

НАВЫК «ГОВОРЕНИЕ» КАК КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА

Сун Нань

Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, (г. Уфа)
s13789559899@gmail.com

SKILL "SPEAKING" AS A COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A SCHOOLCHILD

Song Nan

Summary: The study relevance is due to the growing role of foreign language communicative competence in the modern world. In the context of expanding international academic contacts, knowledge of a foreign language, especially speaking skills, becomes the key to future successful professional activity.

The research goal is to systematize effective formation of speaking skills in schoolchildren, being a component of foreign language communicative competence.

Objectives of the study are consideration of the main approaches to the study of communicative competence; identification of the main characteristics of «speaking» skills in schoolchildren; as well as data systematization obtained during the study.

During the research the following methods were used: historiographical analysis of scientific literature; the formal-logical method; comparison, systematization, generalization.

Based on the results, the conclusion was made that the speaking skill is a necessary component of foreign language communicative competence for foreign language proficiency. For the successful development of this skill, it is necessary to use interactive methods and authentic materials. The development of speaking skill in a foreign language in schoolchildren allows to form the basis for confident command of foreign language speech in future educational and professional activities.

Keywords: speaking skill, foreign language communication, communicative competence, schoolchildren, competence approach to learning.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью иноязычной коммуникации в современном мире. В условиях расширения международных академических контактов владение иностранным языком, особенно навыком говорения, становится основой будущей успешной учебной и профессиональной деятельности современных школьников.

Цель исследования заключается в систематизации тех компетенций, которые непосредственно задействованы в формировании навыка «говорение» у школьников.

Задачи исследования: рассмотрение основных подходов к изучению коммуникативной компетенции; выявление основных характеристик навыка «говорение» у школьников; а также систематизация полученных в ходе исследования данных.

В рамках исследования применялись следующие методы: историографический анализ научной литературы; формально-логический метод; сопоставление, систематизация, обобщение.

По итогу проведенного исследования были сделаны следующие выводы: навык «говорение» представляет собой необходимый компонент иноязычной коммуникативной компетенции для владения иностранным языком. Для успешного развития данного навыка необходимо применять интерактивные методики и аутентичные материалы. Выработка у школьников навыка «говорение» на иностранном языке позволяет сформировать основу для уверенного владения иноязычной речью в будущей учебной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: навык говорения, иноязычная коммуникация, коммуникативная компетенция, школьники, компетентностный подход к обучению.

Введение

Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью межкультурной коммуникации в современном мире, когда владение иностранными языками, в частности навыком говорения, становится ключевым фактором конкурентоспособности будущих специалистов практически в любой области. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) формирование иноязычной коммуникативной компетенции определяется как одна из приоритетных задач обучения иностранным языкам в школе [10].

Иноязычная коммуникативная компетенция, согласно определению, данному Сафоновой В.В., представ-

ляет собой «способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в типичных ситуациях и сферах общения, адекватных возрасту и интересам учащихся» [8, 2004, с. 32]. Навык говорения, будучи базовым компонентом данной компетенции, обеспечивает возможность продуктивного использования иностранного языка для выражения своих мыслей, обмена информацией и установления контактов с носителями языка.

По мнению исследователей, развитие навыка говорения именно в школьном возрасте имеет особое значение, поскольку данный период характеризуется повышенной восприимчивостью к изучению языков и формированию устойчивых коммуникативных навыков у школьников [14, с. 92]. При этом, как доказано в целом

ряде исследований, умение свободно и грамотно выражать свои мысли на иностранном языке способствует повышению мотивации к изучению языка, расширяет кругозор и развивает критическое мышление. Кроме того, активное участие в устной коммуникации способствует преодолению языкового барьера и формированию у школьников уверенности в собственных силах.

Методика обучения говорению на иностранном языке предусматривает использование разнообразных форм и методов, направленных на развитие как грамматических и лексических навыков, так и на формирование коммуникативных умений. К числу эффективных подходов относятся коммуникативный метод, метод проектов, ролевые игры и дебаты, которые создают условия для активного вовлечения учащихся в процесс обучения и стимулируют их речевую активность.

При этом развитие навыка говорения является важным компонентом формирования иноязычной коммуникативной компетенции у школьников, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Особенно важно формирование навыка говорения на иностранном языке в старших классах, когда детям необходимо подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку. Чем выше уровень развития навыка говорения в средних классах, тем проще идет развитие данного навыка в последующем.

Историография темы довольно обширна и включает в себя труды таких авторов, как Е.А. Арбузова, И.А. Шкилевич [1], В.Е. Бутева, В.Е. Овчинникова [2], А.Ш. Жумашева, А.Ю. Баимбетова [3], А.Р. Муллагулова, Р.Н. Сиразетдинова [4] и др.

Теоретические аспекты педагогики школьного уровня в области иноязычной практики говорения рассматриваются в работах таких исследователей, как М.Х. Огай [5, 6], Е.А. Перминова, О.В. Сунгурова [7], В.В. Сафонова [8], Н.В. Тройня [9] и др.

Такие зарубежные авторы, как С. Аль Хосни [11], Х.Д. Браун [12], А. Бернс, Х. Джойс [13], А. Дерахшан, Р. Талеби, С. Хезрлоу [14], Р. Эллис [16], А.П. Гиладжани [17], Дж. Ричардс [18], О. Канг [19], С.Д. Крашен [20], рассматривают методики говорения как фактор формирования у школьников коммуникативной компетенции.

Особенности формирования навыка «говорение» в рамках коммуникативной компетенции школьника

Проведенный анализ научного дискурса изучаемой темы позволяет утверждать, что формирование навыка говорения в рамках коммуникативной компетенции школьника представляет собой сложный процесс раз-

вития у школьника способности к продуктивной и рецептивной устной речи. Целью данного процесса является не просто трансляция грамматически корректных предложений, но именно эффективное взаимодействие на иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях с учетом социокультурных нормы и контекста.

Согласно современным исследованиям, успешное формирование у школьника навыка «говорение» в рамках обучения иностранному языку предполагает интеграцию фонетических, лексических, грамматических и дискурсивных аспектов. Компетентностный подход к обучению позволяет качественно формировать и развивать навык «говорения» у школьников, начиная со средних классов и в последующем – у старшеклассников.

В частности, с точки зрения компетентностного подхода, одним из ключевых компонентов навыка «говорения» является *лингвистическая компетенция*, включающая знание лексики, грамматики и фонетики языка. Иными словами, школьник, особенно в старших классах, должен обладать достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей и уметь правильно строить грамматические конструкции. Необходима также и фонетическая грамотность речи для обеспечения понимания со стороны собеседника.

В старших классах школы требуется *социолингвистическая компетенция*, которая определяет умение применять иностранный язык в соответствии с социальным контекстом: в частности, школьник должен уметь выбирать подходящий стиль речи, учитывать социальные нормы и ожидания, а также адаптироваться к различным социальным ролям. То есть лингвистическая компетенция включает знание формальных и неформальных выражений, хотя бы элементарные знания в области речевого этикета и способность избегать коммуникативные ошибки, недопонимание или конфликта.

Дискурсивная компетенция представляет собой умение организовывать речь в логически связанные и последовательные высказывания. В старших классах школьник должен уметь строить аргументацию, приводить примеры и доказательства, а также использовать различные средства связности для обеспечения когерентности текста. Как отмечают исследователи, данная компетенция включает знание структуры различных типов дискурса (например, повествование, описание, аргументация) и умение применять языковые средства выражения конкретного дискурса в зависимости от коммуникативной цели.

Стратегическая компетенция включает умение использовать различные коммуникативные стратегии для достижения целей общения, поскольку школьник должен уметь компенсировать недостаточное знание языка, ис-

пользуя перефразирование, жесты и мимику [7, с. 115]. При этом ученику необходимо уметь адаптироваться к меняющимся условиям коммуникации, например, к неожиданным вопросам или проблемам с пониманием. Развитие стратегической компетенции способствует повышению уверенности в себе и позволяет школьнику успешно справляться с различными коммуникативными задачами.

В современной школьной практике основным методом развития навыка говорения является создание аутентичных коммуникативных ситуаций, с помощью которых моделируются реальные сценарии общения (ролевые игры, дебаты, презентации, дискуссии и проекты), в рамках которых школьники вынуждены использовать язык для достижения конкретных целей. При этом педагогу необходимо максимально полно вовлечь класс в такую коммуникативную ситуацию, чтобы каждый ученик не мог не сформулировать свою точку зрения, аргументируя и взаимодействия с другими участниками. Важно отметить, что в рамках таких коммуникативных ситуаций коррекция ошибок должна проводиться максимально тактично, с акцентом на содержание высказывания, а не только на его грамматическую правильность.

В современной школьной педагогике используется разнообразные техники и приемы, направленные на преодоление языкового барьера и развитие уверенности в собственных речевых возможностях. Например, могут применяться упражнения на повторение, трансформацию, расширение и комбинирование языковых структур, а также использование визуальных опор в виде картинок, схем и графики. Важно также обучать стратегиям языковой компенсации, чтобы ученики могли «обходить» незнакомые слова и структуры, используя парафразы, синонимы и описания [8, с. 104].

В рамках формирования речи на иностранном языке оценка сформированности навыка говорения должна осуществляться комплексно, учитывая не только грамматическую корректность и словарный запас, но также беглость речи, логичность высказывания, соответствие коммуникативной задаче при умении адаптироваться к различным ситуациям общения. Для такой комплексной оценки применяются, как правило, различные формы: например, устные ответы, ролевые игры, презентации, дебаты и записи устной речи с последующим разбором ошибок. Важно, чтобы критерии оценки были четкими и понятными для учеников, а обратная связь с учителем должна быть конструктивной, без негативной критики в адрес ученика.

На наш взгляд, крайне важным аспектом в процессе формирования навыка говорения на иностранном языке остается проблема лингвофобии, которая часто проявляется у школьников старших классов: человек, имея богатый словарный запас и грамотную речь, испытывает непреодолимый страх перед устной речью на иностранном языке в силу таких причин, как неловкость, неуверенность в себе, боязнь ошибиться и т.п. В такой ситуации именно благожелательное отношение педагога очень важно – критические замечания в адрес ученика, попытки ускорить его речь перед всем классом только создают лишнее психологическое напряжение, переходящее в психосоматическое расстройство речи. Избежать лингвофобии можно путем постоянного чтения вслух, самостоятельной работы над текстами пересказа, а также с помощью создания постоянной лингвистической среды на иностранном языке в процессе проведения занятий.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции, точнее ее базового компонента – навыка «говорения», требует системного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников. Например, современные образовательные технологии, онлайн-платформы, интерактивные доски и мультимедийные ресурсы могут значительно повысить эффективность обучения и стимулировать у школьников устойчивую внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы: развитие навыка говорения является базовым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции школьника в современных реалиях глобализированного мира. На наш взгляд, интеграция интерактивных методик обучения, аутентичных материалов и информационных технологий в образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность формирования данного навыка у школьников.

В старших классах школы формирование иноязычной коммуникативной компетенции, ядром которой является именно навык «говорение», способствует не только успешной академической деятельности, но также развитию личностных качеств, например уверенности в себе, умения работать в команде и критически мыслить. В свою очередь, эти качества входят в структуру конкурентоспособности выпускника общеобразовательной школы в дальнейшей его учебной и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузова Е.А., Шкилевич И.А. Аудирование и говорение как средства развития коммуникативных навыков младших школьников на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы современного иноязычного образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Научный редактор И.А. Андреева; ответственный редактор С. А. Малахова. – 2020. – С. 43–47.

2. Бутева В.Е., Овчинникова В.Е. Коммуникативный подход для обучения старших школьников общению на английском языке // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 6. – С. 54–57.
3. Жумашева А.Ш., Баимбетова А.Ю. эффективность использования тренировочных упражнений при подготовке к дебатам на уроках английского языка // Педагогический вестник Казахстана. – 2022. – № 3. – С. 35–49.
4. Муллагулова А.Р., Сиразетдинова Р.Н. Применение словесных методов обучения у старших школьников при обучении иностранному (английскому) языку // Наука через призму времени. – 2023. – № 6 (75). – С. 54–56.
5. Огай М.Х. Методика формирования навыков говорения у младших школьников // Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества и интеграции. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 112–115.
6. Огай М.Х., Нормуратова В.И. Методические принципы использования мультимедийных приложений в обучении иностранному языку младших школьников // Сравнительная педагогика и психология и проблемы образования в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 141–145.
7. Перминова Е.А., Сунгурова О.В. Анализ уровня сформированности метаязыковых знаний на родном и иностранном языках у учащихся начальной школы // Язык. Культура. Коммуникация. Сборник материалов в 2 частях XV Международной научно-практической конференции имени профессора С.А. Борисовой. Ульяновский государственный университет. – 2022. – С. 114–119.
8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. – 204 с.
9. Тройня Н.В. Как участие в иноязычном спектакле помогает «прокачать» говорение на иностранном языке // Роль учителя иностранного языка в современном мире (Саломатовские чтения). Сборник научных статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Нижний Новгород, 2024. – С. 281–286.
10. ФГОС Основное общее образование ФГОС. URL: <https://fgos.ru> › fgos › fgos-ooo (дата обращения: 15.05.2025).
11. Al Hosni S. Speaking Difficulties Encountered by EFL Learners. International Journal of Higher Education. – 2019. – № 8(3). – P. 16–22.
12. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching (7th ed.). Pearson Education. – 2020. – 204 p.
13. Burns A., Joyce H. Focus on Speaking (3rd ed.). National Geographic Learning. – 2021. – 200 p.
14. Celce-Murcia M., Brinton D.M., Goodwin J.M. Teaching Pronunciation: A Course Book and Reference Guide (3rd ed.). Cambridge University Press. – 2023. – 108 p.
15. Derakhshan A., Talebi R., Khezrlou S. The Effect of Motivation on EFL Learners' Speaking Skill. Journal of Language Teaching and Research. – 2019. – № 10(2). – P. 282–289.
16. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition (2nd ed.). Oxford University Press. – 2021. – 220 p.
17. Gilakjani A.P. The Significance of Pronunciation in English Language Teaching // Journal of Studies in Education. – 2024. – № 14(1). – P. 104–123.
18. Jack Richards J.C. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge University Press. – 2020. – 188 p.
19. Kang O. Challenges in Teaching and Learning Speaking Skills in EFL Contexts. English Language Teaching. – 2020. – № 13(10). – P. 1–9.
20. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition (2nd ed.). Pergamon. – 2020. – 180 p.

© Сун Нань (s13789559899@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»