

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Желнин Эдуард Владимирович

Аспирант, Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск
annabakunova@mail.ru

FORMATION OF A SYSTEM OF LEGAL EDUCATION AND UPBRINGING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS ONE OF THE WAYS TO CORRECT DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS

E. Zhelnin

Summary: The growing number of adolescents with deviant behaviors is of concern to parents, educators, psychologists, law enforcement officers and social services.

In educational organizations of any level, starting from preschool and ending with organizations of higher professional education, a system of legal education and education should be formed, which will become one of the ways to prevent deviant behavior, and in case of its formation - correction of such behavior. Moreover, this system of legal education and education should include all participants in the educational process: students, parents, teachers.

To carry out this work, it is necessary to involve specialists in the field of psychology, sociology, law, medicine. This will increase the level of effectiveness of legal education and education activities, their ability to form legal awareness, legal culture, perception of law as an objective reality and an integral part of society's life in adolescents.

Keywords: deviant behavior, prevention, correction, legal culture, legal awareness, legal education, legal education, legal nihilism.

Аннотация: Рост числа подростков с девиантными формами поведения вызывает беспокойство родителей, педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов и социальных служб.

В образовательных организациях любого уровня, начиная с дошкольных и заканчивая организациями высшего профессионального образования, должна быть сформирована система правового воспитания и образования, которая станет одним из способов профилактики девиантного поведения, а в случае его сформированности - коррекции такого поведения. Причем данная система правового воспитания и образования должна включать всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Для проведения данной работы необходимо привлекать специалистов в области психологии, социологии, юриспруденции, медицины. Это повысит уровень эффективности проводимых мероприятий по правовому воспитанию и образованию, их способность формировать у подростков правосознание, правовую культуру, восприятие права как объективной действительности и неотъемлемой части жизни общества.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, коррекция, правовая культура, правосознание, правовое воспитание, правовое образование, правовой нигилизм.

Рост числа подростков с девиантными формами поведения вызывает беспокойство родителей, педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов и социальных служб. И хотя по статистике органов внутренних дел количество преступлений, совершенных подростками, за последние 10 лет неуклонно снижается, характер этих преступлений становится все более тяжелым [1]. Кроме того, растет количество таких форм девиантного поведения, которые разрушают личность: алкогольная и наркотическая зависимости, суицидальное поведение, компьютерная зависимость. А любое разрушение личности приводит в дальнейшем к совершению подростками противоправных действий и формированию устойчивого противоправного поведения. Сергей Михалков когда-то сказал: «Сегодня – дети, завтра – народ». Следовательно, именно в детстве и юности формируется гражданское общество

недалекого будущего, а, значит, на родителях, педагогах и всех тех, чья работа связана с подростками, лежит ответственность за то, каким будет наше государство в дальнейшем[2].

Именно поэтому в образовательных организациях любого уровня, начиная с дошкольных и заканчивая организациями высшего профессионального образования, должна быть сформирована система правового воспитания и образования, которая станет одним из способов профилактики девиантного поведения, а в случае его сформированности - коррекции такого поведения. Причем данная система правового воспитания и образования должна включать всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Правовая грамотность каждого человека и общества

в целом – необходимое условие формирования современного правового государства. От этого зависит уровень верховенства права и закона в обществе. Именно поэтому повышение уровня правовой культуры личности и общества является одной из важнейших задач современной системы образования.

Воспитание через закон рассматривали в своих трудах мыслители прошлого: Аристотель, Платон, Сократ. Философы Нового времени: Г.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, И. Кант, - а также их последователь Г.В.Ф. Гегель интересовались проблемой формирования правовой культуры в обществе. Особое внимание необходимо обратить на работы педагогов и юристов дореволюционной России: В.Н. Ивановского, П.И. Новгородцева, Л.И. Петражицкого, - размышляющих над проблемами правосознания и социальной справедливости. В педагогике светского периода вопросу правового образования уделяли внимание П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Обобщая их размышления, можно сделать вывод, что наличие только правовых знаний (т.е. образования) недостаточно, необходимо формирование правовых убеждений при помощи практической деятельности, направленной на формирование правового сознания и правовой культуры (т.е. воспитание). Не только педагоги, но и юристы во второй половине XX века уделяли огромное внимание различным аспектам правового образования и воспитания. Среди них С.С. Алексеев, Р.З. Лившиц, В.С. Нерсисянц и др., которые в своих работах анализировали сущность правовой культуры и социальной ценности права [3].

Семья и образовательные организации (школы, колледжи) являются институтами первоначальной социализации личности, поэтому формирование системы правового образования и воспитания, рассчитанной и на обучающихся, и на родителей, и на педагогов является сегодня одной из важнейших задач образования.

С начала 2000-х годов вопросу правового образования в школе уделяется достаточно большое внимание. Появилось много направлений, концепций правового обучения, которые не только спорят, дополняют друг друга, но и позволяют сформировать у ученика полную научную картину мира. Однако часто это только теоретические знания, которые не подкреплены какими-то практическими навыками, а тем более далеки от тех правовых задач, которые решает современный подросток дома и на улице [4].

Уже в начальной школе необходимо осуществлять образовательную и воспитательную работу, направленную на знакомство с правовыми нормами, причем важно, чтобы данная воспитательная и образовательная работа проводилась не только с детьми, но и их родителями. Выявление уровня правовой грамотности роди-

телей и уровня правового нигилизма среди них позволит педагогам гораздо раньше выявить детей склонных к девиантному поведению. Это связано с тем, что если в семье культивируются правила поведения, направленные на отрицание следования правовым нормам, то впоследствии это может привести к тому, что у ребенка, воспитанного в такой среде, сформируется девиантное поведение. Поэтому правовое образование и воспитание родителей так же важно, как правовое воспитание и образование детей [5]. При этом необходимо, чтобы данную работу в образовательной организации проводил специалист, обладающий не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, хорошо ориентирующийся в тех вопросах, с которыми подростки встречаются каждый день. В современном образовании данная работа возложена на классных руководителей, кураторов, социальных педагогов, однако их знания и опыт не всегда достаточны для ее проведения. Поэтому социальное образование и воспитание педагогов, осуществляющих данную деятельность, также очень важно.

С целью выявления уровня правовой грамотности педагогов, родителей и обучающихся мною было проведено небольшое исследование в школах и колледжах г. Челябинска. На основании данного исследования можно сделать следующие выводы. Уровень правовой грамотности родителей (в опросе участвовало 200 респондентов) зависит от уровня их образования. У родителей, имеющих высшее образование (45% опрошенных; 90 чел.), уровень правовой грамотности составил 45%, у остальных не более 20%. У педагогов (в опросе участвовало 100 респондентов) уровень правовой грамотности несколько выше от 45 до 55% в зависимости от возраста обучающихся, с которыми они работают. Здесь необходимо отметить, что и родители, и педагоги владеют набором общих знаний по праву, а вот знаний в прикладных отраслях права: жилищном, потребительском и даже семейном - практически нет. Я уже не говорю об уголовном или административном праве, а тем более о законодательстве, регулирующем работу с детьми с девиантным поведением.

При проведении данного исследования среди обучающихся выявлялись уровень правовой грамотности и склонность к девиантному поведению. Так, опрос обучающихся образовательных организаций: школ и колледжей - показал следующие результаты (в опросе участвовало 300 респондентов в возрасте от 15 до 18 лет): предрасположенность к девиантному поведению имеют 30 % опрошенных (90 чел.); значительную предрасположенность к зависимому поведению от психоактивных веществ (табак, алкоголь и др.) показывают 65% (195 чел.) [6]. При этом количество несовершеннолетних, имеющих склонность к девиантному поведению, в образовательных организациях СПО выше, чем в школах. Уровень правовой грамотности среди несовершенно-

летних, не имеющих склонности к девиантному поведению, составил 40%, а вот уровень правовой грамотности обучающихся, склонных к девиантному поведению, оказался не более 15%, при этом среди них находились такие, чья правовая грамотность была не выше 3%.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует прямая взаимосвязь между уровнем правовой грамотности и склонностью несовершеннолетних к девиантному поведению.

Правовое воспитание и образование для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) должно проводиться в три этапа:

1. Диагностический
2. Обучающий или коррекционно-развивающий
3. Контрольный.

Важно понимать, что это не разовое мероприятие, а систематическая работа на протяжении всего времени, пока ребенок находится в образовательной организации.

Задачи диагностического этапа у разных групп участников во многом схожи: проведение диагностики у детей, родителей и педагогов уровня правовой грамотности и уровня правового нигилизма; у подростков еще диагностика уровня склонности к девиантному поведению. Необходимо выявить те вопросы и проблемы, которые интересуют каждую категорию участников.

Важно проводить данную диагностическую работу на начальном этапе обучения, на этапе общего образования и на этапе среднего образования, а также со всеми вновь прибывшими в образовательную организацию.

А вот задачи обучающего или коррекционно-развивающего этапа уже различаются. Для педагогов – это формирование компетенций для работы с родителями и обучающимися: получение необходимых теоретических знаний и практических навыков с наиболее актуальными на сегодняшний момент изменениями. С этой целью должны проводиться правовые лектории, беседы по самым важным вопросам, тренинги с привлечением специалистов в области психологии, социологии, юриспруденции, медицины.

Для родителей данный этап правового воспитания и образования заключается, прежде всего, в получении новых теоретических знаний и практических навыков, которые повлияли бы на их отношение к праву и повысили бы их правосознание и правовую культуру, что способствовало бы формированию необходимых установок по отношению к праву в семье.

В качестве форм работы с родителями могут использоваться лекции с обязательными ответами на вопросы,

проводиться беседы по наиболее социально опасным формам девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, делинквентное поведение, различные формы игровой зависимости (в т.ч. компьютерной), по вопросу здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ, индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые тренинги.

Наиболее важным коррекционно-развивающий этап является для детей и подростков. Поэтому вся работа с обучающимися на данном этапе должна быть направлена на формирование у них социально-нормативного поведения и выстраиваться в единую систему. Необходимо понимать, что для детей и подростков, у которых отсутствуют признаки девиантного поведения, должна проводиться профилактическая работа, которая направлена на продолжение формирования общественно-правосознания и правовой культуры и профилактики девиантного поведения.

А для тех детей и подростков, у кого отмечены признаки девиантного поведения, работа на данном этапе, прежде всего, должна быть направлена на коррекцию девиантного поведения, т.е. разрушение негативных установок, взглядов, ценностей, мотивов, стандартов поведения и развитие новых с целью достижения самореализации личности в обществе, а также накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации подростка [7].

Для коррекционно-развивающего этапа главным становится практико-ориентированная деятельность, которая строится с учетом выявленных склонностей несовершеннолетних к тем или иным формам девиаций. В зависимости от этого организуются группы, используются различные индивидуальные и групповые методы работы, тематическая направленность занятий. Крайне важно не только осуществлять правовое обучение и информирование обучающихся, но и постараться научить их применять полученные знания на практике. Правовое воспитание и образование детей и подростков не должно быть ограничено только беседами, экскурсиями, лекциями, они должны тренировать нравственно-правовые навыки и привычки. Для этого проводятся правовые лектории, лекции, беседы по наиболее социально опасным формам девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, делинквентное поведение, различные формы игровой зависимости (в т.ч. компьютерной), проводятся индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые тренинги для формирования устойчивости к негативному социальному влиянию. Важную роль играют занятия, основной целью которых является профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся с пошаговым решением задач: 1) изучение форм юридической ответственности (уголовная ответственность,

административная ответственность, дисциплинарная ответственность); 2) анализ обстоятельств наступления юридической ответственности («за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?»); 3) выявление способов защиты прав подростка в ситуации доставления в отдел полиции для привлечения к юридической ответственности («ваши права / если вас привели в отдел полиции») и т.д. [8].

Для проведения данной работы необходимо привлечь специалистов в области психологии, социологии, юриспруденции, медицины. Это повысит уровень эффективности проводимых мероприятий по правовому воспитанию и образованию, их способность формировать у подростков правосознание, правовую культуру, восприятие права как объективной действительности и неотъемлемой части жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map
2. Гишинский, Я.И. Девиантология. Социология, преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». [Текст] / Я.И. Гишинский – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
3. Морозова, В.С. Правовое образование в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (90-е годы XX века). Автореферат. [Электронный ресурс] / В.С. Морозова. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pravovoe-obrazovanie-v-obweobrazovatelnyh-uchrezhdenijah-rossijskoj-federacii.html>
4. Зубова, Я.В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества современной России [Текст] / Я.В. Зубова, – Автореф. дис. докт.соц. наук. – Майкоп, 2011.
5. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа). [Электронный ресурс] / коллективная монография: под науч. ред. М.Е. Поздняковой и Т.А. Хагурова. – Режим доступа: http://deviantology.spb.ru/etc/publications/Pozdnyakova_NagurovNa_puti_k_prestupleniyu.
6. Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних/[Текст] / Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г.// Вестник ЧГПУ – 2012. - №9 С. 268-277
7. Давыдова А.В. Формы и методы социализации подростков, склонных к девиантному поведению в современном обществе [Текст] / А.В. Давыдова // Общество и право. – 2011. - №2(34). – С. 282-285.
8. Балина, Т.Н. Установка девиантных подростков на соблюдение социальных норм. Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 28-29 октября 2010г. в 2т. [Текст] / Т.Н. Балина - Краснодар: Краснодарский университет России, 2010. Т. 2. с. 341.

© Желнин Эдуард Владимирович (annabakunova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»