

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

## THEORETICAL BASES FOR THE FORMATION OF READINESS TO USE HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AND LIFE SAFETY TECHNOLOGIES IN FUTURE TEACHERS

**S. Kuptsova  
V. Farbey  
E. Saikina  
A. Shangin**

*Summary:* Addressing the issues of safety, health in the educational environment is conditioned by the need to form in students a culture of healthy and safe lifestyle, including: life safety, health-saving behaviour, knowledge, skills and values of a healthy lifestyle.

The purpose of the paper is to present, describe, define the specificity of the concepts of health-saving technologies, life safety technologies, as well as to determine the pedagogical conditions of training future teachers to use safety and health-saving technologies in work with students.

The article defines the main concepts when considering the issue of university training of future teachers in the field of life safety and suggests some possible solutions.

The specificity of the concepts of health-saving technologies, life safety technologies is defined; the conditions of formation of future teachers' readiness to use health-saving technologies and life safety technologies are presented.

*Keywords:* health-saving technologies, life safety technologies, theoretical foundations, pedagogical conditions, future teachers.

**Купцова Светлана Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург)  
kupsv@yandex.ru

**Фарбей Вадим Валерьевич**

Доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург)

**Сайкина Елена Гавриловна**

Доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург)

**Шангин Андрей Борисович**

Доктор медицинских наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, (г. Санкт-Петербург)

*Аннотация:* Обращение к вопросам безопасности, здоровьесохранения в образовательной среде обусловлено необходимостью формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, включающей: безопасность жизнедеятельности, здоровьесберегающее поведение, знания, навыки и ценности здорового образа жизни.

Цель работы – представление, описание, определение специфики понятий здоровьесберегающие технологии, технологии безопасности жизнедеятельности, а также определение педагогических условий подготовки будущих педагогов к использованию технологий безопасности и здоровьесбережения в работе с обучающимися.

В статье определены основные понятия при рассмотрении вопроса вузовской подготовки будущих педагогов в сфере безопасности жизнедеятельности и предложены некоторые возможные пути решения.

Определена специфика понятий здоровьесберегающие технологии, технологии безопасности жизнедеятельности; представлены условия формирования готовности будущих учителей к использованию здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающие технологии, технологии безопасности жизнедеятельности, теоретические основы, педагогические условия, будущие педагоги.

### Введение

**П**роблема изучения, сохранения здоровья имеет глубокие корни, уходящие в самые основы философских систем. При этом можно выделить ряд наиболее распространенных представлений: здоровье как состояние без болезни; здоровье как гармо-

ния, баланс с окружающей средой; здоровье как необходимое условие социальной жизни; здоровье как счастье; здоровье как процесс жизнедеятельности [1, 4, 14]. Поддержание и развитие здоровья в системе образования реализуется через здоровьесберегающие технологии и технологии безопасности жизнедеятельности, которые рассматриваются как технологический

«ключ» к развитию витальных и резервных возможностей человека (обучающегося) [2, 5]. Появление таких технологий вызвано чрезмерной затратностью образования в целом и необходимостью развития компетентности будущих педагогов в вопросах безопасности и здоровьесбережения [3, 8].

### Обзор литературы

Ведущие положения работы – основы валеологии и педагогической валеологии (И.И. Брехман, В.Н. Болдин, В.В. Колбанов, Н.К. Смирнов, Л.Г. Татарникова); значимые исследования, посвященные разработке проблемы безопасности, здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий в образовании, которые представлены С.Г. Сериковым, П.В. Станкевичем, А.П. Стариковым, Ф.Ф. Харисовым, З.А. Хуснутдиновым и др. [6, 9, 11].

### Материалы и методы

Цель работы – представление, описание, определение специфики понятий «здоровьесберегающие технологии», «технологии безопасности жизнедеятельности», а также определение педагогических условий подготовки будущих педагогов к здоровьесберегающей работе с обучающимися.

Используемые методы. Теоретический метод, включающий междисциплинарный анализ и синтез информации по проблеме исследования, представленной в отечественных и зарубежных научных источниках по методологии, педагогике, медицине, психологии.

Эмпирический метод, включающий наблюдение, беседы, анализ полученных данных.

Данные методы позволили определить и рассмотреть круг основных понятий при рассмотрении вопроса вузовской подготовки будущих педагогов в сфере безопасности жизнедеятельности и предложить некоторые возможные пути решения.

### Результаты и обсуждение

Смена ценностей в образовании стимулировала введение в процесс обучения образовательных технологий здоровьесберегающего характера, сокращающих или исключающих риски безопасности и здоровью.

Такие технологии позволяют:

- адаптироваться в меняющихся обстоятельствах в социальной и экологической сферах;
- самостоятельно и без ущерба для здоровья приобретать знания;
- грамотно применять полученные знания и практические умения для решения жизненных ситуа-

ций и проблем;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые факты, анализировать их, искать альтернативные пути решения);
- самостоятельно работать над развитием нравственности, духовности, интеллекта, культуры и этики поведения [4, 10, 11].

Значимым является умение использовать современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности без ущерба для себя и окружающих, а также понимание, где и каким образом они могут быть применены [12, 14, 16].

Определим специфику здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) занимают особое место в общей системе безопасности. Спецификой их является наличие знаний, практических умений в сфере поддержания и развития здоровья, а также эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Также важно умение отбирать и использовать технологии применительно к конкретной ситуации [13, 15].

Здоровьесберегающие технологии направлены на стимулирование обучающихся к созданию или усвоению нового индивидуального опыта, результатами которого является рождение новых знаний и передача их следующим поколениям (в данном случае доминирует функция самоорганизации личности). Здоровьесберегающие технологии исходят из педагогической стратегии безопасности, закономерностей самоорганизации живой материи, основанной на открытиях И. Пригожина и И. Стрингера [7, 8, 13].

Здоровьесберегающие технологии и технологии безопасности жизнедеятельности включают педагогические, психологические, валеологические, медицинские знания, направленные на освоение эмоционального, когнитивного, этического, педагогического содержания в рамках образовательно-воспитательного процесса.

Сущностную характеристику здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности жизнедеятельности определяет единство фундаментального философского основания и синтеза современного знания. Эти технологии позволяют определить содержание образования (Н.В. Маслова и др.). Отличительная характеристика данных технологий - это поддержание безопасности, сохранение и созидание здоровья.

В целом развитие технологий безопасности и здоровьесбережения рассматривается как одно из самых

перспективных направлений в педагогической деятельности XXI века:

- технологии развивающего образования (ТРО) (Л.С. Выготский);
- технологии мыследеятельностной педагогики (Громыко Ю.В., Лазарев А.С.);
- научно-информационные технологии обучения (Л.Г. Татарникова);
- технологии уровневой дифференциации обучения (В.В. Фирсов);
- технологии раскрепощенного развития на основе прогнозируемых результатов (В.Ф. Базарнов).
- технологии валеологического сопровождения педагогической системы (Л.Г. Татарникова, В.В. Колбанов).
- валеологические технологии (адекватные жизненным ресурсам) (Н.В. Маслова, Л.Г. Татарникова) и др. [12, 13, 17].

К технологиям поддержания здоровья и безопасности жизнедеятельности относят:

- технологии охраны и поддержания безопасности окружающей среды (природной и социальной), способствующие безопасному и здоровому образу жизни;
- знания о безопасности и здоровье, эмоционально-ценностное отношение к здоровью, деятельностный компонент в отношении сохранения и развития здоровья;
- умение составлять индивидуальный режим дня и следовать ему;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки, взаимооценки, саморегуляции индивидуального здоровья;
- умения осуществлять самонаблюдение за своим здоровьем и безопасностью (вести дневник здоровья);
- готовность и умение противостоять вредным привычкам;
- использование методик кинезиологии и других индивидуальных оздоровительных технологий (например, технологий арт-терапии) в процессе повышения качества индивидуальной жизни и др. [3, 6].

Знания и практические навыки в сфере безопасности и здоровьесбережения формируются у будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Они ориентированы на развитие самостоятельной здоровьесберегающей деятельности в современных быстро меняющихся условиях.

Поддержание безопасности, сохранение и развитие здоровья участников образовательного процесса связано с формированием у будущих педагогов готовности к использованию в своей профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий и технологий без-

опасности жизнедеятельности.

К педагогическим условиям использования таких технологий в образовательно-воспитательном процессе можно отнести:

- системность и междисциплинарность знаний и умений;
- эмоционально-ценностное отношение к здоровью и безопасности в рамках педагогической деятельности;
- качество знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности;
- умение применять знания и навыки в сфере здоровьесбережения и безопасности в разных условиях;
- взаимосвязь когнитивной, эмоциональной и поведенческой сторон педагогической деятельности.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии и технологии безопасности жизнедеятельности рассматриваются как феномен и как составная часть образовательного процесса будущего педагога, которая обусловлена спецификой его профессиональной деятельности.

Вопрос подготовки будущих педагогов связан с развитием компетентности в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения за счет междисциплинарных знаний и умений.

К условиям формирования готовности будущих учителей готовности к использованию здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности жизнедеятельности также относят реализацию интеграции человековедческих наук с гуманистическими и культурообразующими функциями личностно-ориентированного образования, медико-педагогические базовые знания, а также здоровьесберегающие технологии и технологии безопасности жизнедеятельности.

При этом чрезвычайно важна роль педагога для ориентации обучающихся на путь интеллектуального и этического развития на основе безопасности и здоровьесбережения. Педагогом организовывается взаимодействие с обучающимися с опорой на имеющиеся личностные достижения через создание условий для самостоятельного поддержания безопасности и развития здоровья.

В целом, здоровьесберегающие технологии и технологии безопасности жизнедеятельности направлены на:

- поддержание безопасности и развитие индивидуального и общественного здоровья;
- развитие способности и готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих педагогов на основе интеграции педагогических знаний и опыта из разных научных областей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахкиямова Г.Р. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации ФГОС / Г.Р. Ахкиямова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-3. - С. 20-23.
2. Бражник Е.И. Проблема сохранения здоровья и развитие экологического образования в европейских странах // The problem of healthcare and development of ecological education in european countries / Бражник Е.И., Григорьева-Яунземе Ю. // Актуальные проблемы защиты прав детей и молодежи в России и зарубежных странах: правовые, социальные, психолого-педагогические, духовно-нравственные аспекты: материалы X ежегодного научно-практического семинара с международным участием / Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). - Тула, 2020. - С. 77-83.
3. Звалева Г.В. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогические технологии в сфере безопасности жизнедеятельности»: для студентов бакалавриата профильной направленности «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» / Г.В. Звалева. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 83 с.
4. Дутова О.В. Технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних // Проблемы социальной психологии и социальной работы. Издательство: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (Санкт-Петербург), 2020. – С. 133-135.
5. Зуев А.М. Слагаемые качества обучения // Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 5, 2018. - С. 36-41.
6. Колесникова О.Ю. Здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания основ безопасности жизнедеятельности // Международный научный журнал «Вестник науки» № 2 (35) Т.4., 2021. - С. 47-50.
7. Коурова С.И., Булдакова Н.Б. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия» как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогического университета // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. № 1 (49) 2021. - С. 58-62.
8. Кузнецова Н.В. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кузнецова, Я.А. Гаврилова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 208.
9. Матвеев А.П., Махов А.С., Карпов В.Ю., Корнев А.В. Содержание понятия «здоровьесберегающие технологии» в контексте современного школьного образования // Теория и практика физической культуры. № 9 2016. – С. 103-104.
10. Современные исследования актуальных проблемы профессиональной деятельности и подготовки педагога: коллективная монография / Ахаян А.А., Балакирева Э.В., Бражник Е.И., Богословский В.И., Жукова Т.А., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.; А.А. Ахаян, Э.В. Балакирева, Е.И. Бражник, В.И. Богословский, Т.А. Жукова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына; ответственный редактор Н.Ф. Радионова; рецензенты: Н.С. Пурешева, И.В. Симонова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. - 137 с.
11. Станкевич П.В. Формирование личностных характеристик учащихся средней школы с использованием метаметодических приемов (в курсе географии и ОБЖ) / Станкевич П.В., Вилейто Т.В., Ребко Э.М. // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие : коллективная монография по материалам V Международной научно-практической конференции, 27-28 октября 2016 г. / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург, 2016. - С. 300-304.
12. Суворов В.В., Кравченко А. В. Медицинские аспекты подготовки педагогических кадров в сфере безопасности жизнедеятельности. - Научно-методический журнал «Школа будущего», № 3, 2020 г. С. 8-17.
13. Терновская А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278.
14. 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 г.) / ответственные редакторы: П.В. Станкевич, Т.В. Вилейто, С.А. Купцова, Т.А. Спицына; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Казань: Бук, 2021. - 300 с.
15. Филиппова Н.А. Педагогические подходы, методы и технологии в преподавании дисциплины «безопасность жизнедеятельности» / Н.А. Филиппова, Л.В. Козырева, С.И. Мисюля // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: Материалы докладов научно-практической конференции, Тверь, 01 марта 2021 года / Под редакцией В.Б. Петропавловской. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021.
16. Шаповалов А.В., Хазова С.А., Клименко А.А., Джамирзе Н.К. Модель здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск 2 (178), 2016. С. 139-141.
17. Azizova I.Yu. Independent local research work as a condition for the development of research abilities of students / Azizova I.Yu., Aidarbaeva D.K., Jarkylkapova S.E. // - Алматы, 2019. - С. 213-215.

© Купцова Светлана Анатольевна (kupsv@yandex.ru), Фарбей Вадим Валерьевич,  
Сайкина Елена Гавриловна, Шангин Андрей Борисович.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»