиля 4-х курсов очной формы обучения и 68 студентов 4-5-го курсов заочной формы обучения.

Для нашего исследования мы разработали анкету-опросник для студентов по профилю «логопедия» по выявлению у них готовности к работе в системе здравоохранения.

Результаты исследования: анализ результатов исследования показал, что 88% студентов планируют работу после окончания ВУЗа в системе образования, 9 % в системе социальной защиты и только 3% в системе здравоохранения.

Критерии, по которым студенты выбирали направление специальное дефектологическое образование по профилю логопедия, они указывали следующие: 52 % студентов сослались на личные интересы, 79% студентов считает профессию логопед актуальной и 26 % студентов указали на любовь к детям. На вопрос анкеты о достаточности знаний, умений и навыков для работы в здравоохранении, были ответы о том, что этих знаний недостаточно у 83 % студентов, достаточно 16% и 1% более, чем достаточно.

На вопрос анкеты какую дисциплину необходимо добавить, чтобы хватило знаний для работы в здравоохранении 74 % студентов ответили расширить курс по афазии, 59% – расширить курс по невропатологии, 43 % – расширить курс по лор-болезням, 51% – по психопатологии, 24 % - по основам стоматологических знаний.

Также студенты отметили, что по дисциплине «Афазия» требуется увеличение количества часов (лекций и практических занятий) в процессе обучения (67% студентов ответили положительно, 14% воздержались, 19% ответили отрицательно).

На вопрос о проведении практических занятий по блоку дисциплины «Афазия», входящей в раздел «Логопедия», на базе медицинского учреждения 89% студентов ответили положительно. О прохождении производственной практики в медицинском учреждении по блоку дисциплины «Афазия», входящей в раздел «Логопедия», 92 % студентов изъявили желание проходить там практику.

На вопрос о том, считают ли студенты необходимым введение дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» 83% студентов отметили о необходимости введения этой дисциплины в обучение. Ответ на вопрос с каким контингентом Вы хотите работать в системе здравоохранения: дети или взрослые 78% студентов ответили, что хотели бы работать с детьми, а 12 % со взрослыми и 10% воздержались от ответа.

Далее мы спросили студентов с какими речевыми нарушениями у детей, подростков и взрослых Вы готовы работать – 72 % ответили, что с детьми с нарушением речи, 20 % с афазическими расстройствами и 8% с умственной отсталостью.

Анализ ответов студентов показал, что возникает потребность разработки новых программ в области медицинской или клинической логопедии, затрагивающих теоретические и практические проблемы. В русле нашего исследования организована практическая под-

готовка студентов-логопедов на базе ГБУЗ ЯО «ЯОКГВВ – МЦ «Здоровое долголетие» г. Ярославля в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы будет способствовать мотивации студентов по профилю «логопедия» к работе в системе здравоохранения.

Актуальность рассматриваемой нами темы бесспорна и будет сохраняться еще долгое время, так как проблема практической подготовки логопедов для работы в системе здравоохранения требует детальной проработки в методологии этого направления, определении критериев и параметров эффективности моделей подготовки логопедов для работы в системе здравоохранения. На наш взгляд, вышеперечисленные дисциплины в достаточной мере способствуют реализации принципа интегративности, потому что те знания, умения и навыки, которые студенты приобретают при их изучении и применении в Вузовской практике, позволяют будущим логопедам успешно находить решения многих проблем в практической деятельности, как в стационаре и поликлинике с детьми с ТНР, так и взрослыми с афазией и голосовыми расстройствами. В результате освоения учебных дисциплин будут сформированы такие профессиональные компетенции, как умение реализовывать программы диагностики и коррекции этих нарушений, проводить психолого-педагогическую абилитацию и реабилитацию в организациях здравоохранения, способность решать проблемы профессиональной деятельности, анализировать полученные результаты, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации абилитационно-реабилитационных программ.

Заключение

В ходе нашего исследования раскрыт ряд проблем, возникающих в процессе подготовки логопедов к работе в медицинских учреждениях:

1. необходимо совершенствование программ по подготовке студентов-логопедов к работе в системе здравоохранения в ВУЗах, в том числе и в медицинских;
2. необходимо включение производственных практик для студентов в стационарах и поликлиниках системы здравоохранения для детей и взрослых;
3. внести ясность по разработке и принятию профессионального стандарта медицинского логопеда;
4. нет готовности студентов-логопедов на данный момент работать в системе здравоохранения.

Все выделенные проблемы существенным образом влияют на качество подготовки студентов-логопедов и, соответственно, должны быть осмысленны выпускающими вузами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басаргина Л.В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Басаргина Людмила Владимировна; [Место защиты: Моск. гос. пед. ун-т]. - Москва, 2010. - С. 24.
2. Белоусова С.А. Психологическая готовность педагога к реализации современных образовательных технологий / С.А. Белоусова, Е.А. Шумилова, Н.В. Войниченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. -2017.-Т. 9, № 4. -С. 27–33.
3. Ваниева В.Ю. Личностный аспект профессиональной готовности дефектологов / В.Ю. Ваниева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им.Н.А.Некрасова,2014/ 3. – С. 131–134.
4. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход // О.Л. Жук. – Текст: непосредственный. – Минск: РИВШ, 2009. – С.336.
5. Жулина Е.В. Компетентностный подход в подготовке специалистов по профилю «Логопедия» в вузе / Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 56–5. — С. 48-54.
6. Иванова Г.Е. Как организовать медицинскую реабилитацию? /Г.Е. Иванова, Е.В. Мельникова, А.А. Белкин, А.Ф. Беляев//Вестник восстановительной медицины. -2018.-№2 (84). - С. 5–8.
7. Петелина, Н.Г. Анализ психологических условий повышения личностно-профессиональной компетентности учителя-логопеда // «Логопед». №5. 2007, С. 100–113.
8. Сапрыкина Н.И., Коновалова Е.Г. Актуальные проблемы современной логопедии // Инновационная наука. 2019.№ 6. С.214-216.
9. Смычек В.Б. Медико-социальная экспертиза и реабилитация //В.Б. Смычек, Г.Я. Хулуп, В.К. Милькаманович - Мн.: Юнипак, 2005.- С.375-376.
10. Шаховская С.Н., Алмазова А.А. К проблеме подготовки логопедических кадров в условиях модернизации системы педагогического образования // Специальное образование: методология, теория, практика: сб. ст. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2017. С 9–12.
11. Шаховская С.Н. Современные тенденции в вузовской подготовке логопедов / С.Н. Шаховская // Логопед в детском саду. – 2007. – № 8 (23). – С. 26–28.
12. Филатова, И.А. Компетентностный подход как методологическое основание исследования проблемы деонтологической подготовки педагогов-дефектологов [Текст] / И.А. Филатова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 12. — С. 36–44.

© Карелина Инна Борисовна (inna76rus@gmail.com), Волосова Светлана Александровна (volosova3007@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»