

СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС "ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ" КАК ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

THE SPECIAL COURSE
OF "FORMATION OF UNIVERSAL
ACTIVITIES FOR PRESCHOOL AGE
CHILDREN IN PRI-PRIMARY EDUCATION"
AS ELECTIVE COMPONENT OF THE
LEARNING PROCESS OF FUTURE
TEACHERS

O. Malgina

Annotation

This article deals with the statement of structure of elective course "Formation of universal educational activities for preschool age children in pre-primary education". The methodical characteristics and advantageous aspects of the suggested course have been based on. This article is based on an analysis of the up-to-date literature on the problem of study.

Keywords: higher education, elective course, students, universal educational activities, preschool age, preschool education.

Мальгина Оксана Александровна
Аспирант, ГБОУ ВПО
"Ставропольский государственный
педагогический институт"

Аннотация

В статье изложена структура курса по выбору "Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании". Обоснованы методические особенности и преимущества предлагаемого курса. Данная статья написана на основе анализа современной литературы по проблеме исследования.

Ключевые слова:

Высшее образование, курс по выбору, студенты, универсальные учебные действия, дошкольный возраст, дошкольное образование.

Высшее профессиональное образование позволяет приобрести человеку профессиональную квалификацию и даёт ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями. Владение различными действиями такими как, умение ставить себе конкретную цель, планирование своей жизни, прогнозирование возможных ситуаций необходимо человеку для успешного существования в современном обществе. Будущему педагогу необходимо быть подготовленным как с профессиональной точки зрения, так и с общей.

Важно не только быть хорошо подготовленным теоретически в различных областях, но и уметь применять свои знания на практике.

Современным психолого-педагогическим направле-

нием является изучение вопроса формирования универсальных учебных действий. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования является требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОУ) [5]. Поэтому проблемой формирования основ универсальных учебных действий необходимо заниматься на ступени дошкольного образования.

Опираясь на всё вышесказанное, можно сказать, что сейчас разработка специального курса для студентов – будущих дошкольных педагогов является актуальной. Дисциплина "Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании" необходима для того, чтобы помочь расширить знания студентов – будущих специа-

листов в области дошкольного образования.

Для того чтобы стать компетентным специалистом, студенты должны знать и руководствоваться в своей будущей профессионально-педагогической деятельности законодательными документами Российской Федерации, такими как: Федеральный закон "Об образовании в РФ", Федеральные государственные образовательные стандарты (начального и дошкольного образования) и др. [2–5].

Образовательная государственная политика в Российской Федерации направлена на создание единого образовательного пространства на всей территории страны через внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, который включает совокупность обязательных требований при реализации основных образовательных программ. Важным направлением, обозначенным в образовательном стандарте, является полное развитие личности в системе образования [4]. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование комплекса "универсальных учебных действий", которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Само развитие и самосовершенствование личности должно происходить путём освоения нового социального опыта, а не только конкретные предметные знания и навыки. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают неизменной основой образовательного и воспитательного процесса.

Знания, умения и навыки, которые были приобретены детьми, остаются в тесной связи с активными действиями самих детей. Различные виды универсальных учебных действий определяют качество усвоения знаний детьми. Так же, целью Федерального государственного образовательного стандарта, является обеспечение преемственности основных образовательных программ [2–4].

На основании анализа современной педагогической и психологической литературы, было установлено, что имеют место быть в современных исследованиях определения термина "универсальные учебные действия" следующих авторов: А.Г. Асмолова, З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой и В.Г. Тютеревой, У.К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой.

Впервые термин "универсальные учебные действия" был введён А.Г. Асмоловым и ещё группой учёных-психологов. Учёные дают такое определение данного термина: "в широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усво-

ению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса" [1, с.27].

При поступлении в начальную школу ребёнок должен быть полностью подготовлен к школьному обучению как физически, так и психологически. К системе дошкольного образования предъявляются требования не только воспитания, но и обучения. На этой ступени ребёнок должен научиться "учиться" и организовывать себя и свою деятельность. В связи с этим возникает актуальная проблема, что уже на этапе дошкольного образования у детей старшего дошкольного возраста должны начать формироваться основы универсальные учебные действия. Для дошкольного педагога важно знать, что в старшем дошкольном возрасте мы можем начать закладывать основы для дальнейшего успешного школьного обучения, начав формировать универсальные учебные действия уже на ступени дошкольного образования. Рассматривая данную возрастную категорию детей, можно говорить только о формировании предпосылок учебной деятельности.

Специальный практико-ориентированный курс "Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании" предназначен для студентов, обучающихся по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования, а так же разработан с учётом основных педагогических принципов. Данный учебный курс способствует формированию у студентов – будущих педагогов знаний основ формирования универсальных учебных действий и эффективному применению полученных знаний в практической деятельности.

Целью освоения данной дисциплины является: формирование у студентов знаний основ формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, системы знаний, умений и навыков в области практического их применения.

Учебные задачи дисциплины следующие: теоретическое обучение студентов формированию универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании; формирование практических навыков и умений применения процесса формирования универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовании.

Данная дисциплина по выбору может занять своё место в структуре высшего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования основная образовательная программа подготовки должна содержать дисциплины по выбору [2, 3]. Дисциплина по выбору "Формирование универсальных учебных дей-

ствий у детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании" способствует теоретическому и практическому обучению студентов основам формирования универсальных учебных действий.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она помогает более полно изучить и дополняет другие дисциплин, такие как: "Теория обучения и воспитания", "Психология дошкольного возраста" и другие, а так же входит в вариативную часть профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общекультурных: способность и готовность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; владеет моральными нормами и основами нравственного поведения.

Профессиональных: общие профессиональные компетенции; готовность осуществлять профессиональную коммуникацию; способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на предшкольной ступени.

Компетенций в области педагогической деятельности: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на предшкольной ступени в дошкольных образовательных учреждениях; готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способность руководить работой обучающихся.

На изучение данной дисциплины отводится 32 часа. Занятия включают аудиторную (22) и самостоятельную работу студентов (10).

Предлагается проводить следующие виды учебной работы:

- ◆ аудиторные занятия (лекции, семинары);
- ◆ а так же аудиторные занятия, проводимые в интерактивных формах (деловые игры, учебные дискуссии);
- ◆ организация самостоятельной работы студентов (аннотирование статей, написание конспектов, подготовка докладов, подготовка реферата, изучение литературы).

Освоение курса студентами предполагает проведение различных видов работ. В процессе разработки дисциплины был проведён анализ современной психолого-педагогической литературы, основываясь на котором были разработаны примерные планы лекционных и семинарских занятий, включающие задания для самостоятельной работы, а так же темы рефератов и вопросы к зачёту.

Можно предложить для изучения такие темы, как: понятие и классификация универсальных учебных действий; формирование личностных универсальных учебных действий; формирование регулятивных универсальных учебных действий; формирование познавательных универсальных учебных действий; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Для изучения курса были разработаны: подробный список основной и дополнительной литературы, примерные планы лекционных и семинарских занятий, включающие задания для самостоятельной работы, а так же темы рефератов и вопросы к зачёту.

План семинарского занятия включает, например: тему, цель, задачи, список вопросов для обсуждения и задания для самостоятельной работы студентов.

В рамках первого семинарского занятия на тему "Понятие и классификация универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании", *например можно предложить такие виды работ, как:*

1. Подготовка конспекта статьи Денякиной Л.М. Некоторые размышления о предшкольном образовании // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – №5. – С.3–7.
2. Чтение и анализ статьи Хохониной Л. В. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как основа преемственности предшкольного и начального общего образования // Материалы конференции. Модернизация образования: технологии, практики, опыт ведущих школ. – Волгоград. – 2012.
3. Составление подробной схемы универсальных учебных действий.
4. Написание реферата на тему: "Формирование основ универсальных учебных действий в дошкольном образовательном учреждении".

Направления для текущей аттестации могут быть такими: опрос студентов на практических занятиях; проведение проверочных работ, контрольных работ; выступление студентов с рефератами; проверка знаний по самостоятельной работе студентов; проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум). Зачёт является видом промежуточной аттестации и итогового контроля.

Таким образом, в целом, учебный курс "Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании" по направлениям педагогического и психолого-педагогического образования способствует формированию у студентов знаний основ формирования

универсальных учебных действий и эффективному применению полученных знаний в практической деятельности.

Данная дисциплина способствует углублению знаний студентов в области дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация "бакалавр"). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" января 2011 г. № 46 // СПС Консультант Плюс. Обновляемая версия. 1992–2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация "бакалавр"). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "22" марта 2010 г. № 200 // СПС Консультант Плюс. Обновляемая версия. 1992–2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "6" октября 2009 г. № 373 // СПС Консультант Плюс. Обновляемая версия. 1992–2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" октября 2013 г. № 1155 // СПС Консультант Плюс. Обновляемая версия. 1992–2014.

© О.А. Мальгина, (chernikovaoksana@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,



Capital

Британская компания
Capital Business Events
приглашает

**СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

принять участие в работе
специализированного
технологического семинара

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДОБЫЧИ УГЛЯ,
РУДЫ, ЦВЕТНЫХ И РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ
МЕТАЛЛОВ. ОПЫТ ЮАР.»**

15 – 22 МАРТА 2015
г. Йоханнесбург, ЮАР