

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ¹

Золоткова Евгения Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, Мордовский
государственный педагогический университет имени
М.Е. Евсевьева (г. Саранск)
zzolotkova@yandex.ru

Борисова Яна Александровна

Магистрант, Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
(г. Саранск)
borisovaya.13@yandex.ru

CURRENT PRACTICES FOR OVERCOMING DYSLEXIA IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**E. Zolotkova
Ya. Borisova**

Summary: The article discusses current practices for overcoming dyslexia in children with severe speech disorders. The presented techniques, games and exercises are a methodological complex of effective corrective action designed to correct existing reading disorders and improve the reading skill of a younger student.

Keywords: dyslexia, reading, younger schoolchildren, correction, severe speech disorders.

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные практики преодоления дислексии у детей с тяжелыми нарушениями речи. Представленные приёмы, игры и упражнения представляют собой методический комплекс эффективного коррекционного воздействия, предназначенный для исправления имеющихся нарушений чтения и совершенствования навыка чтения у младшего школьника.

Ключевые слова: дислексия, чтение, младшие школьники, коррекция, тяжёлые нарушения речи.

Процесс чтения играет значительную роль в развитии психики человека. Этот навык влияет на обучение. Если у ребёнка есть нарушения чтения, он хуже воспринимает учебный материал, что сказывается на его успеваемости. На это указывают ряд авторов: Б.Г. Ананьев, В.Г. Горецкий, Т.Г. Егоров, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.И. Тикунова и др.

Нарушения чтения у детей (дислексии) являются одной из самых актуальных проблем логопедии. Дислексии оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка. Своевременное выявление и определение патогенеза нарушений чтения каждого ребенка, отграничение дислексии от ошибок чтения другого характера очень важно для работы по коррекции нарушений чтения [1, с. 55].

Развитие навыка чтения является важнейшей задачей логопедической работы со школьниками, имеющими общее недоразвитие речи. С.Н. Каштанова, Ю.А. Курылева указывают, что дислексия негативно влияет на развитие психического и личностного развития ребенка, осложняет процесс его социальной адаптации в среде сверстников, формирование готовности к школьному обучению. Следствием несвоевременного

преодоления речевых нарушений является неуспеваемость обучающихся по основным школьным предметам. В образовательных организациях основную деятельность по преодолению недостатков речевого развития выполняет учитель-логопед [3, с. 105]. От систематичности и целенаправленности логопедической работы зависит не только речевое, но и психическое и личностное развитие детей, успешность их дальнейшего школьного обучения.

Лишь в процессе коррекционно-развивающих занятий возможно постепенное формирование процесса чтения у младших школьников с общим недоразвитием речи и преодоление дислексических процессов.

М.В. Пыленок, А.М. Шорагян, А.А. Яковлева подчеркивают, что в последние годы отмечается активный рост числа детей, испытывающих трудности в овладении навыком чтения, предпосылками к развитию дислексии. Если ребёнок плохо читает, это сказывается на его успеваемости по школьной программе [4, с. 38]. В связи с этим необходима своевременная и комплексная работа над «западающими» сторонами речи ребёнка.

Крайне важно при выполнении заданий учитывать

¹ Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме: «Научно-методические аспекты логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников»

следующие условия: ребёнок должен быть замотивирован на работу; занятия должны проводиться систематично; необходимо постепенно усложнять условия заданий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; на заключительном этапе работы ребёнок должен выполнять задания самостоятельно.

Реализация поставленных задач, по мнению С. Голубович, А.А. Дмитриева, В.Г. Колягина, возможна лишь в случае взаимосвязанной работы в нескольких направлениях: развитие психических процессов; развитие связной речи; восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности; коррекция дефектов звукопроизношения у детей с нарушением чтения, а также развитие звуковой стороны речи [2, с. 57].

По вышеперечисленным направлениям мы подобрали наиболее интересные игры и упражнения, которые можно использовать в коррекционной работе по преодолению дислексии у младших школьников.

Игра «Весёлые человечки» направлена на развитие зрительного восприятия и закрепление целостного образа буквы. Для проведения игры необходимо подготовить карточки с изображениями, составленных из цифр или букв. Младшему школьнику необходимо найти все цифры или буквы, спрятанные на рисунке. Если ребёнок быстро выполнил это задание, можно дать ему дополнительное: составить слова из найденных на картинке букв. Крайне важно, чтобы ребёнок еще и показал букву на рисунке. Больше всего внимания нужно обратить на написание букв и цифр в зеркальном отображении.

Позднее для формирования и укрепления целостного образа буквы, можно предложить младшему школьнику карточки с зеркальным и правильным написанием печатных и письменных букв. В первую очередь буквы даются по парам (правильная-неправильная), а затем уже выборочно [4, с. 40].

С помощью игры «Буквоед» закрепляем целостное восприятие букв и их сочетаний; развиваем аналитико-синтетическую деятельность, а также совершенствуем навык чтения. Для данной игры нам понадобится карточка с недописанными буквами. Перед ребёнком нужно положить карточку и сообщить, что Буквоед откусил кусок от каждой буквы, и теперь никто с ними не играет, слов не составляет. Ребёнку нужно восстановить буквы.

В более старшем классе можно дать ребёнку попробовать восстановить текст, а также ответить на вопросы по нему.

Зрительное внимание и навык чтения можно развивать, используя приём чтения наложенных друг на друга букв, слогов, слов. Младшему школьнику даётся карточ-

ка. Он должен найти буквы, слоги и слова, которые он на этой карточке заметил. Можно предложить записать эти слова в тетрадь.

Игра «Перечёркнутые строки» способствует закреплению целостного образа букв; развитию навыка чтения и аналитико-синтетической деятельности. Для данной игры нужно подготовить карточку со словами или текстом с закрашенной верхней или нижней половиной. Взрослый даёт ребёнку карточку, а он должен прочитать слова или текст, написанный на ней. После того, как ребёнок прочитал, можно предложить ему задания: назови одним словом; назови лишнее слово; распредели слова на две группы и т.п.

Для развития простых форм фонематических процессов, фонематического слуха, а также умения проводить звуковой анализ слов предлагаем ребёнку игру «Найди друзей». Изначально ребёнку предлагается отобрать те картинки, в начале которых стояли твёрдые или мягкие согласные. Позднее можно усложнить задание, дав ребёнку те картинки, которые начинаются с одной буквы: либо с мягким звуком, либо с твёрдым.

Игра «Сосчитай звуки» способствует формированию умения определять количество звуков в слове, развитию фонематического слуха, а также умения проводить звуковой анализ и синтез. Внимательно посмотрев на картинки, младший школьник должен произнести слово, а затем перечислить звуки этого слова. В конце задания ребёнок должен подсчитать количество звуков и соотнести картинку с предложенными схемами.

Интересна детям и игра «Собери слово», в ходе которой ребёнку даётся листок, на котором необходимо найти одинаковые картинки. Если из найденных букв можно составить слово, то картинку нужно раскрасить. Игра направлена на развитие навыков зрительного восприятия, навыка звукового синтеза слов, совершенствование навыка чтения и на обогащение словарного запаса.

Логопедическое воздействие на ребёнка с дислексией проводится с использованием различных методов, которые являются совместной деятельностью педагогов, детей и родителей, направленной на овладение младшими школьниками знаниями, умениями и навыками по формированию умственных способностей, положительного поведения и личностных качеств. Внедрение того или иного метода задаётся речевым нарушением, содержанием, педагогическим замыслом коррекционно-логопедического воздействия, фазой работы, а также индивидуальными особенностями ребёнка. Только при выполнении всех условий сопровождения ребёнка с дислексией можно добиться благоприятного результата, который скажется положительно не только на речи младшего школьника, но и на его высших психических функциях и психологическом здоровье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие: учебное пособие / Л.С. Волкова. – Москва: Владос, 2006 – 432 с. – Текст: непосредственный.
2. Дислексия, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности (часть 2) / С. Голубович, А.А. Дмитриев, В.Г. Колягина [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 55–61. – Текст: непосредственный.
3. Каштанова, С.Н. Исследование предпосылок дислексии у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.Н. Каштанова, Ю.А. Курылева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–2. – С. 104–107. – Текст: непосредственный.
4. Пыленок, М.В. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике / М.В. Пыленок, А.М. Шорагян, А.А. Яковлева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 6. – С. 36–42. – Текст: непосредственный.

© Золоткова Евгения Вячеславовна (zzolotkova@yandex.ru), Борисова Яна Александровна (borisovaya.13@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева