

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Руденко Юлия Васильевна

Аспирант, Мелитопольский государственный университет
uliya4411@yandex.ru

ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE VALUE OF CITIZENSHIP AMONG STUDENTS: FROM THEORY TO PRACTICE

Yu. Rudenko

Summary: The article reveals the essence of the concept of «citizenship», substantiates the need to develop the value of citizenship among modern students. In the materials of the publication, the author highlights the characteristic features of methodological approaches in the context of studying and developing the value of youth citizenship. The purpose of the article is to analyze scientific approaches regarding the development of the value of citizenship among students; to determine their theoretical foundations and practical application. The author of the article calls the development of critical thinking and communication skills, involvement in civic engagement, the formation of a responsible attitude towards their actions and deeds among young people, and compliance with social norms important components on the path to becoming a citizen among students. The practical application of scientific approaches is presented as the integration of relevant elements into the educational process, the creation of student organizations, conducting extracurricular activities and involving students in social projects.

Keywords: citizenship, civic qualities, civic education, civic engagement, traditional Russian values, scientific approaches.

Аннотация: В статье раскрывается сущность понятия «гражданственность», обосновывается необходимость развития ценности гражданственности у современного студенчества. В материалах публикации автором выделены характерные признаки методологических подходов в контексте изучения и развития ценности гражданственности молодёжи. Цель статьи: анализ научных подходов относительно развития ценности гражданственности среди студенческой молодёжи; определение их теоретических основ и практического применения. Важными составляющими на пути становления гражданственности у студентов автор статьи называет развитие критического мышления и навыков коммуникации, вовлечение в гражданскую активность, формирование у молодых людей ответственного отношения к своим действиям и поступкам, соблюдение социальных норм. Практическое применение научных подходов предполагает: создание целостной системы гражданского воспитания в вузе, развитие ключевых качеств гражданственности у молодёжи, создание благоприятной воспитательной среды в вузе, использование современных форм работы со студентами, мониторинг эффективности воспитания и т.п.

Ключевые слова: гражданственность, гражданские качества, гражданское воспитание, гражданская активность, традиционные российские ценности, научные подходы.

Введение

В условиях современного общества, где стремительно меняются социальные, экономические и культурные реалии, формирование гражданственности становится важной задачей для образовательной системы. Целью статьи является анализ научных подходов относительно развития гражданственности у студенческой молодёжи; определение их теоретических основ и практического применения. Объект исследования: педагогический процесс вуза как среда формирования гражданственности студенческой молодёжи. Предмет исследования: педагогические условия и механизмы формирования гражданственности у студентов в педагогическом процессе вуза. Задачи исследования: проанализировать понятие «гражданственность» в педагогической теории и практике; выявить факторы, влияющие на формирование гражданственности у студентов; выявить педагогические условия формирования гражданствен-

ности. Ожидаемые результаты: повышение качества педагогического процесса, развитие ценности гражданственности у студентов, формирование готовности студентов к деятельности в условиях демократического общества, создание условий для раскрытия потенциала личности как субъекта социальной деятельности. В исследовании использованы методы анализа, синтеза, классификации и обобщения.

В работе со студенческой молодёжью гражданственность приобретает особое значение, так как именно в этот период формируются жизненные ценности и мировоззрение, которые будут определять поведение человека в будущем. На сегодняшний день проблема формирования гражданственности актуальна ввиду происходящих трансформаций российского общества, особенно в условиях существующего духовно-нравственного кризиса. Когда индивидуальные достижения и ценности личности преобладают над общественными

и государственными, возникает необходимость системной и целенаправленной работы с молодым поколением (по вопросам знания и уважения символов нашего государства, Конституции, органов власти; стремления к защите интересов своей страны, проявлению социальной активности; не безразличия к происходящим событиям). В связи с этим актуальность проблемы обусловлена необходимостью создания целостной системы формирования гражданственности у студенческой молодежи, учитывающей современные реалии и вызовы времени, что требует поиска эффективных научных подходов.

Развитие ценности гражданственности у молодёжи становится приоритетным направлением государственной политики. Официальными документами, регламентирующими деятельность служб, организаций, учреждений в рамках воспитания подрастающего поколения, являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в РФ», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ и т.п., в которых закреплены цели, задачи, приоритеты, стратегии, комплекс мероприятий по развитию духовно-нравственных ценностей у молодёжи, воспитанию гражданственности, патриотизма, социально ответственной и гармонично развитой личности.

Изложение материалов исследования

В рамках исследования теоретических основ гражданственности, отметим, что данное понятие в современной науке рассматривается через призму разнообразных концепций, охватывающих философскую, социологическую и политическую мысли. Для глубокого понимания этого феномена выделим ключевые направления, позволяющие раскрыть его сущность и значение в современном социуме.

Учёные В.А. Дегтерев, И.А. Ларионова понятие «гражданственность» трактуют как знание и понимание своих прав и обязанностей, способность пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед страной и народом [4]; «гражданственность» называют интегративным качеством личности Р.А. Дормидонтов и В.Н. Долматова. Это качество, согласно исследованиям, влияет на комплекс взглядов, убеждений, мотивов человека, его отношение к обществу и государству, к личности другого человека, оно включает в себя познавательный, мировоззренческий и практический аспекты [5]. В мате-

риалах публикаций Г.Я. Гревцевой «гражданственность» характеризуется как целенаправленная деятельность, которая связана с реализацией гражданских прав и выполнением гражданских обязанностей, тем самым ориентирована на удовлетворение духовных потребностей [3]. Исследуемое понятие В.В. Гладких называет нравственной характеристикой личности, оценивающей отношение человека к обществу [1]. В работе А.В. Куршева понятие «гражданственность» сопоставляется с чертой характера, которая образована направлением и опытом личности, а содержание обуславливается спецификой гражданской деятельности [7]. А вот Е.А. Сорокина и Е.А. Макарова ассоциируют гражданственность с качеством будущего учителя, который, несомненно, уважает Отечество, общество и его культуру; такое качество проявляется во время педагогического взаимодействия на основе воспроизведения гражданских качеств [9] и т.п. Мы рассматриваем гражданственность как комплексное личностное качество, характеризующее индивида, который не только уважает государственные институты и символы власти, но и добросовестно исполняет свои обязанности перед обществом и государством. Такой человек демонстрирует активную жизненную позицию, участвует в общественной жизни и поддерживает различные гражданские инициативы.

Институт гражданственности претерпевает существенные изменения, которые влияют на роль общественных организаций в формировании гражданской идентичности и на степень вовлеченности граждан в государственное управление. В данном случае гражданственность рассматривается как способность и готовность людей самостоятельно справляться с проблемами своего сообщества без опоры на государственные институты. Ключевым аспектом в понимании гражданственности является концепция универсальных прав человека, которая обеспечивает основу для равноправных отношений между всеми членами общества и защищает личную свободу каждого индивида независимо от его пола, возраста, религии, национальности и социального статуса.

Одним из основных факторов в формировании гражданственности выступает демократия, которая обеспечивает механизмы участия людей в процессе принятия решений, контроля над властью и соблюдения принципов справедливости. Однако современная демократия сталкивается с серьёзными вызовами: от массовой манипуляции до кризиса легитимности властных институтов. В этих условиях гражданственность становится краеугольным камнем демократической культуры, помогая противостоять антидемократическим явлениям и сохраняя здоровые демократические институты.

Площадкой для открытого диалога и обсуждения социальных проблем является публичная сфера. В её

рамках люди обмениваются собственными мнениями и формируют общественное через разумный диалог. Основное предназначение такой сферы — найти общий язык между различными слоями населения и выработать решения, учитывающие потребности всех групп граждан. При этом гражданственность проявляется в том, что люди активно участвуют в общественных обсуждениях, вдумчиво подходят к решению насущных вопросов и стремятся к поиску компромиссов, выгодных для всех сторон.

В наши дни гражданственность предусматривает активное вовлечение всех социальных групп в политическую и общественную деятельность. Это подразумевает борьбу с дискриминацией, равенство возможностей, признание разнообразия этнических, религиозных и иных форм самоопределения. Создание условий, при которых каждый гражданин получает возможность реализовать свои права и активно участвовать в жизни общества на равных основаниях со всеми гражданами предусматривает инклюзивная гражданственность. Поспособствовало этому, в том числе, внедрение цифровых технологий в общественно-политическую жизнь. Теперь каждый индивид имеет возможность взаимодействовать с государством и обществом в онлайн-пространстве. Активное использование цифровых технологий позволяет нам говорить о новом виде гражданственности – цифровой гражданственности, которая открывает доступ гражданам страны к нужной и актуальной информации, предполагает использование онлайн-платформ для участия в жизни общества и государства, раскрывает способы защиты персональных данных и даёт возможность противостоять дезинформации.

Изучая теоретические аспекты формирования гражданственности и проблемы её развития у молодёжи, наше внимание привлекли исследования: Г.Я. Гревцевой о формировании гражданской культуры у обучающихся; о диагностике сформированности гражданственности Р.А. Валеевой, Н.Е. Королевой, Ф.Х. Сахаповой; функции и критерии гражданственности были разработаны В.А. Дегтеревым, И.А. Ларионовой; структурные компоненты гражданственности выделены Р.А. Дормидонтовым, В.Н. Долматовой, Е.А. Сорокиной, Е.А. Макаровой; элементы гражданственности указаны Ю.К. Картавой; разработана целостная система гражданского воспитания для студентов вузов А.В. Куршевым; охарактеризованы цели, принципы, закономерности, методы гражданского воспитания И.А. Макеевой, О.Ю. Муллер, И.А. Кудрейко; педагогические условия формирования гражданственности изучены Т.А. Мирошиной, О.Ю. Муллер, И.А. Кудрейко, Т.В. Татьяниной, Е.В. Шепелевой; противоречия, современные перспективные направления гражданского воспитания рассмотрели О.Ю. Муллер, И.А. Кудрейко; уточнили понятие «гражданственность» для студентов педагогических специальностей, выде-

лили компоненты личностных качеств Е.А. Сорокина, Е.А. Макарова; выделены и охарактеризованы методологические подходы к определению целей, сущности гражданского воспитания, повышению уровня гражданственности обучающихся Г.Я. Гревцевой, Р.А. Дормидонтовым, В.Н. Долматовой, Е.А. Злобиной, Р.Г. Чулковой, В.Г. Горбом и др.

В научном знании среди существующих методологических подходов актуальными, на наш взгляд, в направлении развития ценности гражданственности, считаем:

- аксиологический подход: человек – высшая ценность общества, он является целью общественного развития (Г.Я. Гревцева, Р.Г. Чулкова) [3; 10]; в процессе формирования гражданской позиции ценностные ориентиры определяются спецификой социальных взаимодействий, системой образовательных воздействий, средой развития, индивидуальным опытом человека и его личностными качествами (Е.А. Сорокина, Е.А. Макарова) [9];
- антропологический подход: при его реализации происходит интеграция научных достижений в области человекознания, что позволяет сформировать комплексное понимание процессов становления, развития и самореализации личности в контексте общественных отношений (Р.Г. Чулкова) [10];
- деятельностный подход: гражданственность формируется в процессе активной социализации личности в обществе и во время профессионального самоопределения (Е.А. Злобина) [6]; предполагает вовлечение обучающихся в демократическую деятельность путём самоуправления и взаимодействия со средой, благодаря этому подходу осознанное участие в гражданской жизни демократического общества даёт возможность каждому реализовать свой потенциал и применить накопленный опыт на практике (Р.Г. Чулкова) [10]; практико-ориентированная тактика перехода деятельности из внешнего плана во внутренний, и наоборот (Г.Я. Гревцева) [3];
- компетентностный подход: гражданское воспитание реализуется через практические учебные ситуации, решение проблемных задач и социальное проектирование (Р.Г. Чулкова) [10];
- культурологический подход, при использовании которого воздействие на учащихся осуществляется целенаправленно с целью формирования культуры гражданственности (Г.Я. Гревцева, Р.Г. Чулкова) [3; 10]; в процессе становления личности происходит усвоение национальной культуры, развитие чувства единства с Родиной, солидарности с обществом, что способствует формированию патриотических убеждений, оптимизма в отношении социальных процессов и толерантного мировоззрения (Е.А. Сорокина, Е.А. Макарова) [9]. Культурологический подход акцентирует вни-

вание на важности культурного наследия и традиций в формировании гражданской ответственности. В рамках этого подхода студенты изучают историю своей страны, её культурные достижения и ценности, что способствует развитию патриотизма и уважения к прошлому. Практическое применение данного подхода может включать проведение культурных мероприятий, экскурсий и участие в волонтерских проектах, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия;

- личностный подход: в его основе лежит комплексное понимание ученика как личности и факторов его окружения, что помогает находить наиболее подходящие методы воспитательного воздействия, основанные на его личных качествах (Р.Г. Чулкова) [10];
- образовательный подход предполагает развитие гражданской ответственности во время взаимодействия преподавателя с обучающимися в процессе освоения гуманитарных дисциплин (Е.А. Злобина) [6]; подразумевает гражданское образование (В.Г. Горб) [2];
- правовой подход: гражданственность отражает отношение человека к государственным институтам, социуму и власти, включает в себя становление определённой гражданской позиции и активное участие в работе общественных организаций (Е.А. Злобина) [6]. Правовой подход акцентирует внимание на знании и соблюдении законов и прав человека. В рамках этого подхода студенты изучают основы законодательства, права и обязанности граждан. Практическое применение может включать участие в юридических консультациях, проведение правовых игр и симуляций, а также участие в проектах, направленных на повышение правовой грамотности населения;
- системный подход: под гражданственностью подразумевается интегративное качество личности, которое развивается в целостном интегрированном педагогическом процессе, при котором все его компоненты взаимосвязаны (Е.А. Злобина) [6]; «переход от познания отдельного, единичного к общему, от однозначного к многозначному, от абстрактного к конкретному» (Г.Я. Гревцева; Е.А. Сорокина, Е.А. Макарова) [3; 9];
- системно-деятельностный подход предусматривает педагогическое воздействие, ориентированное на личность, когда молодые люди приобщаются «к совокупности общественно-политических, социально-культурных, экономических и природных явлений для формирования ценностных установок личности, высокой нравственности и общей культуры, чёткой гражданской позиции, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу» (В.В. Гладких) [1];
- этнопедагогический подход: в основе форми-

рования гражданской ответственности лежат национальные традиции народа, его культура, обычаи, ритуалы с учётом этнической идентичности воспитанника (Е.А. Злобина) [6]; единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального (Р.Г. Чулкова) [10]. Как видим, изучение проблемы развития гражданской ответственности личности представлено множеством научных подходов, общность которых заключается в подготовке молодёжи к активной жизнедеятельности в современном обществе.

На основе анализа научных подходов представим описание их практического применения:

- во-первых, внедрение их в образовательный процесс, например, включение специальных курсов и дисциплин, изучающих историю, культуру, право, социологию, психологию и т.д. Внедрение основ гражданской ответственности в изучаемые учебные дисциплины, для того чтобы обучающиеся могли проследить связь между полученными теоретическими знаниями и их использованием на практике;
- во-вторых, создание студенческих организаций – студентам предоставляется возможность быть активными участниками общественной жизни, развивать свои лидерские качества, приобретать навыки работы в команде (например, студенческие комитеты, волонтерские отряды);
- в-третьих, проведение научных и воспитательных мероприятий (конференции, тренинги, семинары, мастер-классы и культурно-досуговые мероприятия), которые позволяют студентам приобретать новые знания и умения, обмениваться опытом, а также участвовать в решении актуальных проблем общества;
- в-четвёртых, вовлечение студентов в значимые социальные проекты – это развивает у студентов способность использовать полученные знания в практической деятельности (например, экологические и благотворительные акции, волонтерство и т.д.).

Важным фактором в развитии гражданской ответственности у молодёжи служит становление опыта гражданской активности. Это способствует реализации возможностей индивида на практике в социуме. Согласимся с мнением Р.Г. Чулковой, в том, что «активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения» [10].

Формирование гражданского опыта студентов 1 - 4 курсов психолого-педагогического образования Мелитопольского государственного университета происходит посредством включения в различные виды социальной,

коммуникативной, общественно-полезной деятельности благодаря созданию условий: прохождение производственной практики, системную воспитательную работу под руководством кураторов академических групп, студенческое самоуправление (студенческий совет), волонтерскую деятельность, участие в городских и вузовских мероприятиях гражданско-правового, трудового, патриотического, духовно-нравственного, экологического направлений (экскурсии, походы, просветительские акции, тематические кураторские часы, круглые столы, фотовыставки, брей-ринги, патриотические диктанты и т.д.).

Так, например, студенты третьего курса ежегодно проходят производственную практику «Вожатская практика» в весенне-летний период на базе ДОУ, целью которой является ознакомление студентов со спецификой практической деятельности воспитателей, вожатых, получение профессиональных умений и опыта деятельности по организации воспитательной работы с детским коллективом, где важной составляющей является гражданско-патриотическое воспитание. Студенты вуза ежегодно становятся участниками цикла мероприятий, приуроченных памятным датам государственного и регионального уровня. Обучающиеся первого и второго курса психолого-педагогического образования стали участниками волонтерской миссии по устранению экологического загрязнения береговой линии Азовского моря. Это не только важная экологическая инициатива, но и возможность для студентов проявить свою гражданскую позицию и заботу о природе. Среди студентов 1–4 курсов есть постоянные участники Всероссийского сообщества «Движение Первых» и межрегионального молодежного движения «Юг Молодой» гражданско-патриотической направленности. Эти студенты являются лидерами в организации и проведении социально значимых мероприятий вуза и нашего региона.

Основополагающими принципами работы Мелитопольского государственного университета в направлении развития гражданской ответственности студентов являются: благоприятная среда образовательного учреждения, активная гражданская позиция сотрудников вуза, целенаправленная систематическая воспитательная работа, вовлечение студентов в общественно значимую деятельность, система поощрений активистов. Соответственно, формирование ценности гражданской ответственности является важной составляющей педагогического процесса Мелитопольского государственного университета. Вызовы общества диктуют потребность в разработке вузом активных и современных форм работы со студентами, соответствующей современной ситуации в стране и регионе. Таким образом, деятельностная активность – это важное условие на пути развития гражданских качеств личности. Она даёт возможность проявить себя в общественно-полезном деле, формировать гражданский опыт посредством включения в различные виды

деятельности.

С целью формирования твёрдой гражданской позиции считаем необходимым развивать у молодёжи критическое мышление. Студенты должны научиться анализировать получаемую информацию, обнаруживать манипулятивные техники, взвешивать аргументы и делать логичные выводы. Это позволит избежать пустословия и манипулирования со стороны заинтересованных лиц. Гражданская позиция предусматривает также умение взаимодействовать с другими людьми, считаться с их интересами и находить решения, устраивающие все стороны. Поэтому, по нашему мнению, важно развивать у студенчества навыки коммуникации, работы в команде, управления конфликтами и разрешения споров путём переговоров. Это можно реализовать благодаря участию студентов в дебатах, социальных проектах, заседанию дискуссионных клубов. Формирование у молодых людей ответственного отношения к своим действиям и поступкам, соблюдение социальных норм станет ключом к их активному вовлечению в решение общественных задач.

Таким образом, исследование демонстрирует то, что развитие ценности гражданской ответственности студенческой молодёжи является сложным, многофакторным процессом, требующем интеграции научных подходов, активного включения субъектов образовательного процесса, государства, гражданского общества, молодёжных организаций и т.д. Функциональное значение рассмотренных научных подходов видим в следующем: в понимании ценности рассматриваемого понятия и его структурных компонентов; в определении способов формирования гражданского сознания; в выделении приоритетов гражданского воспитания молодёжи, становлении её мировоззрения. Воспитание гражданской ответственности как ценности на основе научных подходов способствует развитию у студентов системности, сознательности, самоактуализации, ответственности за свои действия и поступки, выработки активной жизненной позиции, готовности к будущим вызовам общества.

Выводы и рекомендации, перспективы развития поставленной проблемы

Итак, в результате анализа существующих научных подходов относительно изучения понятия «гражданственность», мы смогли выделить методологические основы формирования у молодёжи гражданской позиции, ответственности, самоопределения, деятельностной активности (критическое мышление; социальное взаимодействие и этический аспект). В ходе исследования нами были конкретизированы теоретические представления о сущности гражданской ответственности в контексте современных методологических подходов. Практическое применение научных подходов к разви-

тию гражданственности среди студенческой молодёжи предполагает: создание целостной системы гражданского воспитания в вузе, развитие ключевых качеств гражданственности у молодёжи (воспитание чувства долга и ответственности, развитие навыков принятия самостоятельных решений, формирование толерантности, развитие правовой культуры), создание благоприятной воспитательной среды в вузе, использование современных форм работы со студентами, мониторинг

эффективности воспитания и т.п. Эти меры способствуют формированию активной гражданской позиции, развитию личностных качеств и навыков, необходимых для успешного участия в общественной жизни. Перспективу дальнейших научных поисков рассматриваем в разработке и апробации среди студентов, обучающихся по профилю подготовки психолого-педагогическое образование, тест-опросника, основу которого составят положения указанных выше подходов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладких В.В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник ТГУ. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-molodezhi> (дата обращения: 22.01.2025)
2. Горб В.Г. Повышение уровня гражданственности как цель образовательного процесса в вузе // Педагогическое образование в России. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-grazhdanstvennosti-kak-tsel-obrazovatel'nogo-protsesta-v-vuze> (дата обращения: 19.01.2025).
3. Гревцева Г.Я. Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // Вестник ЧГАКИ. 2020. №4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-kak-tsennost-kul'tury-v-protseste-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 21.01.2025).
4. Дегтерев В.А., Ларионова И.А. Гражданственность и её компоненты //Гражданская самореализация личности в современном социуме. Материалы VI Международного Форума, Екатеринбург, 2017 г. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32606932_84692971.pdf
5. Дормидонтов Р.А., Долматова В.Н. Формирование гражданственности студентов педагогического вуза // Известия ВГПУ. 2019. №6 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanstvennosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 20.01.2025).
6. Злобина Е.А. Методологические подходы к формированию гражданственности студентов педагогических специальностей и выявление уровней ее сформированности // Вестник ВятГУ. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-grazhdanstvennosti-studentov-pedagogicheskikh-spetsialnostey-i-vyyavlenie-urovney-ee> (дата обращения: 21.01.2025).
7. Куршев А.В. Опыт и результаты разработки целостной системы гражданского воспитания студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-i-rezultaty-razrabotki-tselostnoy-sistemy-grazhdanskogo-vozpitanija-studentov-vuzov> (дата обращения: 21.01.2025).
8. Муллер О.Ю., Кудрейко И.А. Противоречия, закономерности и принципы гражданского воспитания в теории и практике образования // Северный регион: наука, образование, культура. 2023. № 2. С. 46–53.
9. Сорокина Е.А., Макарова Е.А. Гражданственность будущего учителя: сущность и структурные компоненты // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvennost-buduschego-uchitelya-suschnost-i-strukturnye-komponenty> (дата обращения: 18.01.2025).
10. Чулкова Р.Г. Методологические подходы к определению целей и сущности гражданского воспитания в современной школе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1 URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12101>.

© Руденко Юлия Васильевна (uliya4411@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»